Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola, Brno, Krásného 24

Škola na cestě
School on the road

Platnost od 1.9.2021

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:
Základní škola, Brno, Krásného 24 Krásného 24, 636 00 Brno 548 216 559

Statutární zástupce:
Mgr. Petra Grünhutová, ředitelka školy, tel. 548 226 063, e-mail: grunhutova@zskrasneho.cz

Zřizovatel:
Statutární město Brno, MČ Brno – Židenice Gajdošova 7, 615 00 Brno

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2007**
Č**. j.: 263a / 2007**
Školní vzdělávací program byl projednán školskou radou dne **22. 2. 2007**
Novelizace školního vzdělávacího programu byla projednána a schválena školskou radou dne 29. 6. 2021 a nabývá platnosti 1. 9. 2021.

IČO: **49467247**

Koordinátor:
Mgr. Šárka Mouková – 1. stupeň (moukova@zskrasneho.cz)
Mgr. Petra Grünhutová – 2. stupeň (grunhutova@zskrasneho.cz)

Autoři projektu:
Pedagogický sbor Základní školy, Brno, Krásného 24 (www.zskrasneho.cz)

Obsah

1. Charakteristika školy ... 6
1.1. Úplnost a velikost školy ... 6
1.2. Vybavení školy ... 6
1.3. Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2. Dlouhodobé projekty a mezinárodní aktivity ... 9
2.1. Pravidelné projekty ... 9
2.2. Další spolupráce školy s organizacemi ... 10
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu – Škola na cestě – School on the road ... 11
3.1. Varianty Školního vzdělávacího programu ... 11
3.2. Co chceme a kam směřujeme: ... 12
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ... 17
4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 17
4.1.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP- PO 1. stupně ... 19
4.1.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP ... 19
4.1.3. Pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 19
4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 20
4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka ... 20
4.2.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka ... 21
4.3. Vzdělávání cizinců ... 21
5. Hodnocení žáků ... 22
5.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 22
5.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou ... 22
5.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení ... 23
5.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků ... 24
5.5. Výchovná opatření ... 24
5.6. Hodnocení chování ... 25
5.7. Hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech – obecná kritéria dosahování klíčových kompetencí ... 25
5.8. Hodnocení celkového prospěchu ... 27
5.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 27
5.10. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR ... 27
5.11. Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole ... 27
5.12. Opravné a komisionální zkoušky ... 27
6. Koncepce domácí přípravy ... 29
Koncepce domácí přípravy je ucelený materiál, který je nedílnou součástí ŠVP, jedná se o otevřený dokument, který se průběžně aktualizuje podle poznatků pedagogů a potřeb žáků. ... 29
7. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost ... 30
7.1. Autoevaluace zahrnuje: ... 30
7.2. Nástroje autoevaluace – výběr ... 30

7.3. Jednotlivé oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram autoevaluace 30
7.3.1. Podmínky ke vzdělávání: 30
7.3.2. Průběh vzdělávání: 31
7.3.3. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci 31
7.3.4. Výsledky vzdělávání 31
7.3.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP 32
7.3.6. Úroveň výsledků činnosti školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům. 32
8. Pravidla pro zařazování žáků do tříd s rozšířenou výukou, výukových skupin, nepovinných a volitelných předmětů 33
8.1. Do kmenových tříd jsou žáci zařazeni na počátku školní docházky 33
8.2. Podmínky pro zařazení žáka do varianty ŠVP s RvHv, RvAj: 33
8.3. Zařazování žáků do VP 33
8.4. Postup školy při změně počtu žáků v ročníku – slučování tříd 34
9.Organizace řízení výuky 35
9.1. Časové organizační jednotky: vyučovací hodina, týden, měsíc, školní rok 35
9.2. Metodická rada školy 35
9.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektová činnost 35
9.4. Nástroje organizace řízení výchovně vzdělávacího procesu 36
Dokumenty a metody 36
Řídící aktivity 36
9.5. Výstupy průběžného sebehodnocení školy – časové rozvržení 37
10. Školní učební plány 38
10.1. Školní učební plán /ŠUP/ - základní 38
10.2. Školní učební plán - rozšířená výuka anglického jazyka /RvAj/ 39
10.3. Školní učební plán - rozšířená výuka hudební výchovy /RvHv/ 40
11. Poznámky ke školním učebním plánům 41
11.1. Zkratky používané ve školních učebních plánech 41
11.2. Zkratky vzdělávacích oblastí: 41
11.3. Zkratky učebních předmětů: 41
11.4. Přehled průřezových témat 42
12. UČEBNÍ OSNOVY 45
12.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 45
12.1.1. Český jazyk a literatura 45
12.1.2. Cizí Jazyk 69
12.1.2.1. Anglický jazyk 69
12.1.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk – rozšířená výuka 85
12.1.3. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Německý jazyk – Další cizí jazyk 102
12.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 107
12.3. Vzdělávací oblast Informatika 126
12.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 132
12.4.1. Prvouka 135

12.4.2. Přírodověda, Vlastivěda 140
12.5. Vzdělávací oblast Člověk a společnost 144
12.5.1. Dějepis 145
12.5.2. Výchova k občanství 152
12.6. Vzdělávací oblast Člověk a příroda 163
12.6.1. Fyzika 163
12.6.2. Chemie 169
12.6.3. Přírodopis 174
12.6.4. Zeměpis 183
12.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura 195
12.7.1. Vzdělávací oblast Umění a kultura 196
12.7.1.1. Hudební výchova 199
12.7.1.2. Rozšířená výuka hudební výchovy 205
12.7.2. Výtvarná výchova 209
12.8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví 221
12.9. Člověk a svět práce 229
12.10. Doplňující vzdělávací obory 242
12.10.1. Jazykový seminář 242
12.10.2. Matematický seminář 251
12.10.2. Přírodovědný seminář 255
12.10.3. Sborový zpěv a instrumentální soubor 258

Škola na cestě – School on the road

1. Charakteristika školy

1.1. Úplnost a velikost školy

ZŠ Brno, Krásného 24, je úplná sídlištní škola s 1. - 9. ročníky a je jednou ze čtyř základních škol městské části Brno – Židenice. Je situovaná uprostřed sídliště v Juliánově, obklopují ji travnaté plochy a zeleň. Z hlediska dostupnosti je spojena MHD s městskými částmi Brno - střed, Vinohrady, Líšeň a s dopravním uzlem na Staré Osadě.
Školu navštěvují i žáci ze vzdálenějších míst, protože si ji rodiče vybírají podle nabídky vzdělávacího programu, který nabízí tři varianty, výrazné péče školy o volnočasové aktivity dětí v rámci školního klubu, estetického prostředí, pedagogického sboru a v neposlední řadě podle doporučení. Výuka probíhá ve dvou až třech paralelních třídách. V každém ročníku je minimálně jedna třída se základním učebním plánem. Další učební plány nabízejí rozšířené vyučování hudební výchovy nebo anglického jazyka.
Součástí školy je školní jídelna s kapacitou 900 obědů, školní družina s kapacitou 210 žáků a Školní klub s kapacitou 220 míst.

1.2. Vybavení školy

Dvouposchoďová budova školy byla otevřena ve školním roce 1963/1964 a má půdorys tvaru písmene H. V bočních traktech jsou umístěny odborné učebny chemie, matematiky, dílen, informatiky, keramiky, školní družina a prostor pro přírodovědný kroužek, kmenové třídy a kabinety pro 1. a 2. stupeň. Ve spojovacím přízemním traktu jsou kanceláře vedení školy, hospodářky školy, výchovné poradkyně, vedoucí školního klubu, archiv a sborovna. V suterénu pod spojovacím traktem se nachází šatny pro žáky vybaveny klasickými kovovými prostory a dřevěnými skříňkami pro každého žáka od 5. ročníku.

Kromě kmenových tříd žáci využívají multimediální učebnu s knihovnou, zrcadlový sál sloužící výuce hudební výchovy na druhém stupni a zkouškám sborů, orchestru, cvičnou kuchyňku, dílny, učebnu informatiky, učebnu cizích jazyků, odborné učebny pro výuky předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, hudebnu pro první stupeň, ateliér výtvarné výchovy a keramiky, učebnu matematiky, dvě herny školní družiny, přírodovědnou stanici a rozlehlou zrekonstruovanou tělocvičnou s předělaným venkovním multifunkčním hřištěm, školní zahradu s odpočinkovými kouty pro děti ze školní družiny a určenou také pro výuku pěstitelských činností. Součástí školy je zastřešená venkovní učebna.
Škola disponuje také mobilní počítačovou učebnou a počítá v horizontu roku s rekonstrukcí učebny informačních technologií v rámci projektu IROP 2021-2027.
Školní kuchyně je po generální rekonstrukci, třikrát týdně nabízí výběr ze dvou hlavních jídel. Hygienická zařízení jsou v souladu s platnými normami.
Chodby budovy školy jsou světlé, vzdušné, vybavené studijními a čtenářskými koutky pro samostatnou práci žáků i odpočinek, didaktickými prvky na stěnách i podlahách, dětskou horolezeckou stěnou, lavičkami a sedačkami, které byly v červnu 2021 doplněny o další prvky v rámci projektu Participace do škol. Doplněno tak bylo vybavení nejen na chodbě 2. stupně, ale také v aule školy, kde mohou žáci v době volna využívat prostory pro odpočinek vybavený také deskovými hrami.
Pitný režim zajišťují fontánky s pitnou vodou, čaj ve várnicích na chodbách 1. stupně a ve školní jídelně. Chodby, kanceláře, tělocvična a některé odborné učebny jsou vybaveny bezpečnostním systémem s čidly. V aule školy jsou umístěny práce žáků, zejména z výtvarné oblasti, v době projektových a dnů otevřených dveří, v rámci konzultačních hodin nebo v rámci třídních schůzek je zprovozněna televizní

smyčka s aktivitami, akcemi a zajímavostmi ze života školy. Práce žáků jsou součástí výzdoby chodeb na celé škole.

Školní družina má sedm oddělení, dvě oddělení mají vybavené samostatné herny. Pět oddělení sídlí odpoledne v kmenových třídách. K vyzvedávání dětí ze školní družiny slouží od roku 2018/2019 čipový systém. K provozu ŠD patří každodenní pobyt dětí venku v odpočinkovém areálu nebo na hřišti. Pravidlem jsou také vycházky dětí do blízkého okolí školy, v parných letních měsících i návštěva místního koupaliště. Některé učebny využívá v odpoledních hodinách ZUŠ k výuce hry na hudební nástroje.

Školní klub využívá k činnosti dvaceti pěti kroužků přírodovědný koutek s živými zvířaty, učebnu výroby hraček a loutek, keramickou dílnu se dvěma pecemi, učebnu informatiky, výtvarné výchovy, zrcadlového sálu a tělocvičnu.

Technické vybavení školy se postupně obměňuje a období distančního vzdělávání posunulo limity standardního vybavení na vyšší úroveň. Všechny kabinety, kanceláře, sborovna a odborné učebny jsou vybaveny počítači. Všechny kabinety mají tiskárny. Řada tříd má interaktivní tabule, všechny třídy mají dataprojektory. Postupně dochází k výměnám tabulí a osvětlení ve třídách. Ve školním roce 2018/2019 byla zrekonstruována učebna přírodovědných předmětů podle moderních požadavků na odborné učebny, včetně zdravého sezení pro žáky.

Žáci mají přístup k internetu pod dohledem dospělé osoby. Všechny počítače jsou propojeny vnitřní sítí.
Všichni učitelé mají přístup ke kopírce ve sborovně školy a centrálnímu počítači. Vybavenost školy se každoročně vylepšuje v souladu s požadavky moderní výuky a finančními možnostmi školy.
Vestibul školy slouží jako prostor pro alternativní výuku, galerii, výstavy a vernisáže pořádané žáky. Je vyzdoben živými rostlinami a žáci tu mají také odpočinkový koutek.
Podmínky pro vzdělávání z pohledu bezpečnosti a hygienické stránky jsou v souladu s RVP ZV a odpovídají kvalitnímu standardu.

1.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří kvalifikovaní, odborně způsobilí, aktivní a kreativní pedagogové. Součástí školy je Školní poradenské pracoviště (ŠPP), jehož součástí je výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Poradenská činnost školy v oblasti profesní orientace žáků, speciální pedagogiky, prevence sociálně patologických jevů a výchovného poradenství je na velmi vysoké úrovni. ŠPP se zaměřuje na včasnou intervenci při problémech u žáků i kolektivů tříd, poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP, sleduje a vyhodnocuje efektivitu zvolených podpůrných opatření, věnuje se prevenci školní neúspěšnosti, vytváří vhodné podmínky pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků, pro jejich sociální vývoj, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání, poskytuje podporu vzdělávání a sociálního začlenění žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, orientuje se na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných, směřuje k dlouhodobé podpoře a péči o žáky s výchovnými i vzdělávacími obtížemi, vytváří harmonické a příznivé sociální klima k přijímání nejen kulturních odlišností ve škole, vyhodnocuje preventivní programy uskutečňované školou,

poskytuje metodickou a odbornou pomoc a podporu pedagogům, spolupracuje se všemi zaměstnanci školy, zákonnými zástupci a organizacemi podporujícími vzdělávací potřeby žáků, s poradenskými zařízeními. ŠPP je nedílnou a podstatnou složkou školy.

Provoz školní družiny a školního klubu zajišťují odborně způsobilí vychovatelé a lektoři.
Na škole pracují koordinátoři ŠVP, asistenti pedagoga, koordinátor environmentální výchovy. Pedagogický sbor je dynamický, schopný a zvyklý pracovat v týmu, případná personální změna na některé pozici nemá negativní dopad na celkovou činnost školy a naplňování jejich cílů. Budování stabilního pedagogického sboru a rozvoji lidských zdrojů věnuje vedení školy systematickou, důslednou a dlouhodobou pozornost. Ve sboru je všeobecně vysoký zájem o další vzdělávání, sebevzdělávání a odborný růst. Na škole panuje příjemná pracovní atmosféra, fungují velmi kvalitní mezilidské vztahy, ochota spolupracovat na smysluplných věcech, vzájemná podpora a pomoc. Model chování dospělých mezi sebou i jednání s dětmi má velmi pozitivní vliv na celkové klima školy a chování žáků. Usilujeme o co nejbezpečnější prostředí pro žáky i zaměstnance. **I když není naše škola přímo zařazena do sítě Zdravých škol, dodržujeme většinu atributů tohoto projektu.** Škola usiluje o projekty EU.
Jednotlivé funkce a pozice na pracovišti jsou každoročně obsazovány zmocněním ředitelky školy a jejich skladba se řídí platnou legislativou.
O obsazení funkcí třídních učitelů rozhoduje ředitelka školy. Do plánování a rozvoje školy včetně její koncepce přispívají svými podněty také pedagogové.
Pedagogický sbor se minimálně jednou za rok vzdělává na výjezdním pobytu. Pedagogové spolupracují na úrovni svých aprobací v předmětových komisích a metodických sdružení, napříč třídami, ročníky i stupni základní školy.
Úzce spolupracujeme s řadou organizací, které nám pomáhají naplňovat cíle ŠVP, např. s odborem sociálně právní ochrany dětí, pedagogicko-psychologickou poradnou.

2. Dlouhodobé projekty a mezinárodní aktivity

2.1. Pravidelné projekty

Škola se zapojuje do projektů EU a dalších projektů, které podporují a rozšiřují vizi školy, aktuální zapojení do projektů je na webových stránkách školy. Základní škola pořádá každoročně výjezdy žáků do zahraničí s jazykovým, historickým nebo zeměpisným zaměřením. Pořádá reciproční návštěvy žáků, zejména při hostování sborů a orchestru v jednotlivých zemích EU.

Škola pořádá pravidelné adaptační pobyty, lyžařské výcvikové kurzy, školy v přírodě s tematickým zaměřením, jazykové pobyty s rodilým mluvčím, soustředění sborů a orchestru, dlouhodobě spolupracujeme s CVČ Lužánky a dalšími volnočasovými organizacemi v Brně i jiných městech České republiky.

Dětský pěvecký sbor Petrklíč je od roku 2002 pořadatelem **mezinárodního festivalu Petrklíč –** vítání jara dětským zpěvem.
DPS Petrklíč je členem **Asociace dětských pěveckých sborů.**
Ve škole pracují sbory**: Prvňáci, Druháci, Třeťáci, Petrklíček a Petrklíč**. **Žákovský instrumentální** orchestr **ORRA** absolvuje každoročně několik koncertů jak doma v Brně, tak v jiných městech u nás i v zahraničí.
Nejvýznamnější hudební událostí roku je **Vánoční koncert a Vítání jara dětským zpěvem**, na kterých se podílí všichni učitelé a žáci tříd s RvHv.
Na koncertech pravidelně vystoupí kolem 250 žáků. Žáci z nehudebních tříd zajišťují asistenční služby.

Žáci ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka absolvují jazykové pobyty s rodilým mluvčím, pořádají pro rodiče divadelní a hudební vystoupení v cizím jazyce, účastní se intenzivních jazykových kurzů a připravují se na mezinárodní jazykové zkoušky,

Škola pravidelně pořádá sportovně vědomostní soutěže, jazykové a recitační soutěže, školní jazykové, historické soutěže, zapojuje se do olympiád a soutěží vyhlášených MMB či jinými organizacemi, pořádá Zahradní slavnost ke Dni dětí, Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníků, **sportovní turnaje** pro okolní školy a oblastní sportovní soutěže. Tradicí jsou např. **Velikonoční laťka, Jarní fotbálek**, **soutěže ve šplhu** a jiné. Škola je členem **Asociace školních sportovních klubů** a **sítě Otevřených brněnských škol**. Žáci 9. ročníků vypracovávají absolventské práce, které v závěru školního roku obhajují.

Podíl žáků na rozvoji školy:
Školní parlament spolupracuje s vedením školy, vyvíjí sběrovou a charitativní činnost.
Zajišťuje asistenci při zápisu do prvních ročníků, při dnech otevřených dveří a veškerých veřejných akcích pořádaných školou. Podílí se na organizaci akcí pro děti. Dává podněty ke změnám vedení školy na pravidelných setkáních s ředitelkou školy. Členové školního parlamentu jsou volenými zástupci tříd od 4. ročníku. Žákovský parlament spolupracuje se Spolkem rodičů a přátel školy. Společně zajišťují a zaštiťují Zahradní slavnost.

Žáci devátých ročníků mají garanci nad prvňáky. Deváťáci pomáhají prvňákům s adaptací na školní prostředí, cítit se ve škole bezpečně a spokojeně, pořádají pro ně sportovní a vědomostní soutěže, ve spolupráci s třídními učiteli vypomáhají ve výchově ke čtenářství.

Školní klub pořádá ve spolupráci s výtvarníky školy vlastní výtvarné a keramické vernisáže, **školní jarmarky a dílny pro rodiče s dětmi** před Vánocemi a Velikonocemi. Spolupracuje se školní družinou a základní školou při přípravě **pohádkových dní** pro budoucí prvňáky. Cíleně se zaměřuje na komunikaci s rodiči budoucích prvňáků. K této komunikaci přispívá projekt **Zápis nanečisto** – setkávání s rodiči a budoucími prvňáky. Zde se děti i rodiče neformálně seznamují s budovou školy, prostředím, učiteli, mají připravený bohatý program. Rodičům vedení školy poskytuje informace o vzdělávacích programech a organizačním chodu školy, poskytuje poradenskou činnost.

2.2. Další spolupráce školy s organizacemi

Základní škola pravidelně spolupracuje se:

Zřizovatelem – ÚMČ Brno Židenice.

MŠ v obci – např. návštěvy předškoláků v naší škole, ukázkové hodiny, koncerty pro děti v MŠ, koordinace akcí základní školy a MŠ.

Spolek rodičů a přátel školy – spolupráce na projektech. Vedení školy se pravidelně schází se zástupci jednotlivých tříd, vzájemně si předávají informace a připomínky, důvěrníci předávají tyto zprávy ve třídách při třídních schůzkách ostatním rodičům a v zápisech zpětně informují vedení školy o námětech a připomínkách ze strany rodičů. Spolek také významně podporuje činnost školy finančně, zejména v oblasti soutěží a zájmových aktivit, ve spolupráci se školou pořádá Zahradní slavnost ke Dni dětí. Pomáhá škole získávat a zaštiťovat finanční dotace na jednotlivé zájmové projekty.

Školská rada – má 9 zástupců, tři volené zástupce z řad učitelů, rodičů a členy jmenované zřizovatelem. Její činnost vychází ze zákona. Schází se pravidelně a pracuje velmi zodpovědně. Připomínkuje dokumenty, bere na vědomí výroční zprávy, ředitelka s ní pravidelně konzultuje jak koncepční záměry školy, tak investiční a provozní záležitosti.
Další subjekty, se kterými škola pravidelně spolupracuje:

- ZUŠ Došlíkova – propojenost výuky Hv
- PPP Kohoutova
- SVP
- Policie ČR
- Městská policie
- Ostatní základní školy v obci
- MMB
- K-centrum
- DDM Lužánky,
- Tělovýchovné kluby a jednoty – působí na naší škole v odpoledních a večerních hodinách, kdy škola pronajímá se souhlasem zřizovatele tělocvičnu
- Skaut a jiné mládežnické a dětské organizace
- Místní občanské sdružení

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu – Škola na cestě – School on the road

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v dokumentu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení,
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
- vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci,
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti,
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě,
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný,
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
- pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Jeho realizace vede ke snaze vybavit všechny žáky souborem klíčových /životních/ kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Vychází z tradic a podmínek školy a navazuje na naši mnohaletou snahu o moderní přístup ke vzdělávání. Jsou v něm zakomponována některá specifika, kterými se naše škola profiluje již řadu let, především hudební a cizojazyčná výuka.

3.1. Varianty Školního vzdělávacího programu

a) ŠVP Škola na cestě – School on the road základní školní učební plán – ŠUP - základní
Pro žáky, kteří se v základním vzdělávání nechtějí nebo dispozičně nemohou vzdělávat v programu RvAj, RvHv. ŠUP rozvíjí vyváženě všechny složky výchovy a vzdělávání. Individuální zájmy a oblasti mohou děti rozvíjet v rámci volitelných předmětů a zájmových kroužků Školního klubu.

b) ŠVP Škola na cestě – School on the road rozšířené vyučování hudební výchovy /podle zájmu rodičů a talentu dítěte/ ŠUP - RvHv
Pro žáky, kteří mají zájem a jsou schopni se díky dispozicím, talentu, podmínkám a zájmu o hudbu a pohyb rozvíjet prostřednictvím hudebních aktivit. Tyto aktivity mají spolehlivý formativní transfer do celé struktury dětské osobnosti. Pomáhají aktivizovat kreativní a volní vlastnosti žáků, které se zúročují ve veškerém dalším vzdělávání a výchově. Škola má v tomto směru dlouhodobou tradici a výborné výsledky. Cílem je najít cestu ke všem tvořivým silám, fantazii a originalitě vnímání světa, kterými mohou v budoucnu disponovat. Pravidla pro zařazování dětí do tohoto programu jsou stanovena v samostatné kapitole toho dokumentu.

c) ŠVP Škola na cestě – School on the road rozšířené vyučování anglického jazyka /podle zájmu rodičů a talentu dítěte/ ŠUP - RvAj
Pro žáky, kteří mají zájem, studijní předpoklady a dispozice pro dobré komunikační dovednosti. Výuka je zaměřena převážně na rozvíjení řečových a komunikačních jazykových dovedností žáků, jejich praktickou využitelnost, utváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku a zájmu o studium. Důraz je kladen na tvůrčí a samostatný přístup žáků, týmovou spolupráci, sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku v cizím jazyce, využívají se aktivizující metody. Součástí výuky jsou i hodiny

s rodilým mluvčím, ve výuce jsou využívány prvky metody CLIL. Pravidla pro zařazování dětí do tohoto programu jsou stanovena v samostatné kapitole tohoto dokumentu.

Úspěšná aplikace hudebních, instrumentálních, pěveckých, pohybových, literárních a dramatických činností a dovedností do integrovaného pojetí vzdělávání a výchovy vede k rozvoji tvořivé osobnosti, pro niž je charakteristické sjednocení částí psychiky do dynamického a smysluplného celku. Této premise využíváme ve všech variantách vzdělávacího programu. Prostřednictvím těchto činností formujeme člověka, který je schopen zvládat různé životní situace, racionálně uvažuje, zodpovědně jedná, řeší problémy, empaticky komunikuje, tvoří, objevuje, poznává a emocionálně zvládá okolí i sám sebe.

Motivační název – Škola na cestě – School on the road – vyjadřuje snahu usnadnit žákům cesty k nejdůležitějším cílům jejich rozvoje. Cesta sama je cílem. Je symbolem dynamického procesu a pohybu ke kvalitativní změně jedince i společenství. Má svoje pravidla a úskalí, ale je mnohdy mnohem důležitější než cíl sám.

3.2. Co chceme a kam směřujeme:

- k sebepoznání – **cesta** k sobě samému,
- ke komunikaci a kooperaci – **cesta** k ostatním lidem,
- k objevování – **cesta** k poznání reálného světa,
- k tvořivosti – **cesta** k sebeuplatnění.

Priority ve výchově a vzdělávání:
„sebepoznání – komunikace – kooperace – objevování /poznání/ - tvořivost „

Sebepoznávání:

- chceme rozvíjet u dětí schopnost reálně posuzovat svoje možnosti a svoje síly,
- chceme rozvíjet schopnosti žáka si objektivně stanovovat další cíle a možnosti,
- chceme rozvíjet u žáka dovednost vnímat odlišnosti svého nadání od ostatních a tím i míru vynaloženého úsilí ke splnění úkolu,
- chceme, aby se dítě učilo rozumět svým pocitům a emocím, a tím u něj pěstujeme schopnost empatie k ostatním,
- chceme formovat citovou, mravní a duševní oblast osobnosti žáka zejména prostřednictvím poznání, umění, hudby a profesionálního přístupu k jednotlivci zaměřeného na individuální zvláštnosti každého dítěte.

Komunikace:

- chceme u žáků rozvíjet schopnost sdělovat svému okolí vlastní vidění a vnímání světa,
- chceme děti učit přijímat přiměřenou formou názor druhého člověka, formulovat a obhajovat své vlastní názory,
- chceme, aby žák vnímal a rozuměl obsahu verbálního i nonverbálního sdělení,
- chceme rozšiřovat a budovat slovní zásobu dítěte a schopnost se výstižně vyjadřovat,
- chceme u žáků vytvořit živý jazykový základ pro cizojazyčnou komunikaci,
- chceme u žáků vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku,
- chceme u žáků vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci vůbec, k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a slušného projevu jako prosazení sebe sama.

Kooperace:

- chceme rozvíjet u dětí dovednost spolupracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu,
- chceme, aby dítě bylo schopno přijmout danou roli v pracovní skupině,
- chceme dítěti umožnit pochopit význam spolupráce a zodpovědnosti za dílčí úkol vzhledem k ostatním spolužákům.

Objevování /poznávání/:

- chceme v co nejvyšší míře umožnit dítěti poznávání reálného světa prostřednictvím prožitku, zapojením smyslů, kombinací vjemů, pocitů a kontaktem s reáliemi,
- chceme rozvíjet specifické cítění, prožitek, tvořivost a schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí,
- chceme žákům také umožnit jiné než pouze racionální vnímání světa, vnímání krásy a pocitů,
- chceme prostřednictvím principů prožitkové pedagogiky vytvářet žákům modelové situace, které budou řešit v reálném životě.

Tvořivost:

- chceme motivovat žáky k dalšímu poznávání a hledat k tomuto cíli další vhodné metody a formy práce,
- chceme vést žáky k samostatnosti a schopnosti plánování, vyhledávání informací a jejich vyhodnocování,
- chceme vést žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za svoje výsledky a vlastní práci,
- chceme vést žáky k veřejné prezentaci vlastní práce, k účasti na dětských diskusních fórech, na veřejných vystoupeních, koncertech a divadelních představeních,
- chceme, aby děti cítily ke své rodině, škole a obci zdravou míru patriotismu a projevovaly ji ve sportovních, literárních, výtvarných či jiných výkonech.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Uplatňujeme metody a formy práce, prostřednictvím kterých se snažíme vybavit naše žáky souborem klíčových kompetencí, které jsou součástí učebních osnov. Klíčové, životní kompetence se stávají smyslem a cílem vzdělávání. Jejich úroveň odpovídá možnostem každého jedince a vytváří základ pro celoživotní učení a orientaci v jeho každodenním životě.

Společné postupy naší školy, které vedou k rozvoji jednotlivých kompetencí:

Kompetence k učení – umožňujeme žákům osvojit si strategie učení **a motivujeme je pro** celoživotní učení:

- zadáváme úkoly, které vytvářejí u žáků pozitivní vztah k učení,
- vedeme žáky k sebehodnocení,
- vedeme žáky k plánování vlastní práce a k překonávání překážek,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace z různých zdrojů, porovnávají výsledky, vyvozují závěry a hledají souvislosti mezi jevy,
- posilujeme užívání správné terminologie a spisovného jazyka,

- vytváříme podmínky k využívání dalších informačních zdrojů,
- zařazujeme využívání výpočetní techniky v různých předmětech, pracujeme s encyklopediemi, jazykovými příručkami, slovníky, naučnými slovníky, učebnicemi i vlastními texty,
- vedeme žáky k zdravě sebevědomé prezentaci vlastní práce – ročníkové práce žáků 5. a 9. ročníků, ročníkové výstupy ve třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka,
- podporujeme pokroky jednotlivců a pracujeme s talentem formou rozšiřujících úkolů,
- vytváříme podmínky pro projektové vyučování a prožitkovou pedagogiku.

Kompetence k řešení problémů – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- zařazujeme metody, při kterých žáci samostatně docházejí k závěrům a řešením,
- zadáváme takové projekty a úkoly, při kterých žáci využívají postupy badatelské práce,
- podporujeme u žáků samostatnost a zodpovědnost za svá rozhodnutí či vystoupení na veřejnosti,
- podporujeme kritické myšlení a logické uvažování,
- vedeme žáky k pravidlům efektivní komunikace a slušnosti při argumentaci,
- usilujeme o to, aby žáci při řešení využívali odhad, úsudek a vlastní a získané zkušenosti,
- usilujeme o to, aby všichni žáci četli s porozuměním, při práci s texty klademe důraz na jejich analýzu, kritické posouzení obsahu, zjišťování shod a odlišností, třídění podle různých hledisek a zobecnění,
- hledáme tematicky úkoly a příklady v reálném životě,
- předkládáme žákům modelové situace a podporujeme objevování vlastních kreativních řešení.

Kompetence komunikativní – vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci:

- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky – skupinová a týmová práce, projekty,
- posilujeme u žáků přesné a výstižné vyjadřování, věcné argumentování, kultivovaný ústní a písemný projev, diskuse, referáty, prezentace a obhajoby individuální či skupinové práce,
- podporujeme u žáků schopnost pozorného naslouchání druhým lidem,
- umožňujeme žákům diskutovat o tom, co pozorují, co činí, co si myslí a prožívají,
- používáme oboustranně vhodné způsoby komunikace – nácvik modelových situací, pochopení nonverbálního vyjadřování, mimiky a gest,
- umožňujeme žákům komunikaci v cizím jazyce,
- pomáháme cizojazyčně mluvícím dětem orientovat se v naší společnosti, kultuře, historii a v našem jazyce,
- učíme žáky komunikovat s okolím neverbálními vyjadřovacími prostředky a porozumět jim.

Kompetence sociální a personální – rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a vážit si práce vlastní i druhých:

- zařazujeme na 1. stupni metody dramatické výchovy,
- zařazujeme ranní komunitní kruhy, kde se plánuje a hodnotí týdenní práce, nebo hovoří o tom, co děti prožívají a co je zajímá,
- nabízíme žákům 2. stupně v rámci praktických činností předmět Volba povolání,
- poskytujeme podporu ve volbě povolání za pomocí kariérního poradenství,
- zabýváme se osobnostní výchovou v realizaci průřezových témat, v třídnických hodinách a průběžně v celém výchovně vzdělávacím procesu,
- klademe velký důraz na osobní model chování dospělých v celé škole,

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí – viz kodex žáků ve vestibulu školy,
- vedeme žáky ke střídání rolí při práci ve skupině a přijetí zásad komunikace,
- vedeme žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení,
- navštěvujeme s žáky různé typy úřadů a zařízení a seznamujeme je s jejich chodem,
- vedeme žáky k posuzování vhodnosti formálního, společenského či sportovního oblečení k různým příležitostem,
- formujeme u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání, ochotu pomoci a schopnost o pomoc požádat,
- vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
- rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností,
- umožňujeme žákům rozvíjet svůj talent a prohlubovat své znalosti a dovednosti širokou nabídkou volnočasových aktivit, rozšířenou výukou hudební výchovy a výukou cizích jazyků.

Kompetence občanské – připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které znají a uplatňují svá práva a plní své povinnosti:

- umožňujeme zástupcům tříd pracovat ve školním parlamentu, mít mandát své třídy hovořit s vedením školy na pravidelných schůzkách a vyjadřovat se k rozličným oblastem života školy,
- vedeme třídní kolektivy k formulaci pravidel chování,
- učíme žáky respektovat vzájemně individuální rozdíly – národnostní, kulturní, fyziognomické, dispoziční, sociální a vedeme je k toleranci,
- vedeme žáky k vystupování na veřejnosti /koncerty, divadelní představení, vernisáže, akademie, soutěže, výstavy, olympiády, závody, přehlídky/,
- vedeme žáky k pochopení významu činnosti charitativních organizací, benefičních akcí a veřejných sbírek,
- motivujeme žáky v projektových činností k hledání a aktivnímu uplatňování ochrany přírody,
- formujeme v akcích dopravní výchovy žádoucí chování dětí, trénujeme správné návyky chodců a cyklistů,
- vedeme žáky k všímavosti ke svému okolí a učíme je, jakými vhodnými kroky poukázat na nedostatky,
- vedeme žáky v rámci exkurzí, výukových programů a žákovských konferencí k šetrnému zacházení s energiemi,
- vzděláváme žáky ve spolupráci s odborníky v dovednosti poskytnout první pomoc,
- vedeme žáky k pochopení demokratického principu jednání a řízení na všech úrovních.

Kompetence pracovní – pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při profesní orientaci:

- nabízíme v 8. - 9. ročnících v rámci praktických činností předmět Svět práce,
- navštěvujeme s žáky 9. ročníku každoročně Úřad práce a motivační akce nabízené středními školami a učilišti,
- věnujeme pozornost profesní výchově již od 1. ročníku,
- snažíme se, aby pracovní návyky, zodpovědnost, bezpečnost práce, plánování, hodnocení, organizování, vytrvalost a rozvoj motorických dovedností, prolínaly celým výchovně vzdělávacím procesem,

- nabízíme žákům vlastní tvůrčí činnost v mnoha oblastech, zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce /zhotovení výrobku, uvaření pokrmu, pěstování květin, literární pokusy, scénáře, mediální sdělení, hudební doprovod, skladba, vlastní choreografie, výtvarná díla, projektové prezentační plakáty atd./,
- klademe důraz na prožitkové a činnostní učení /diskuse, soutěže, dramatizace, didaktické hry, pokusy, pozorování, vyhledávání, řešení problémů, hodnocení, analýzy, referáty, sebehodnocení, práce s výpočetní technikou, internetem, obsluha jednoduchých přístrojů, práce s různými materiály atd./,
- konzultujeme s dětmi jejich reálné možnosti, realizujeme „zkoušky nanečisto“, učíme je dovednosti požádat o rozhovor se zaměstnavatelem, vést kultivovaný telefonický rozhovor, metodami dramatické výchovy umožňujeme dětem natrénovat pocity při konkurzu, boj s trémou,
- klademe důraz na rozvoj funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické, přírodovědné, etické a finanční.

Kompetence digitální - podporujeme u žáků rozvoj znalostí a dovedností v oblasti digitálních technologií a jejich uplatnění v běžném životě:

- zavádíme vzdělávací oblast Informatika od 3.-9.r. od školního roku 2021/2022,
- podporujeme digitální technologie napříč předměty v ročníku od 1. tříd,
- klademe důraz na praktické využití získaných digitálních dovedností,
- cílíme na podporu společné práce při využití nových technologií,
- pomáháme nacházet různorodá a odpovídající řešení pro konkrétní situaci,
- usilujeme o vhodnou komunikaci pomocí formálních jazyků,
- zaměřujeme se na takové pracovní postupy, které usnadní práci,
- napomáháme otevřenosti k novým podnětům, cestám a nástrojům,
- vedeme žáky k vhodnému posuzování technických řešení v souvislostech,
- směřujeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat,
- podporujeme žáka při zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.

4. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci inkluzivního vzdělávání se snažíme o vytváření podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, realizujeme podpůrná opatření a podporujeme a rozšiřujeme tým školního poradenského pracoviště.

4.1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází škola z novely školského zákona s platností od 1. 9. 2016, kdy se zavádí pojem PODPŮRNÁ OPATŘENÍ, která jsou určená dětem se SVP. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.
Řadíme do této skupiny žáky s:

- zdravotním postižením,
- psychickým onemocněním, poruchou učení, chování,
- dlouhodobou nemocí,
- příznaky nepodnětného sociálního prostředí,
- odlišným mateřským jazykem.

Základní vzdělávání těchto žáků vyžaduje odbornost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvoj jejich vnitřního potenciálu, směřuje k celoživotnímu vzdělávání, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální začlenění.
Škola podchycuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně, speciální pedagog a metodik prevence spolu s ředitelem školy intenzivně řeší případné vzdělávací a sociální problémy. Pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují konzultační hodiny pro zákonné zástupce i žáky. Třídní učitelé zpracovávají potřebné dokumenty (IVP, PLPP) o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a pravidelně je s ostatními vyučujícími upravují.
Výchovná poradkyně dle potřeby svolává výchovné komise, na které kromě zákonných zástupců zve v případě potřeby i odborníky (kurátory, zástupce ze střediska výchovné péče apod.), poskytuje konzultace v rámci nastavení podpůrných opatření žákům a komunikuje s poradenskými zařízeními, je koordinátorem podpůrných opatření. Společně s vyučujícími, rodiči a poradenskými zařízeními tato opatření sleduje a vyhodnocuje.
Poradenské služby na škole zajišťují: výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog.
Poradenské služby se zaměřují na poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce v oblasti výchovy a vzdělávání (styly učení, školní neúspěšnost a její prevence), řešení a prevenci sociálně – patologických jevů, obtížné životní situace, kariérové poradenství, volbu povolání, inkluzivní vzdělávání, metodickou podporu učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog se pravidelně setkávají na provozních poradách, řeší vzniklé nesnáze a navrhují přiměřená a smysluplná opatření. Tento poradenský tým úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, popř. s policií, středisky výchovné péče apod. Důležitá je úzká, profesionální a na důvěře postavená spolupráce se zákonnými zástupci.

Kariérové poradenství
Výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy, zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Spolupracuje s poradenskými zařízeními (testy profesní orientace), shromažďuje informační

materiály o středním školství a trhu práce a prezentuje je na nástěnkách školy a při setkání s žáky a jejich rodiči. Vede žáky k využití informačních technologií v rámci vyhledávání potřebných informací. Organizuje besedy žáků na Informačním a poradenském středisku úřadu práce (IPS), návštěvu veletrhu středních škol, besedy se zástupci škol a učilišť, exkurze na vybrané střední školy a učiliště. Rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření probíhá ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Prevence rizikového chování

Metodik prevence utváří ve spolupráci s pedagogickým sborem a na základě rozboru aktuální situace ve škole Minimální preventivní program (dále MPP) pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Každý vyučující zahrnuje témata MPP do časových a tematických plánů učiva v návaznosti na učební osnovy. Součástí prevence jsou i metody výuky – vstřícný vztah učitele a žáka, vedení dialogu se žáky, komunikace se zákonnými zástupci, klima školy. Prevencí výskytu jevů jako je např. šikana, jsou projektové dny a aktivity, které probíhají napříč školou. Žáci mají možnost zasahovat do dění a organizace školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Škola sleduje výskyt rizikového chování, při jeho výskytu metodik kontaktuje zákonné zástupce, ve spolupráci s třídním učitelem navrhuje nápravu, nabízí konzultace pro zákonné zástupce i žáky. Metodik spolupracuje podle potřeby s oddělením péče o dítě a kurátory pro děti a mládež, případně dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování, využívá vybrané programy, organizuje besedy. Ve škole funguje schránka důvěry, do které mohou žáci umisťovat dopisy se svými starostmi a problémy.

Činnost školního speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog se zaměřuje především na následující oblasti:

- depistáž,
- diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků,
- individuální práci se žákem a skupinovou práci (realizace předmětu speciálně pedagogické péče),
- konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory,
- konzultace s pedagogy a rodiči zaměřené na průběžné vyhodnocování navržených podpůrných opatření,
- průběžnou komunikaci a kontakty s rodinou žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
- Individuální vzdělávací plán,
- speciálně pedagogickou poradenskou intervenci a služby pro žáky, rodiče, pedagogické pracovníky školy,
- konzultace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí,
- konzultace a přímé metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy včetně asistentů pedagoga, další vzdělávání.

Činnost školního psychologa

Školní psycholog poskytuje individuální poradenství pro žáky, rodiče a učitele. Poskytuje krizovou intervenci (pomoc při řešení obtížných situací) jednotlivcům i třídním kolektivům. Pracuje s třídním kolektivem s cílem podpořit psychosociální klima tříd. Provádí depistáže (vyhledávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami) a screening poruch učení na 1. stupni. Spolupodílí se na přípravě a realizaci preventivních programů školy. Úzce spolupracuje se všemi členy ŠPP, učitelským sborem, vedením školy, PPP a dalšími odborníky mimo školu.

4.1.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP- PO 1. stupně

Ke kompenzaci mírných obtíží žáka ve vzdělávání slouží jednak individualizace výuky a s tím spojená přímá podpora žáka, jednak PLPP jako PO 1. stupně, které je zcela v kompetenci školy a zaměřuje se na vzdělávání ve škole i domácí přípravu a spolupráci s rodinou.
Na vypracování PO 1. stupně se podílí jednotliví pedagogové školy, členové ŠPP a zákonní zástupci.
Cílené vyhledávání žáků, pro které by bylo vhodné využít PO 1. stupně, provádějí na 1. stupni ZŠ zejména třídní učitelé, na 2. stupni jednotliví vyučující předmětů ve spolupráci s třídním učitelem i se členy ŠPP. Po těchto konzultacích třídní učitel osloví vedoucí ŠPP, která dle potřeby přizve k jednání další členy ŠPP, návrhy se projednají a s výsledkem je seznámeno vedení školy, které je schválí nebo navrhne jiný postup.
PLPP je PO 1. stupně, které minimálně reaguje na úpravu metod a organizaci výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, ověřování vědomostí a dovedností a s tím spojené hodnocení.
PLPP jako PO 1. stupně se vypracovává vždy, kdy se jako neefektivní či nedostačující ukáže samotná individualizace. ZŠ po 3 měsících od počátku poskytování PO vyhodnotí naplnění cílů PLPP. Pokud je zjištěno, že nedošlo k značnému zlepšení obtíží a naplňování cílů, řeší ŠPP společně se zákonnými zástupci vyšetření ve ŠPZ.

4.1.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP

IVP je podpůrné opatření, které se týká žáků se SVP. IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje zejména údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Nejčastěji se jedná o podporu v oblasti metod výuky jako je individualizace a diferenciace výuky; respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů; modifikace ověřování znalostí; preference motivačního charakteru hodnocení.
Úpravy organizace a průběhu vzdělávání žáka ve třídě respektují specifika podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností využívání speciálních učebnic, učebních a kompenzačních pomůcek a postupů.

Tvorba IVP

- IVP zpracují vyučující daného žáka, zpracování koordinuje speciální pedagog.
- Podkladem pro zpracování je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce, rozhodnutí ředitele školy.
- Obsah IVP je dán platnou legislativou a vychází ze školního vzdělávacího programu.
- Vyučující plán průběžně vyhodnocuje a upravuje.
- IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

4.1.3. Pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována péče formou **pedagogické intervence** (reedukace = podpora přípravy na školu, zaměřená na procvičování učiva probíraného ve škole) a **speciálně pedagogické péče** (procvičování základních dovedností a návyků formou speciálně pedagogických metod). Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo

školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace. Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o konkrétní požadavky, které vyplývají z charakteru zdravotních obtíží. Ve čtvrtém a pátém stupni zahrnuje pedagogická intervence zejména podporu vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání. Předmět speciálně pedagogické péče vychází ze specifik obtíží žáka, které lze zmenšovat.

4.2. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval individuální osobnostní rozvoj každého žáka, rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy. Škola vyhledává žáky s nadáním, rozvíjí jejich potenciál, talent, mimořádné nadání, dovednosti a přispívá k tomu, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno také uplatnit a dále rozvíjet.
Škola pro podporu nadání a mimořádného nadání vychází z principu nejlepšího zájmu žáka a využívá podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP je podpůrné opatření a týká se nadaných žáků s podpůrnými opatřeními prvního stupně, tedy žáků s mírnými úpravami ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé povahy (ale mohou trvat i po celou dobu jeho vzdělávání).

- Na vyhledávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se podílí jednotliví vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP).
- Třídní učitel nebo vyučující daného předmětu vypracuje PLPP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka, zkonzultuje ho se školním poradenským pracovištěm.
- S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující.
- PLPP obsahuje popis oblastí nadání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.
- Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.
- V případě, že škola nejpozději po třech měsících zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Nadaným žákům vytváříme příležitosti a podmínky pro hlubší bádání a zkoumání v oblasti jejich zájmu, rozvoj jejich kreativity. Jsou na ně kladeny vyšší nároky než na ostatní spolužáky.
Nadaní žáci si vybírají povinné předměty a zájmové kroužky podle svého talentu. Mají k dispozici kvalitně vybavenou knihovnu, přírodovědnou laboratoř, matematickou učebnu, výtvarný ateliér a standardní je přístup k internetu. Vybízíme tyto žáky k účasti na různých olympiádách, soutěžích a sportovních akcích. Podněcujeme u těchto žáků zapojení do samostatných, tvůrčích projektů a rozsáhlejších prací. Učitelé se soutěžícím při přípravě individuálně věnují. Učitel se snaží nadaného žáka s pohotovým učebním tempem zaměstnávat dalšími náročnějšími úkoly, žák má možnost postupovat rychleji, učitel svým přístupem aktivně přispívá k tomu, aby nadaný žák předčil své vrstevníky vědomostmi, znalostmi, dovednostmi. Nadaný žák pracuje společně se třídou, nepracuje na odlišném učivu, ale učitel předkládá takové úkoly a aktivity, které stávající učivo výrazně obohacují, rozšiřují, prohlubují. Pedagog se zaměřuje na rozvíjení sociálních dovedností a využití potenciálu nadaného žáka ve prospěch celé třídy. Nadaný žák se může stát stimulem pro ostatní spolužáky.

4.2.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

IVP je podpůrné opatření, které se týká mimořádně nadaných žáků. IVP zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.
IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

- IVP zpracují vyučující daného žáka, zpracování koordinuje pověřený pracovník ŠPP.
- Podkladem pro zpracování je doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce, rozhodnutí ředitele školy.
- Obsah IVP je dán platnou legislativou a vychází ze školního vzdělávacího programu.
- Vyučující plán průběžně vyhodnocuje a upravuje.
- IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Mimořádně nadaní žáci mohou být ve výjimečném případě bez absolvování předchozího ročníku přeřazeni do vyššího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo úseků učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Žádost zákonných zástupců musí být podpořena vyjádřením školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje pro mimořádně nadaného žáka individuální vzdělávací program.

4.3. Vzdělávání cizinců

Vzdělávání cizinců se řídí především **ustanovením § 20 zákona č. 561/2004 Sb.,** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Vycházíme také z možností §16 školského zákona.
Zákonní zástupců žáka cizince obdrží při přestupu nebo přijetí žáka na naši základní školu písemné informace o možnostech podpory a pomoci cizincům v České republice s kontaktními místy ve městě Brně.
O zařazení žáka do daného ročníku rozhodne ředitelka školy na základě věku žáka-cizince, předložených dokladů o dosavadním vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
V případě pochybností nebo nedostačujících znalostí žáka, zvláště českého jazyka, rozhodne ředitelka o zařazení do ročníku po komisionálním přezkoušení žáka, na základě doporučení komise.

Při hodnocení těchto žáků ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura určeného RVP ZV se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka (§15 vyhlášky o ZV č.48/2005 Sb.). Hodnotíme pokrok jednotlivých žáků cizinců a používáme individualizovaná kritéria pro jejich hodnocení, nesrovnáváme jejich výstupy s ostatními žáky v dané třídě. Pedagogům se dostává pravidelné podpory a pomoci vedení školy při vzdělávání žáků cizinců a jejich začleňování do třídního i školního kolektivu. Podpory se pedagogům dostává formou školení, dalšího vzdělávání a konzultací s vedením školy. Žákům cizincům poskytujeme podporu formou další výuky českého jazyka na půdě školy v odpoledních hodinách, spolupracujeme v tomto ohledu také s organizací META, o.p.s - Společnost pro příležitosti mladých migrantů a podle možností nabízíme žákům jejich aktivity.

5. Hodnocení žáků

5.1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Průběžné hodnocení vzdělávacích činností žáka a jejich výsledků realizují učitelé základní školy v souladu s jeho hodnotící, motivační a formativní funkcí. Součástí průběžného hodnocení jsou metody formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
Kritéria pro výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech vycházejí z cílů základního vzdělávání /ZV/, které jsou uvedeny v rámcovém a školním vzdělávacím programu. Žáci a rodiče jsou s těmito kritérii seznamováni na začátku školního roku.
Při hodnocení výsledků vzdělávání a aktuální kvality klíčových kompetencí je brán zřetel na individuální možnosti a předpoklady žáka a přihlíží se k vynaložení jeho úsilí k dosahování lepších výsledků. Cílem je poskytnout žákovi a jeho rodičům zpětnou vazbu o tom, jak zvládá učivo, jak umí zacházet s naučeným, v čem je úspěšný a kde chybuje. Tato zpětná vazba posiluje vnitřní pozitivní motivaci žáka k učení. Při hodnocení žáka s SVP vycházíme z individualizace, dlouhodobého sledování žáků, využívání rozšířené formy hodnocení, posílení motivační složky hodnocení.

5.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je ve všech ročnících vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak, pokud si to vyžádá škola, na kterou žák přestupuje nebo jeho zákonní zástupci. Stejně tak převede škola slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení na střední školu.
- Zásady pro používání slovního hodnocení jsou v souladu s platnou vyhláškou.
- **Do vyššího ročníku postoupí žák,** který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitelky uvolněn a s výjimkou výchov. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, nejdéle do konce března.
- Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák je nehodnocen.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín, a to nejdéle do konce září následujícího školního roku. V září, do doby hodnocení, navštěvuje žák podmínečně vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník, pokud má povoleno ředitelkou školy opakování devátého ročníku.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze **z vážných zdravotních důvodů.**
- Ředitel školy **může** žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, **povolit** na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů **uvolnit žáka** na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. Náhradní plnění takto nenavštívených hodin je zpravidla řešeno individuálně. V předmětu tělesná výchova může takto ředitel rozhodnout pouze na základě doporučení registrujícího lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Ředitel školy oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

5.3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání** a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, zdůvodněné, odborně správné **a doložitelné.**
- Podklady pro hodnocení získávají učitelé diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů, připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek a testů / písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, kontrolní, analýzou výsledků různých činností žáků, rozhovory s žáky a konzultacemi s ostatními vyučujícími, popřípadě s dalšími odborníky/.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace neprodleně, zdůvodňuje ji, zhodnotí klady a nedostatky výkonu. Výsledek hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Učitel vede evidenci klasifikace nebo hodnocení žáka průkazným způsobem v elektronickém systému edookit.
- Pololetní práce a časově náročnější písemné práce od 20 do 45 minut jsou žákům nahlášeny v předstihu. Krátkodobé opakování maximálně z posledních 3 látek nemusí pedagog v předstihu žákům oznamovat.
- Vyučující předmětu stanovuje klasifikaci. Při pobytu žáka v lázních, dočasném umístění v ústavu atd., respektuje hodnocení školy při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a vzdělávací výsledky, jichž žák dosáhl v průběhu celého klasifikačního období. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru** z klasifikace za příslušné období.
- Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat nejen známkám, které žák získal, ale i předem stanoveným kriteriím hodnocení. Součástí kritérií je například dodržování odevzdání zadaných prací, např. laboratorních prací, výstupů z projektové činnosti, rovněž aktivita, práce v hodinách, míra vynaloženého úsilí, individuální možnosti žáka, schopnost samostatné činnosti, zapojení do skupinové práce, využívání informačních zdrojů. Kritéria jsou žákům sdělena v úvodní hodině daného předmětu a jsou součástí zápisu předmětové komise.
- V případě mimořádného **zhoršení prospěchu** žáka o dva klasifikační stupně informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem – přes elektronický systém Edookit.
- Písemné nebo grafické práce rozhodné pro klasifikaci žáka **se archivují po dobu jednoho školního roku**.
- Výsledky komisionálního přezkoušení se archivují dle skartačního řádu.

- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením PPP, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

5.4. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Spoluzodpovědnost žáka za výsledky svého vzdělávání je posilována prostřednictvím kompetencí žáka k sebereflexi a sebehodnocení. Tyto kompetence u žáků systematicky rozvíjíme, čímž jsou současně rozvíjeny i další klíčové kompetence.

- Metody sebehodnocení jsou používány průběžně v průběhu školního roku, dle potřeby je pedagogové aktualizují.
- Návyky a zvládání technik objektivního sebehodnocení a sebereflexe u žáků patří k dlouhodobým cílům vzdělávacího procesu školy.
- Sebehodnocení doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení žáka.
- Žák posuzuje výsledky své práce, proces, který k výsledku vedl, jaké volil metody, co se dařilo, co se případně nedařilo, jak bude postupovat příště, kde udělal chybu, co musí dohnat, kde má rezervy, jak je spokojen, jaký si stanovuje další cíl, co pro zlepšení udělá atd.
- Sebehodnocení je vždy konkrétní, vztahuje se vždy k předem stanovenému úkolu, tematickému celku, projektu, plánování vlastní práce a stanovování osobních cílů.

Některé metody sebehodnocení:

- průběžné ústní hodnocení své práce,
- práce s chybou,
- obhajoba výsledků žáka při diskusi a vzájemném hodnocení,
- hodnotící list,
- dotazníky,
- práce s portfoliem,
- komerční testy,
- sebehodnotící dopisy, deníky, kresby.
- posouzení vlastního uměleckého výkonu.

Sebehodnocení v porovnání s hodnocením učitele nebo spolužáků má motivující a povzbuzující charakter.

5.5. Výchovná opatření

Pochvaly
Ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
Třídní učitel může po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhotrvající pomoc spolužákovi.

Opatření k posílení kázně žáků:
Napomenutí třídního učitele – zanedbávání školních povinností, drobné opakované přestupky proti školnímu řádu. Uděluje je učitel a neprodleně oznámí vedení školy a elektronickým systémem rodičům.

Důtka třídního učitele – opakované zanedbávání školních povinností, nerespektování školního řádu. Uděluje ji třídní učitel a oznamuje vedení školy a elektronickým systémem rodičům.
Důtka ředitelky školy – za závažné nebo opakované vážnější provinění proti školnímu řádu. Uděluje ji ředitelka školy po v pedagogické radě. Zákonným zástupcům je zaslána poštou, po podepsání je zpět předána třídnímu učiteli, který ji uloží do katalogového listu žáka.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi v průběhu klasifikačního období pouze jedno opatření k posílení kázně. Na pedagogické radě na konci klasifikačního období se navrhuje klasifikace chování. Přihlíží se k chování žáka za celé klasifikační období. Opatření pro posílení kázně v průběhu klasifikačního období mají působit na žáka motivačně a jako signál, že něco není v pořádku. Na konci klasifikačního období již tento efekt ztrácejí. Třídní učitel zodpovídá za to, že udělená opatření budou zaznamenána v katalogovém listu žáka a že s nimi byli prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáka.

5.6. Hodnocení chování

Chování se klasifikuje třemi stupni:
Stupeň 1 (velmi dobré) - žák dodržuje pravidla slušného a vhodného chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé) - žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům slušného a vhodného chování, má neomluvenou absenci. Snaží se zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo ve škole, svým jednáním ohrozí bezpečnost svou nebo ostatních, svá pochybení bagatelizuje, nepřijímá výchovná opatření, má výraznou absenci, není ochoten spolupracovat na zlepšení svého chování.

5.7. Hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech – obecná kritéria dosahování klíčových kompetencí

Kritéria hodnocení vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech jsou stanovena v osnovách ŠVP. V případě klasifikace se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)
Žák má přesný a výstižný ústní a písemný projev.
Připravuje se zodpovědně na vyučování a plní svoje povinnosti.
Pracuje s rozmanitými zdroji informací a chápe jejich souvislost.
Má logické myšlení, nachází různé varianty řešení, pracuje samostatně a tvořivě, přijímá svoji roli v týmové spolupráci zodpovědně.
Umí prezentovat výsledky své práce, jeho sebehodnocení je objektivní, plánuje aktivně kroky k dalšímu osobnímu zlepšení.
V průběžném hodnocení dosahuje zpravidla výborných výsledků.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Ústní i písemný projev žáka vykazuje občas drobné nedostatky.
Připravuje se na vyučování a zpravidla plní svoje povinnosti.

Pracuje s rozmanitými zdroji informací a s dopomocí chápe jejich souvislosti.
Je iniciativní, často správně logicky uvažuje, projevuje snahu hledat různé varianty řešení konkrétních úkolů. Dobře zvládá týmovou práci. Pracuje převážně samostatně, je schopen objektivního sebehodnocení, plánuje kroky k dalšímu osobnímu zlepšení. Nemá opakované výkyvy v průběžném hodnocení.

Stupeň 3 (dobrý)
Nepřesnosti v ústním i písemném projevu.
Povinnosti plní jen občas, připravuje se nepravidelně, aktivita je značně kolísavá.
Informace z více zdrojů kombinuje s velkými problémy, těžko chápe souvislosti, dopouští se nelogického myšlení, řešení problému nachází s dopomocí, tvořivost se projevuje ojediněle, v týmu pracuje neefektivně, těžko prezentuje výsledky své práce bez dopomoci.
Sebehodnocení není objektivní, neumí si naplánovat kroky k dalšímu osobnímu zlepšení.
Nemá opakované výkyvy v průběžném hodnocení.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žákův ústní i písemný projev je nepřesný s většími nedostatky, povinnosti většinou neplní a na vyučování se připravuje zřídka.
Má problémy využívat i jednoho informačního zdroje, nemá logické myšlení, samostatně nenachází řešení problému nebo úkolu.
Neprojevuje se u něj aktivita a tvořivost.
Je obtížně motivovatelný.
Má problémy s prací v týmu.
Neumí zhodnotit svoji práci a nevyvíjí úsilí ke zlepšení svých osobních výsledků.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák není schopen ústního ani písemného projevu ke konkrétnímu tématu.
Nepřipravuje se na vyučování a neplní si svoje povinnosti.
Není schopen samostatně pracovat a logicky uvažovat, neumí nalézat řešení ani s dopomocí.
Neprojevuje se tvořivě, je lhostejný, apatický, neumí pracovat v týmu.
Není schopen prezentace své práce, neumí samostatně svoji práci zhodnotit, nevyvíjí úsilí ke zlepšení výsledků své práce.

V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím
a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka.

Zákonný zástupce je o výsledcích vzdělávání a chování žáka neprodleně informován elektronickým systémem. Nemá – li zákonný zástupce přístup k internetu, může požádat o měsíční výpis nebo nahlédnou do elektronického systému v budově školy.

5.8. Hodnocení celkového prospěchu

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení označuje čtyřmi stupni.

- **Prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených v ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- **Prospěl (a),** není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených / tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova/ stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **Neprospěl (a**), je-li v některém z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- **Nehodnocen (a),** není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených v ŠVP na konci 1. pololetí.

5.9. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola řídí vyhláškou č. 27 / 2016 Sb.
Hodnocení směřuje k poskytnutí zpětné vazby o osvojených vědomostech, schopnostech a dovednostech ve vztahu ke klíčovým kompetencím ŠVP. Důraz je kladen na formativní (průběžné) hodnocení, s motivační složkou a schopností vyhodnocovat vlastní výsledky.
Způsob hodnocení je vždy součástí plánu pedagogické podpory nebo IVP konkrétního žáka. Žák se hodnotí klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením / vždy na základě žádosti zákonných zástupců/. V případě použití slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

5.10. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení těchto žáků se vychází z platné legislativy.

5.11. Hodnocení žáka, který plní školní docházku v zahraniční škole

Hodnocení žáka se řídí platnou legislativou, novelizací vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

5.12. Opravné a komisionální zkoušky

Zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat v řádném termínu na konci 1. nebo 2. pololetí

- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti celkové klasifikace
- při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku
- při opravných zkouškách
- při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů
- k doplnění podkladů pro klasifikaci v případě, že žák zameškal velké množství vyučovacích hodin
- při přezkoušení, nařídí-li jej inspektor (ka) nebo ředitelka školy

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, zkoušející učitel a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se archivuje dle skartačního řádu. Součástí protokolu je případná písemná příprava žáka, opravená a vyhodnocená písemná práce a další grafické práce žáka. Protokol o komisionálním přezkoušení je uložen do archivu školy neprodleně po vykonání komisionální zkoušky žáka a předání informací vedení školy.

6. Koncepce domácí přípravy

Přestože žáci absolvují týdně ve škole mnoho vyučovacích hodin, některé dovednosti, návyky a znalosti je nutné ve vztahu ke kvalitě a dostatečnému upevnění a procvičení podporovat i v domácí přípravě. Aby mohlo být vzdělávání žáků efektivní a úspěšné, musí vždy logicky další pokračování výuky stavět na zautomatizovaných, pochopených a upevněných základech. To platí ve všech oborech, proto je nezbytné podporovat čtenářskou gramotnost, techniku čtení, četbu s porozuměním a digitální dovednosti.
Nebude-li si totiž žák umět přečíst správně zadání úkolu, text v učebnici, poznámky v sešitě, nebude se orientovat v odborné literatuře, při práci s digitálními technologiemi, nemůže se dále jeho vzdělávání rozvíjet a některé informace a poznatky se může naučit zkresleně. Staví-li potom na takto nedokonalých základech jakéhokoliv oboru, nemá šanci na úspěšné výstupy a pozitivní hodnocení a je tím ovlivněn celý proces jeho celoživotního vzdělávání.

Pro rozvoj klíčových kompetencí ve všech oblastech vzdělávání je nezbytné, aby bylo vzdělávání ve škole úzce spojeno s dalšími životními kompetencemi, které žák získá mimo školu.
Dalším důležitým faktorem a důvodem podporujícím nutnost pro domácí přípravu je budování volních a pracovních stránek osobnosti žáka, povědomí zodpovědnosti, potřeby mít svůj pevný pracovní režim a každodenní rituál pracovních návyků.
Denní režim a řád přináší dítěti svou předvídatelností a pravidelností pocit bezpečí. Dítě musí mít představu o tom, kdy je čas k práci a kdy k zábavě a odpočinku. Má právo na to, aby mělo pro svoji domácí přípravu přiměřené pracovní podmínky. V tuto chvíli nastupuje zodpovědnost rodičů a jejich ochota spolupracovat se školou v rámci domácí přípravy, dítě potřebuje cítit jejich podporu, pomoc a ochotu.
Pedagogové v zadávání domácí přípravy ctí časovou a obsahovou přiměřenost úkolů.

Koncepce domácí přípravy je ucelený materiál, který je nedílnou součástí ŠVP, jedná se o otevřený dokument, který se průběžně aktualizuje podle poznatků pedagogů a potřeb žáků.

7. Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Autoevaluace poskytuje škole užitečnou zpětnou vazbu a informace o průběžném naplňování cílů, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu. Je výchozím bodem na cestě ke zkvalitňování a zefektivňování vzdělávání a výchovy žáků. Pomáhá vyhledávat rizika tohoto procesu, koncepčně je odstraňovat a posilovat kvalitní výsledky práce školy v důležitých oblastech.

7.1. Autoevaluace zahrnuje:

- systematické průběžné hodnocení ve stěžejních oblastech života školy (podmínky vzdělávání, kurikulum, výsledky, podpora žáků, řízení atd.)
- podrobnější analýzu v oblastech, které jsou pro školu specifické
- průběžné monitorování výsledků, sběr dat a statistik, analýza dat, vyhodnocování poznatků a formulování opatření k odstranění chyb
- zaměření na formativní, interní a kriteriální evaluaci

7.2. Nástroje autoevaluace – výběr

- studium pedagogické dokumentace a dokumentace žáků
- ankety, dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy
- rozhovory se žáky, zákonnými zástupci, zaměstnanci školy, ostatními partnery školy
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, protokoly z řízených rozhovorů, studium portfolií pedagoga, pozorování
- studium písemných podkladů (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, výroční zprávy, kroniky atd.)
- vlastní statistické ukazatele (počty žáků, tříd, agenda školního poradenského zařízení /ŠPZ/a jednotlivých členů ŠPZ)
- vnější statistické ukazatele, týkající se bezprostředně naší školy
- externí zdroje
- dokumentace o úspěších a projektech školy
- ohlasy stávajících i bývalých žáků školy
- SWOT analýza, sociometrie

7.3. Jednotlivé oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časový harmonogram autoevaluace

7.3.1. Podmínky ke vzdělávání:

Cíle – zajišťovat kvalitně vybavené, edukativní a podnětné pracovní prostředí, odstraňovat bezpečnostní rizika a na základě analýzy informací vypracovávat krátkodobou i dlouhodobou koncepci v této oblasti.
Kritéria – aktuální legislativa, revizní zprávy, spolupráce se zřizovatelem, požadavky MS a PK na vybavení.
Nástroje – monitoring, analýza záměrů, dlouhodobé a krátkodobé plánování, analýza potřeb ze zápisů MS a PK.
Časový harmonogram – vyhodnocování stavu 1x za školní rok – ŘŠ, školník požadavky na vybavení – 1x za školní rok, září aktuální potřeby, vyplývající ze stavu budovy – průběžně

7.3.2. Průběh vzdělávání:

Cíle – průběžně vyhodnocovat a aktualizovat realizaci ŠVP, rozvíjení klíčových kompetencí žáků, umožnit rovný přístup ke vzdělávání všem dětem, uplatňování podpůrných opatření, pěstovat cílené návyky sebehodnocení a sebereflexe u žáků.
Kritéria – vzniklá potřeba změn nebo dodatků v ŠVP, výsledky vzdělávání, nástroje sebehodnocení, úspěchy školy, umístění žáků na SŠ, funkční portfolia.
Nástroje – hospitační a kontrolní činnost, analýza výstupů MS a PK, spolupráce MRŠ s PK (návaznost na 2. stupeň), vzájemné hospitace, práce uvádějících učitelů, sebehodnocení žáků a učitelů.
Časový harmonogram – koordinátor ŠVP, ZŘ, ŘŠ - průběžně, vedoucí MS a PK – 2x do roka, výchovný poradce – 1x do roku

7.3.3. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci

Cíle – posilovat spolupráci mezi rodinou a školou, podporovat talenty, pěstovat partnerství, prezentovat školu na veřejnosti, posilovat zdravý patriotismus ke škole.
Kritéria – akce Občanského sdružení rodičů a základní školy, návštěvnost Dnů otevřených dveří a třídních schůzek, výtěžnost motivačních návštěv v MŠ, kvalita spolupráce s třídními důvěrníky, výčet realizovaných projektů a aktivit, analýza práce ŠD a Školního klubu, výsledky poradenské činnosti, účast a umístění v soutěžích a přehlídkách, kvalita koncertní a výtvarné prezentace žáků, účast na sportovních akcích.
Nástroje – diplomy, přehledy umístění, práce žáků, recenze, výstupy z projektové činnosti odborné posudky, vyhodnocení festivalu Petrklíč, ohlasy veřejnosti na jarní a velikonoční dílny, Zahradní slavnost, výsledky práce školního žákovského parlamentu.
Časový harmonogram – výsledky jsou vyhodnocovány 1x za školní rok a slouží jako podklady k Výroční zprávě o činnosti školy – jednotliví garanti. Rozbor zápisů z třídních schůzek – bezprostředně po třídních schůzkách (i mimořádných) ŘŠ, ZŘ1,2

7.3.4. Výsledky vzdělávání

Cíle – zvládnutí výstupů ŠVP v závislosti na individuálních možnostech žáka, průběžné aktuální hodnocení vzdělávacích výsledků žáků, úspěšné umístění na SŠ, kvalitní výsledky při státních srovnávacích zkouškách, vyhledávat rizika a rezervy ve vzdělávacím procesu.
Kritéria – kvalita výsledků, zpětná vazba úspěšnosti absolventů školy / v rámci možností/, připravenost žáků na zvládání zátěžových životních situací, výsledky absolventských prací, výsledky státních srovnávacích zkoušek.
Nástroje – klasifikace, reakce veřejnosti na chování žáků na školních akcích, srovnávací testy, úspěšnost žáků v přijímacím řízení na SŠ, komunikace žáků v cizím jazyce při pobytu v zahraničí, statistiky, přehledy úspěšnosti.
Časový harmonogram – TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími - 2x do roku
školní rok koordinátor ŠVP – 1x do roku
výchovný poradce – 1x do roku
pedagogická rada – 4x ročně
předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně – 4x – 5x ročně

7.3.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Cíle – promyšlená koncepce rozvoje školy, kvalitní plánování, stabilní a kvalitní personální obsazení na pozicích pedagog, vychovatel, soulad výuky se ŠVP, motivovaný, profesionální a aktivní pedagogický sbor, efektivní a bezproblémový chod školy, předcházení konfliktům a stížnostem.
Kritéria – pozitivní výsledky v protokolech o hospitacích, vlídná a tvůrčí atmosféra, kvalitní mezilidské vztahy, účast na společných akcích pro zaměstnance, účast na akcích DVPP, absence stížností a konfliktních situací, profesionální komunikace a spolupráce s partnery školy včetně zákonných zástupců.
Nástroje – dotazníky pro pedagogy, rozbor dokumentace, funkčnost interního komunikačního systému školy i směrem k veřejnosti, předvídatelnost jednání, každodenní neformální rozhovory vedení s vyučujícími, řízené rozhovory, dodržování daných pravidel
Časový harmonogram – průběžný monitoring - 1x za rok ŘŠ, ZŘ, koordinátor

7.3.6. Úroveň výsledků činnosti školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle – sledovat dodržování plánu práce školy v daném školním roce směrem k dlouhodobé koncepci rozvoje školy, sledovat a korigovat efektivní zacházení s dotacemi jak ze státního rozpočtu, tak od zřizovatele, sledovat a aktualizovat plnění investičních záměrů, dodržování účelovosti dotací, rozvojových diagramů a závazných ukazatelů.
Kritéria – kladný nebo vyrovnaný hospodářský výsledek, výsledky interního auditu a zprávy ČŠI.
Nástroje – čtvrtletní závěrky rozboru hospodaření, namátkové kontroly účetnictví a stavu pokladny, rozbor výroční zprávy o hospodaření a výroční zprávy o činnosti školy.
Časový harmonogram – čtvrtletně výkazy - ŘŠ
namátkově kontrola účetnictví – ŘŠ
kontrola na počátku školního roku – vedení školy (září)
průběžná kontrola – kdykoliv ŘŠ

8. Pravidla pro zařazování žáků do tříd s rozšířenou výukou, výukových skupin, nepovinných a volitelných předmětů

8.1. Do kmenových tříd jsou žáci zařazeni na počátku školní docházky

O přeřazení žáka do paralelní třídy může ředitelka školy rozhodnout na základě žádosti zákonného zástupce žáka, má-li závažné důvody nebo při pominutí podmínek pro setrvávání žáka ve třídě s rozšířenou výukou.

8.2. Podmínky pro zařazení žáka do varianty ŠVP s RvHv, RvAj:

Do skupiny ŠVP s RvHv nebo RvAj je žák zařazen na základě talentové zkoušky (RvHv) nebo pohovoru (RvAj).
Základním kritériem pro zařazení do RvHv je smysl pro rytmus, dobrá koordinace motoriky a čistá intonace.
Základním kritériem do zařazení u RvAj komunikační a jazykové předpoklady (vyjadřovací schopnosti, dobrá slovní zásoba, reprodukce slyšeného slova, sluchová paměť, fonetické rozlišení začátku a konce slov).

RvHv:

- V rámci předmětu hudební výchova se učí všichni žáci od 1. ročníku elementárním základům hry na zobcovou flétnu.
- Žák navštěvuje od 1. do 5. ročníku Sborový zpěv, na 2. stupni si vybírá z volitelného předmětu Sborový zpěv, Instrumentální soubor.
- Žák dosahuje v hudebních oborech minimálně dobrých výsledků.
- Žák se zúčastní všech akcí, které škola pro žáky s RvHv pořádá / soustředění sboru, orchestru, vystoupení, koncerty atd./.
- Rodiče jsou předem seznámeni s akcemi, které se budou konat o víkendu / např. festival Petrklíč/.
- Žák svým vystupováním a jednáním reprezentuje a chrání dobré jméno školy na veřejnosti.

RvAj:

- Je viditelný pozitivní přístup k výuce, zájem o práci a obohacování slovní zásoby.
- Účast na akcích a divadelních představeních pořádaných školou v rámci výuky.
- Účast na škole v přírodě s rodilým mluvčím.
- Při přestupu na 2. stupeň si přednostně vybírá volitelné předměty s jazykovým zaměřením.
- Při nedodržení těchto podmínek může ředitelka školy rozhodnout o přeřazení žáka do skupiny ŠVP.

8.3. Zařazování žáků do VP

V červnu předchozího školního roku si žáci písemně vyberou z nabídky NP a VP a přihláška podepsaná rodiči se stává závazná pro následující školní rok.
V průběhu školního roku povolí ředitelka školy přestup do jiného VP jen ze zcela výjimečně závažných důvodů na písemnou žádost rodičů.

Žáci ze skupin s RvHv nebo RvAj si přednostně vybírají VP z hudebních nebo jazykových oborů.
Počet NP, které si dále žák zvolí, není omezen.
Nabídka aktuálních volitelných a nepovinných předmětů je zveřejněna v červnu předešlého školního roku a vychází z personálních a ekonomických podmínek školy.

8.4. Postup školy při změně počtu žáků v ročníku – slučování tříd

Při nutnosti sloučit třídy, je situace v červnu předchozího školního roku konzultována s rodiči žáků a jednotlivé přestupy žáků jsou řešeny individuálně s přihlédnutím k prospěchu a potřebám žáka a možnostem školy.

9.Organizace řízení výuky

9.1. Časové organizační jednotky: vyučovací hodina, týden, měsíc, školní rok

V organizaci vyučování jsou základními jednotkami třídy a ročníky.
Rozlišujeme:

a) běžné třídy (ŠUP základní)
b) třídy s prohloubenou výukou některých předmětů (ŠUP základní + nepovinné předměty)
c) třídy s rozšířenou výukou hudební, výtvarné výchovy nebo anglického jazyka (ŠUP RvHv RvAj)

Vzdělávací témata jsou plánována společně pro celý ročník.
Č**asové a tematické plány** jsou vypracovávány vždy pro konkrétní třídu a školní rok. Aktuální úpravy jsou upravovány a zaznamenávány vždy ke konci 1. nebo 2. pololetí daného školního roku.
Tělesná výchova a cizí jazyky jsou děleny na skupiny podle principu horizontálního členění. Skupiny se dělí podle zvoleného cizího jazyka, výkonnosti nebo v rámci tělesné výchovy pohlaví a počtu žáků ve skupině.
V opodstatněných případech a ve vhodných vzdělávacích oblastech umožňujeme vertikální propojení ročníků na základě výkonnosti. Cílem je účelná diferenciace a individualizace vyučovacího procesu.
Vyučovací hodiny a přestávky nejsou odděleny zvoněním (výjimkou je čas 8.00 a 10.00 hod.), protože zejména na druhém stupni mohou být hodiny integrovány do bloků a na prvním stupni učitelé volí i jiné časové dělení, při zachování pravidel duševní a pracovní hygieny.
Významnou časovou jednotkou zůstává vyučovací hodina a týden.
Pedagogové prvního i druhého stupně se dle potřeby setkávají na aktivech, provozních poradách a pedagogických radách, kde koordinují, hodnotí a plánují výchovně – vzdělávací proces.
V rámci školy se učitelé podílejí na přípravě celoročního plánu, připravují celoroční projekty školy, ročníků nebo předmětů, kterými řešíme mezipředmětová témata a částečně i průřezová témata.

9.2. Metodická rada školy

Členové jsou vedoucími jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení. Metodická rada školy průběžně vyhodnocuje a koordinuje realizaci školního vzdělávacího programu, sleduje návaznost a úpravy dle platné legislativy, propojení, tvorbu a realizaci průřezových témat, přijímá opatření, navrhuje evaluační nástroje a následně o výsledcích informuje pedagogickou radu.
Předmětové komise korespondují se vzdělávacími oblastmi vycházejícími z RVP ZV.

V práci pedagogů jsou ze strany vedení školy podporovány aktivity vzájemného hospitování, ukázkových hodin, pracovních schůzek napříč školou.

9.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektová činnost

Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Vedení školy podporuje a klade důraz na DVPP. Další vzdělávání pedagogů je nedílnou součástí kvalitního vyučovacího procesu. Vzdělávání se týká nejen didaktiky vzdělávacích předmětů, ale také problematiky v oblasti psychologie, speciální pedagogiky, prevence, mezilidských vztahů, vedení třídnických hodin. Vedení školy podporuje DVPP vytvářením školení na míru pro celou sborovnu. Zkušenosti z akcí DVPP předávají učitelé kolegům na pracovních seminářích.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je významná forma práce, kterou mimo jiné řešíme realizaci některých průřezových témat. Umožňuje nám jejich integraci a využíváme ji k rozvoji klíčových kompetencí žáků.
Přípravu, realizaci, výstupy a vyhodnocení projektové činnosti koordinují autoři a garanti projektů.
Projektové vyučování plánujeme dlouhodobě, dokumentujeme a vyhodnocujeme průběh a výsledky, archivujeme výstupy k dalšímu využití.

Typy projektů:

- třídní – krátkodobé, celoroční
- ročníkové – krátkodobé, pololetní
- předmětové – krátkodobé, pololetní
- 1. stupeň – krátkodobé
- 2. stupeň – krátkodobé
- celoškolní – dlouhodobé

Témata celoškolních projektů navrhuje metodická rada školy.
Při přípravě celoškolního projektu tradičně spolupracujeme se Občanským sdružením rodičů.
Krátkodobé projekty plánují učitelé po poradě v předmětových komisích a aktivech školy, zaznamenávají je do tematických plánů. Od školního roku 2021/2022 je do vzdělávání zařazeno pravidelné měsíční mezipředmětové projektové vyučování.
Kromě stálých, tradičních projektů, jsou každoročně aktuálně zařazována nová témata. Ta jsou zakotvena v ročním plánu školy.

9.4. Nástroje organizace řízení výchovně vzdělávacího procesu

Dokumenty a metody

- Školní vzdělávací program
- Organizační řád školy
- Časové a tematické roční plány
- Roční plán práce školy
- Týdenní plány
- Roční plán výchovného poradenství a školního poradenského pracoviště, školní družiny a Školního klubu
- Roční plán prevence sociálně patologických jevů
- Roční plány výletů, exkurzí, soustředění, škol v přírodě
- Roční plán žákovského parlamentu
- Roční plán environmentální výchovy
- Roční plán dopravní výchovy
- Rozvrhy hodin
- Rozvrhy učeben
- Organizační řády učeben
- Povinná dokumentace
- Plán kontrolní a hospitační činnosti

Řídící aktivity

- Aktivy dle potřeby

• Metodická rada školy	podle potřeby
• Metodické sdružení a předmětové komise	5x ročně
• Informační panel	celoročně
• Porady vedení školy	1x týdně
• Pedagogická rada školy	4x ročně
• Neformální rozhovory vedení s pedagogy	denně
• Neformální rozhovory mezi pedagogy	denně
• Pružná komunikace internetem	průběžně
• Plánovací provozně – pedagogická rada	v přípravném týdnu

9.5. Výstupy průběžného sebehodnocení školy – časové rozvržení

• výroční zpráva školy za školní rok	červen
• výsledky výchovy a vzdělávání	1x za čtvrtletí – PR
• hodnoticí zpráva hospitační činnosti za školní rok	1x za školní rok
• vyhodnocení srovnávacích testů	1x za školní rok
• vyhodnocení dotazníkových šetření	1x za 2 školní roky
• výroční zpráva výchovného poradenství, prevence a environmentální výchovy	1x za rok
• úspěšnost našich absolventů v dalším studiu	průběžně dle dostupnosti informací
• hodnoticí portfolia pedagogických pracovníků	průběžně
• výroční zpráva školní družiny a školního klubu	1x za školní rok
• výroční zpráva Minimálního preventivního programu	1x za školní rok
• výroční zpráva o činnosti dopravní výchovy	1x za školní rok
• zhodnocení práce žákovského parlamentu	1x za školní rok

10. Školní učební plány

10.1. Školní učební plán /ŠUP/ - základní

Vzděl. oblast	Vyuč. předmět	1. stupeň ročník 1.	2.	3.	4.	5.	celkem vyuč. hod.	2. stupeň ročník 6.	7.	8.	9.	celkem vyuč. hod.
Jazyk a jazyková komunikace	Č j	9	9	9	7	8	42 33+9 D	4	4	4	4	16 15+1 D
	Nj	*	*	*	*	*	*	0	2	2	2	6
	A j	1	1	3	3	3	11 9+2 D	3	3	3	3	12
Mat.	M	4	4	4	5	5	22 20+2D	4	4	4	4	16 15+1D
Inf.	Inf	0	0	1	1	1	3 2+1D	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prv	2	2	2	*	*	12 11+1D	*	*	*	*	*
	Př	*	*	*	3	3		*	*	*	*	*
	Vl							*	*	*	*	*
Člověk a společnost	D	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	14 10+4 D
	Ov	*	*	*	*	*	*	1	2	2	1	
Člověk a příroda	F	*	*	*	*	*	*	2	2	1	2	
	Ch	*	*	*	*	*	*	*	*	2	1+1	25 20+5 D
	Z	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	
	Př	*	*	*	*	*	*	2	2	1+1	2	
Člověk a zdraví	V k Z	*	*	*	*	*	*	*	*	/1/ Př	/1/ Ch	8+2 VkZ
	Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10
Člověk a kultura	Hv	1	1	1	1	1	13 12+1 D	1	1	1	1	10 9+1 D
	Vv	1	2	2	2	1		2	2	1	1	
Č a P	Pč	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4 3+1D
	V P	*	*	*	*	*	*	2	0	1	2	5 D
Celkem v ročníku vyuč. hod.		21	22	25	25	25	118	29	30	31	32	122

D - disponibilní dotace; VkZ – z oblasti Člověk a zdraví; /2 Zdr./

10.2. Školní učební plán - rozšířená výuka anglického jazyka /RvAj/

Vzděl. oblast	Vyuč. předmět	1. stupeň ročník 1.	2.	3.	4.	5.	celkem vyuč. hod.	2. stupeň ročník 6.	7.	8.	9.	celkem vyuč. hod.
Jazyk a jazyková komunikace	Č j	8	9	8	6	7	38 33+5 D	4	4	4	4	16 15+1 D
	Nj	*	*	*	*	*	*	0	2	2	2	6
	A j	2	2	4	4	4	16 9 + 7 D	3	3	3	3	12
Mat.	M	4	4	4	5	5	22 20+2D	4	4	4	4	16 15+1D
Inf.	Inf	0	0	1	1	1	3 2+1D	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prv	2	2	2	*	*	12 11+1 D	*	*	*	*	*
	Př	*	*	*	3	3		*	*	*	*	*
	Vl							*	*	*	*	*
Člověk a společnost	D	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	14 10+4 D
	Ov	*	*	*	*	*	*	1	2	2	1	
Člověk a příroda	F	*	*	*	*	*	*	2	2	1	2	25 20+5 D
	Ch	*	*	*	*	*	*	*	*	2	1+1	
	Z	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	
	Př	*	*	*	*	*	*	2	2	1+1	2	
Člověk a zdraví	V k Z	*	*	*	*	*	*	*	*	/1/ Př	/1/Ch	8+2 VkZ
	Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10
Člověk a kultura	Hv	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	10 9+1D
	Vv	1	1	2	2	1		2	2	1	1	
Č a P	Pč	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4 3+1D
	V P	*	*	*	*	*	*	2	0	1	2	5 D
Celkem v ročníku vyuč. hod.		21	22	25	25	25	118	29	30	31	32	122

D - disponibilní dotace; VkZ – z oblasti Člověk a zdraví; /2 Zdr./

10.3. Školní učební plán - rozšířená výuka hudební výchovy /RvHv/

Vzděl. oblast	Vyuč. předmět	1. stupeň ročník					celkem vyuč. hod.	2. stupeň ročník				celkem vyuč. hod.
		1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Č j	8	9	8	6	7	38 33+5 D	4	4	4	4	16 15+1 D
	Nj	*	*	*	*	*	*	0	2	2	2	6
	A j	0	0	3	3	3	9	3	3	3	3	12
Mat.	M	4	4	4	5	5	22 20+2D	4	4	4	4	16 15+1D
Inf.	Inf	0	0	1	1	1	3 2+1D	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prv	2	2	2	*	*	12 11+1 D	*	*	*	*	*
	Př	*	*	*	3	3		*	*	*	*	*
	Vl							*	*	*	*	*
Člověk a společnost	D	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	13 10+3 D
	Ov	*	*	*	*	*	*	1	1	2	1	
Člověk a příroda	F	*	*	*	*	*	*	2	2	1	2	25 20+5 D
	Ch	*	*	*	*	*	*	*	*	2	1+1	
	Z	*	*	*	*	*	*	2	2	2	2	
	Př	*	*	*	*	*	*	2	2	1+1	2	
Člověk a zdraví	V k Z	*	*	*	*	*	*	*	*	/1/ Př	/1/Ch	8+2VkZ
	Tv	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10
Člověk a kultura	Hv	3	3	3	3	2	19 12+7 D	2	2	1	1	10 9+1D
	Vv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Č a P	Pč	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4 3+1D
	V P	*	*	*	*	*	*	2	1	1	2	6 D
Celkem v ročníku vyuč. hod.		21	22	25	25	25	118	29	30	31	32	122

D - disponibilní dotace; VkZ - z oblasti Člověk a zdraví; /2 Zdr./

11. Poznámky ke školním učebním plánům

11.1. Zkratky používané ve školních učebních plánech

ŠUP základní – základní varianta školního vzdělávacího programu
ŠUP RvHv – školní vzdělávací program pro rozšířenou hudební výchovu
ŠUP RvAj – školní vzdělávací program pro rozšířenou výuku anglického jazyka

11.2. Zkratky vzdělávacích oblastí:

Mat	Matematika a její aplikace
Inf	Informační a komunikační technologie
Č a P	Člověk a svět práce
Č a Z	Člověk a zdraví
Č a S	Člověk a jeho svět
Č a K	Člověk a kultura
Č a J	Člověk a jazyková komunikace
Č a Př	Člověk a příroda

11.3. Zkratky učebních předmětů:

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
M	Matematika
Inf	Informatika
Prv	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Př	Přírodověda /pro oblast Člověk a jeho svět/
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
Z	Zeměpis
Př	Přírodopis
VkZ	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Pč	Praktické činnosti /pro oblast Člověk a svět práce 1. -7. roč./
SP	Svět práce / pro oblast Člověk a svět práce 8. –9.roč./
VP	Volitelné předměty
Zdr.	z oblasti Člověk a zdraví

11.4. Přehled průřezových témat

Název průřezového tématu	Číslo a název tematického okruhu										
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**
Osobnostní a sociální výchova OSV	Rozvoj schopností poznávání	Sebepoznání a sebepojetí	Seberegulace a sebeorganizace	Psychohygiena	Kreativita	Poznávání lidí	Mezilidské vztahy	Komunikace	Kooperace a kompetice	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana VDO	Občanská společnost a škola	Občan, občanská společnost, stát	Formy participace občanů v politickém životě	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	Objevujeme Evropu a svět	Jsme Evropané								
Multikulturní výchova MV	Kulturní diference	Lidské vztahy	Etnický původ	Multikulturalita	Princip solidárního smíru a solidarity						
Environmentální výchova EV	Ekosystémy	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vztah člověka k prostředí							
Mediální výchova MeV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Stavba mediálních sdělení	Vnímání autora mediálních sdělení	Fungování a vliv médií ve společnosti	Tvorba mediálního sdělení	Práce v realizačním týmu				

Zkratky vzdělávacích oblastí a předmětů, které jsou užívány v následujících tabulkách průřezových témat, jsou uvedeny v Poznámkách ke Školnímu učebnímu plánu.

Průřezová témata – 1. stupeň

Název průřezového tématu	Číslo tematického okruhu										
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**
Osobnostní a sociální výchova OSV	Čj 1.,2.,3 M 1., - 5. Prv 2. - 3. Aj 1.-5. Vl 4.,5. Př 4.,5. Hv 1. - 5.	Př 5. Vl 5.	M 1. - 5. Prv 1.-3. Aj 3.-5. Tv 1.+2.o. Vl 4. Hv 1. - 5.	Čj 2.,3.,4 Prv 1.,2. Aj 3.-5. Pč 2.o. Př 5. Hv 1. - 5.	Čj 2.,3.,5 M 2. - 5. Aj 3.-5. Pč1.+2.o. Hv 1. - 5. Vv1.+2.o.	Čj 1.,2.,3 Prv 1.-3. Aj 1.-5. Vl 4. Tv 1.+2.o. Hv 1. - 5.	Př 5. Prv 1.-3. Aj 1.-5. Pč 1.o. Vl 4.,5. Hv 1. - 5.	Čj 2.,3. Prv 1.-3. Aj 1.-5. Pč1.+2.o. Tv 1.+2.o. Hv 1. - 5. Př 4. Vl 4.,5.	Čj 4. M 1. - 5. Prv 2.-3. Pč1.+2.o. Tv 1.+2.o. Hv 1. - 5. Př 4.,5. Aj 1.-3.	Čj 5. M 1.-5. Prv 2.,3. Aj 3.-5. Pč 1.o. Př 5.	Př 5.
Výchova demokratického občana VDO	Vl 4. Prv 2.,3. Aj 3. Př 5.	Prv 2.,3. Vl 4.,5.	Vl 4.	Vl 4.,5.							
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	Prv 3. Aj 3.-5. Hv 1. - 5. Vl 4.	Vl 5. Aj 3.-5. Vv 2.o.	Vl 4.								
Multikulturní výchova MV	Prv 3. Př 5. Aj 1.-5. Vl 5.	M 4., 5. Prv 1.-3. Aj 3.-5. Př 5. Vl 4.,5.	Vl 4.,5. Aj 3.-5.	Vl 5. Př 5. Aj 1.-5.							
Environmentální výchova EV	Př 4 Prv 2., 3.	Př 4.,5. Prv 1.-3.	Př 4.,5. Prv 1.-3. Vl 5.	Pč1.+2.o. Prv 1.-3. Př 4.,5. Vl 4.,5.							
Mediální výchova MeV	Vl 5. Aj 3.-5.	Čj 5. Vl 5.		Vv 2. o.	Př 5. Vv 2.o.						

Průřezová témata – 2. stupeň

Název průřezového tématu	Číslo tematického okruhu										
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**
Osobnostní a sociální výchova OSV	Ov 7.,8.,9. Pč 6.-9. Nj 3.,5.,6.-9. Př 7.,9 D 7.,8 Čj 6.-9. Ch 8., FG 9 Hv 6. - 9.	Ov 7.,9 Pč 6.-9. Př 8.,9 D 7. Nj 3.,5.,6.-9. Ch 8. FG 9.	D 7. Ov 7.,8.,9. Čj 6. Hv 6. - 9. Pč 8.,9.	D 7. Nj 7.,8. Ov 7.,9 Hv 6. - 9. Pč 8.,9.	Nj 6.,7. Pč 6.-9. Čj 6.-8. Ov 7.,9 Hv 6. - 9. Vv6.-9.	Ov 8. D 8. Př 8. Čj 8. Nj 4.-5. 7.-8. Pč 8.,9.	Ov 7.,8 Př 8.,9. D 8. Hv 6. - 9. Pč 8.,9.	Ov 7., 8. Nj 3.-5.,7.-9. Čj 6. 8.,9. Aj 6.-9. Př 7.,9. D 8, FG 9 Hv 6. - 9. Pč 6.-9.	Ch 8. Př 9. D 8. Ov 7.,8. Čj 8. Pč 6.-7. Hv 6. - 9. Pč 8.,9.	Ch 8.,9. Př 7.-9. Ov 9. Čj 8. Pč 7. Hv 6.- 9. Pč 8.,9.	D 8.,9. Př 8.,9. Ov 7. Pč 6.7. Hv 6. - 9. Pč 8.,9. FG 9.
Výchova demokratického občana VDO	Ov 6. Hv 6.-9.	Ov 6.,7.,9. D 6.-9. FG 9.	Ov 8. D 8.,9.	D 6.-9. Př 7. Ov 8.-9.							
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	D 7., Z 8 Čj 6.,7.,8. Hv 6.-9. Nj 3., 6.-9. Aj 6.-9. Hv 6.-9.	Z 8., Př 7 Nj 4.6-9. Aj 6.-9. D 7.-9. Vv, Hv 6.-9. D 8.	D 6.-9. Čj 6- 9. Hv 6.-9. Nj 6.-9. D 8.	Nj 6.-9.	Nj 6.-9.						
Multikulturní výchova MV	Aj 6.-9. Ch 8., Pč 6 D 7.,9. Ov 6.,7.,9. Čj 6.-9. Nj 6.-9. FG 9.	Ov 6.,7.,9. Hv 6.-9. Nj 6.-9. FG 9.	Ov 6.,7. Čj 7. Př 8.,9. Z 7.-9. Hv 6.-9. FG 9. Nj 6.-9.	Aj 6.-9. Z 9. Ov 6.,7.,9. Čj 6.- 9. Hv 6.-9.	D 9. Ov 7.						
Environmentální výchova **EV**	Př 7.,9. Z 8. Pč 6.	Ch 8. Př 6.,7.,9. Z 7. Pč 6.	Ch 8.-9. Př 7. Pč 6.,7.	Ov, Ch 8. Z 7.-9. Př 6.-9. Pč 6.,7.							
Mediální výchova MeV	Př 8. Ov 6. Čj 6.- 9. Nj 6.-9.	Př 8. Čj 6.,8., 9. D 9.	Ov 8. Čj 8.- 9. Nj 6.-9.	Čj 8, 9. Vv 6.-9.	Př 8. Čj 9., D 9 Nj 6.-9. Vv 6.-9.	Čj 6.- 9. Aj 6.-9. Vv 6.-9.	Aj 6.-9. Čj 6.- 9.				

12. UČEBNÍ OSNOVY

12.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Oblast zaujímá ve vzdělávání stěžejní postavení. Realizuje se v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatného získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvoji pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům, umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

12.1.1. Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura vychází z oboru Jazyk a jazyková komunikace RVP.

1. stupeň
Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Výuka předmětu odpovídá Standardům pro ZV. Žáci osvojují spisovný český jazyk, seznamují se s gramatickými pravidly, učí se je aplikovat.
Ve vyučovacích jednotkách komunikační a slohová výchova se žáci učí naslouchat, správně se vyjadřovat v různých situacích, jak v ústní, tak i v písemné formě. V prvním období je kladen důraz na ústní formu vyjádření, v druhém období také na formu písemnou.
Ve vyučovacích jednotkách zaměřených na jazykovou výchovu a psaní se v prvním období zaměřuje výuka především na osvojení si základních tvarů písmen a jejich spojování do slabik, slov a vět. V druhém období jde spíše o upevňování a procvičování správných tvarů písmen; psaní delších textů, základní pravopisné jevy, tvarosloví a informace o stavbě vět a souvětí.
V literární výchově se žáci seznamují s nejznámější českou, okrajově i zahraniční literaturou; poezií i prózou, dále s nejznámějšími autory a ilustrátory dětských knih. Zabývá se rozvojem čtenářských

dovedností, vede k uvědomělému čtení textů a k podnícení chuti získávat četbou další informace. V prvním období je výuka zaměřena především na osvojení si čtenářských dovedností a v druhém období spíše na jejich další zdokonalování, seznámení s nejznámějšími autory knih pro děti, žáci se učí literární texty interpretovat i produkovat, rozvíjejí svoji tvořivou recepci, prožitky atd..

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 1. až 3. ročníku 9, ve 4. ročníku 7 a v 5. ročníku 8 vyučovacích hodin týdně.
Třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy a anglického jazyka mají v 1. a 3. ročníku 8, ve 2. ročníku 9, ve 4. ročníku 6 a v 5. ročníku 7 vyučovacích hodin týdně. Tematické celky jsou propojovány, vyučování může probíhat v časových a tematických blocích (např. projektová výuka).

Výuka předmětu Český jazyk a literatura probíhá většinou v kmenových učebnách, v multimediální učebně při práci s literaturou, encyklopediemi a výukovými programy nebo v učebny informatiky při práci s internetem a výukovými programy.

Charakteristika výchovných a vzdělávacích strategií

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Strategie k učení

- učitel nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží učivo
- předkládá jim dostatek informačních zdrojů s tématikou českého jazyka a literatury a vede je k jejich pravidelnému využívání
- vede je k samostatnému uvažování a rozhodování a využívání informačních zdrojů
- pomáhá jim při hledání vhodných způsobů, metod, organizace a řízení učení
- poskytuje dostatek názorných pomůcek pro pochopení učiva

Strategie k řešení problémů

- zadává zajímavé úkoly, které podporují a rozvíjejí logické myšlení žáků, vede je k samostatnosti, tvořivosti
- vede žáky k potřebě ptát se, podporuje u žáků zdravou zvídavost a vede je k vytrvalosti při řešení problémů

Strategie komunikativní

- vede žáky k formulaci a přednesu vlastních názorů a myšlenek a nabízí jim k tomu dostatečný prostor
- vede žáky k výstižnému, souvislému, kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- směřuje je k tomu, aby se naučili naslouchat druhým, porozuměli jim a dokázali vhodně reagovat, aby se zapojili do diskuze; ale i respektovali názor druhých a uměli vhodnými prostředky svůj názor obhájit
- vede žáky k využití komunikačních dovedností, k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Strategie sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci při učení se ve skupině
- při skupinovém vyučování rozvíjí a podporuje schopnost kooperace, zdravé kompetice; učí žáky rozdělení rolí, jejich akceptování; rozvíjí jejich sebedůvěru, sebeúctu, žáci se učí ohleduplnosti k druhým.

Strategie pracovní

- vede je k uvědomělému dodržování pracovních návyků při psaní i čtení, držení psacího náčiní a k

vhodnému sezení při četbě.
- utváří u žáků pracovní a hygienické návyky, důsledným požadováním jejich dodržování jim umožňuje uplatňovat získané dovednosti, znalosti i v jiných vzdělávacích oblastech

Strategie občanské
- vede žáky k respektování názorů druhých lidí, snaží se utvářet jejich schopnost vcítění se do situací ostatních lidí
- vede žáky k pochopení základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vede žáky k respektování, ochraně i oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, podporuje aktivitu žáků v tomto ohledu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení
- využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, systematizuje poznatky, efektivně je využívá v procesu učení a v praktickém životě
- využívá informační zdroje, dokáže s nimi pracovat
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, vytváří si celkový pohled na kulturní jevy
- chápe smysl a cíl učení, učí se posoudit svůj pokrok, plánovat své zdokonalování, hodnotit své výsledky a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů
- řeší problémové úkoly, přemýšlí o nesrovnalostech, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem, vytrvale hledá konečné řešení

Kompetence komunikativní
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k utváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální
- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými
- čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

Kompetence pracovní
- uvědoměle dodržuje pracovní návyky při čtení, psaní – vhodně sedí u četby i u psaní, správně drží psací náčiní
- získané dovednosti a znalosti využívá v ostatních vzdělávacích oblastech

Kompetence občanské
- žák respektuje názory ostatních lidí a osvojuje si schopnost vcítění do situací ostatních lidí
- žák se učí chápat základní principy, na nichž spočívají naše zákony a společenské normy; je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- žák respektuje, chrání a cení si tradic a kulturního i historického dědictví a využívá možnost aktivně se zapojit do kulturního dění

Formy a metody práce ve vzdělávací oblasti český jazyk a literatura:
sdělení nových poznatků - metoda:
- výkladu
- vyprávění
- rozhovoru
- diskuse
- samostatná práce žáků

upevňování a procvičování poznatků – metoda:
- her, soutěží
- otázek
- projektů
- referátů
- hádanek
- skupinové práce
- samostudium (metoda práce s textem)
- zkoušení vědomostí žáka (metoda ústní, písemná)
- domácí práce

Hodnocení žáka:
- klasifikací - známkou
- slovní hodnocení
- kombinací klasifikace a slovního hodnocení
- hodnocení individuálního pokroku žáka – sebehodnocení žáka
- hodnocení ostatních spolužáků a učitele podle daných kritérií (při skupinové práci)

2. stupeň
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka základního vzdělání. Jazykové vyučování, komunikační a slohová výchova vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se

vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Literární výchova napomáhá rozlišovat literární fikci od skutečnosti, vnímat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory. Žáci si rozvíjí základní čtenářské návyky, životní hodnotovou orientaci a obohacují svůj duchovní život. Učivo literární výchovy je uspořádáno tak, aby chronologicky navazovalo na učivo dějepisu v 6.-9. ročníku.
U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Do vzdělávacího programu jsou do ročníků začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a v 9. ročníku jako součást komunikační a slohové výchovy Mediální výchova. Předmětu jsou věnovány v 6.-9. ročníku 4 hodiny. Rozdělení je na 2 hodiny jazykové výchovy, 1 hodina slohové a komunikační výchovy a 1 hodina literární výchovy.
Výuka probíhá v kmenové třídě, dle potřeby je využívána multimediální učebna a učebna informatiky. Součástí výuky jsou např. návštěvy výstav, divadelních představení a divadelní dílny, projekty a semináře.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k chápání jazyka jako důležitého
a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání, k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Kompetence komunikativní

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence k řešení problémů

- vnímání nejrůznějších problémových situací
- vyhledávání nejvhodnějších forem řešení problému

Kompetence občanské

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k národnímu jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším složkám umění

Kompetence sociální a personální

- respektování názorů druhých
- ovlivňování společné práce, vytváření pravidel při týmové práci
- dosažení pocitu sebeúcty a sebeuspokojení

Kompetence pracovní

- využívání znalostí a zkušeností v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje
- dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací obsah předmětu je rozpracován do ročníků, metody, formy práce a hodnocení je uvedeno společně za 2. stupeň.

Formy a metody práce ve vzdělávací oblasti český jazyk a literatura:
sdělení nových poznatků - metoda:

- výkladu
- vyprávění
- rozhovoru
- diskuse
- samostatná práce žáků

upevňování a procvičování poznatků – metoda:

- her, soutěží
- otázek
- projektů
- referátů
- skupinové práce
- samostudium (metoda práce s textem)
- zkoušení vědomostí žáka (metoda ústní, písemná)
- domácí práce

Hodnocení žáka:

- klasifikací - známkou
- slovní hodnocení
- kombinací klasifikace a slovního hodnocení
- hodnocení individuálního pokroku žáka – sebehodnocení žáka
- hodnocení ostatních spolužáků a učitele podle daných kritérií (při skupinové práci)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
ročník: 1. (1. období)

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
		Komunikační a slohová výchova		
	Žák: Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	První mluvený projev žáků - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Čtení písmen, slabik, slov, jednoduchých vět Krátký souvislý text Komunikace, naslouchání	OSV1-rozvoj schopností poznávání	

	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním Píše správné tvary písmen a číslic, jednoduchá sdělení, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Popis, vyprávění Přípravné činnosti pro psaní a psaní prvních písmen, slabik, číslic		
KK – 1,2	Rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky. Odliší dlouhé a krátké samohlásky.	**Jazyková výchova** Písmena abecedy Rozlišení písmen a hlásek Rozšiřování slovní zásoby Správné tempo, intonace a přízvuk řeči Interpunkce	OSV 6 - poznávání lidí	Vv – uvolňovací cviky
KK – 3,4 KO – 4	Plynule čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Odliší pohádku od ostatních vyprávění	**Literární výchova** Poslech literárních textů pro děti Básně, pohádky Ilustrace v dětských knihách Dramatizace, výtvarný doprovod Postavy z příběhů pohádek Kniha, časopis		Vv, Prv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
ročník: 2. (1. období)

Klíčové kompetence	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
KK – 1,2,3 KK – 1,3, 4, 5	Žák: Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Pečlivě vyslovuje a opravuje svou výslovnost, správně dýchá a volí tempo řeči Tvoří krátký mluvený projev V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Píše správné tvary písmen a číslic, jednoduchá sdělení, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Zvládá základní hygienické návyky při psaní Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení Porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá slova příbuzná Rozlišuje druh vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	**Komunikační a slohová výchova** Oslovení, pozdrav, poděkování, omluva Pozorování, popis Vypravování Vypravování podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen Psaní psacích písmen podle tvarových skupin Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny Umísťování diakritických znamének Psaní adresy, dopisu Grafická úprava textu – nadpis **Jazyková výchova** Význam slov, antonyma, synonyma, nadřazená, podřazená; slova příbuzná Věta; druhy vět podle postoje mluvčího	OSV 1 - rozvoj schopností poz- návání, OSV 6 -poznávání lidí OSV 8 - komuni-kace OSV 4 - psycho-hygiena OSV 5 - kreativita	M – psaní číslic Hv, Prv

		Slovo, pořádek slov ve větě Slabiky, hlásky, dvojhlásky Souhlásky a samohlásky	OSV 5 - kreativita	Hv
	Rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky. Napíše velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování	Slova se slabikami – dě, -tě, -ně -bě, -pě , -vě, - mě, ú/ů Vlastní jména		
KU – 1,2 KK – 3	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Odůvodňuje a správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech, mimo morfologický šev. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu Plynule čte s porozuměním, recituje báseň, dokáže dovyprávět jednoduchý příběh, převyprávět příběh, orientovat se v textu. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Naslouchá, porozumí a reprodukuje slyšený text. Všímá si spojitosti textu s ilustrací. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Souhlásky Spodoba znělosti Různé tvary slov Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, Abeceda **Literární výchova** Plynulé čtení jednoduchých vět, slovní přízvuk Poezie: báseň, verš, rým, rytmus Přednes básní Poslech četby Divadlo: jeviště, herec, divák Výtvarný doprovod: ilustrace Základní literární pojmy - pohádka, poezie, próza	OSV6-poznávání lidí	Vv Hv Prv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
ročník: 3. (1. období)

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova**		
	Tvoří krátký mluvený projev.	Souvislé jazykové projevy	OSV 1 - rozvoj	Prv
KK – 1, 2, 5	Správně dýchá, volí vhodné tempo řeči.	Otázky a odpovědi, reprodukce textu	schopností	
	Plynule čte texty přiměřené náročnosti. Porozumí písemným i mluveným pokynům. Respektuje pravidla v rozhovoru.	Rozhovor	poznávání	
	Volí vhodné verbální a nonverbální	Vypravování		
	prostředky řeči.		OSV 8	
		Popis	komunikace	
		Osnova textu		
	Píše věcně i formálně správně	Společenský jazyk a jeho formy (adresa,	OSV 4 - psycho-	
	jednoduchá sdělení.	blahopřání, pozdrav, omluvenka	hygiena	
KP – 2	Zvládá základní hygienické návyky	Upevňování správných tvarů písmen a číslic		M, Prv
	spojené se psaním.	Odstraňování individuálních nedostatků, automatizace psacího		
	Píše správné tvary písmen a číslic, správně	pohybu		
	spojuje písmena i slabiky.			
	Provádí kontrolu vlastního projevu.	Dodržování hygienických návyků správného psaní		
		Římské číslice		
		Celková úprava písemného projevu v sešitě		
		Jazyková výchova		
	Vyjmenuje abecedu, umí ji používat.	Abeceda	OSV 6 - poznávání	
KŘP – 2, 3, 4	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, porovnává významy slov	Stavba slova	lidí	
	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná slova		
KU – 2	Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná, podobná, protikladná. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená Druhy slov Podstatná jména-rod, číslo a pád Slovesa - tvary sloves - časování Vlastní jména	OSV 5 - kreativita	Hv

	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Orientuje se v textu knih určených pro děti. Pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Věta jednoduchá a souvětí **Literární výchova** Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku. Přednes básně Hlasité čtení, předčítání Četba uměleckých a populárních textů Upevňování čtenářských dovedností a návyků Pohádky, povídky. Komiks. Dramatizace pohádky, povídky Pověsti místní, regionální Ilustrace, ilustrátor, výtvarný doprovod	OSV 5 - kreativita	Hv Prv Vv Dv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
ročník: 4. (2. období)

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Žák: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	**Komunikační a slohová výchova** Praktické a věcné čtení Orientační prvky v textu Techniky mluveného projevu Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis Komunikační pravidla	OSV4 - psycho-hygiena	

KK – 1, 2, 3, 4, 5	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku. Porovnává význam slov, slova stejného nebo	Mluvní cvičení Technika psaní – upevňování tvarů písmen, úprava písma, zápisu Osnova **Jazyková výchova** Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka Význam slova	OSV 9	
	podobného významu a slova vícevýznamová.	(děj, věc, okolnost, vlastnost)		
	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovná a nespisovná slova		
	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov,	Slovní druhy		
	využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Slovesa – infinitiv, mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, způsob)		
KK – 1,3,4	Zvládá základy syntaktického pravopisu.	Jednoduché a složené tvary.		
		Podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor		
	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné označuje základ věty.	Stavba věty		
	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Podmět a přísudek		
	Pozná a užívá spojovací výrazy ve větě a souvětí.	Správné použití interpunkce ve větě		
		Literární výchova		
KK – 4	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Uvědomělé čtení		Vl
	Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Frázování, tempo, pauzy, přízvuk slovní i větný,		Př
	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	melodie věty		
	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Recitace básně		Vv – ilustrace
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Verš a próza		
KO – 4		Čtení a poslech		

		Televize, rozhlas a internet v životě dětí		
		Divadlo		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura
ročník: 5. (2. období)

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
	Žák:	**Komunikační a slohová výchova**		
KK – 1, 3, 4, 5			OSV 5 - kreativita	
	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení Orientační prvky v textu		
			OSV 10 - řešení	Vv – výtvarné zpracování přání
		Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,		
	Vede správně dialog, volí správnou intonaci,	vypravování, dopis Komunikační pravidla	problémů a roz-	
	přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního		hodovací doved-	
KSP – 3	záměru.	Rozhovor	nosti	
	Umí správně telefonovat, zná důležitá telefonní	Telefonování		
KŘP – 2	čísla, zanechá vzkaz na záznamníku.			
	Rozpozná manipulativní komunikaci v			
KK –4, 5	reklamě.	Reklama		Vv – výtvarné zpracování reklamy
			MeV 2 - interpre-	
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace	Věcné čtení, klíčová slova	tace vztahu	
	v textu, vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		mediálních sděle-	
	Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a		ní a reality	
KP – 1,2	zapamatuje si z něj podstatná fakta.			
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle	Rozhovor,dialog, vypravování		
	komunikační situace.	Norma psaní, hůlkové písmo		

	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Osnova, vypravování, popis		Př a Tv - správné držení těla Vv - grafická úprava písma
		Jazyková výchova		
	Rozezná slovotvorný základ, předponu	Nauka o slově		
	a příponu; slova odvozená a příbuzná.			
	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.			
	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Stavba slova		
	Dokáže rozdělit slovo na konci řádku.	Dělení slov		
	Ovládá pravopis skupin bě/bje-, vě-/vje-,	Skupiny bě/bje-, vě-/vje-, pě, mě-/mně		
	pě, mě-/mně- a předložek/předpon s-/se-,	Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-		
	z-/ze-, vz-/vze-.	Předložky s/se, z/ze		
	Ovládá pravopis zdvojených souhlásek.	Zdvojené souhlásky		
	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Tvarosloví		
	Umí určit slovní druhy, užívá je v gramaticky	Slovní druhy		
	správných tvarech.			
	Kategorie podstatných jmen	Podstatná jména		
	Určí slovesné mluvnické kategorie.	Slovesa, sloveso být, slovesný způsob		
	Zná gramatická pravidla pro určování shody	Shoda přísudku s podmětem		
	přísudku s podmětem.			
	Ovládá druhy přídavných jmen, jejich vzory	Přídavná jména, druhy přídavných jmen		
	a skloňování.			
	Zná zájmena a jejich druhy.	Zájmena		
	Správně určí číslovky, napíše letopočty.	Číslovky		Vl , M – letopočty
	Určí základní větné členy. Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Skladba		
	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Souvětí a věta jednoduchá		

	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova		
KK – 2, 3, 4	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Pravopis		
		Literární výchova		
	Volně reprodukuje text podle svých schopností.	Četba literatury		
KO – 4	Tvoří vlastní literární text na dané téma.	Veršovaná poezie, poetická próza		
	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Naučná literatura		Vl, Př – práce s odb.
	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Báje a pověsti		literaturou
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Divadlo, dětské časopisy		

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK - k učení 1,3,5 **KK – k ŘP** 1,5 **KK - komunikativní** 1,2,3,4,5 **KK – SP** 1,2,3 **KK - pracovní** 3 **KK - občanské**	dodržuje zásady kultivovaného projevu a užívá vhodně prostředky verbální nonverbální rozlišuje vrstvy národního jazyka a vhodně je sám používá aktivně užívá spisovná jazyk pojmenuje popisované skutečnosti vhodným výběrem jazykových prostředků v mluveném projevu volí vhodnou intonaci, tempo, pauzy, důraz uvědomuje si a aktivně užívá všechny aspekty správné artikulace a řečové kultury popíše věc, pracovní postup, umělecké dílo, chápe význam popisu jako funkčního stylu zpracuje výpisky z daného textu rozlišuje dané slohové útvary rozpozná v tisku zprávu a oznámení rozliší typy dopisů	**Vypravování** Osnova, její funkce, formy, sestavování, časová posloupnost, jazykové prostředky Přímá řeč, její vyjádření v mluv. projevu, písemný záznam **Popis** **Výpisky** **Zpráva a oznámení**	**Osobnostní a soc. výchova** rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace kreativita **Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech** Evropa a svět nás zajímá **Mediální výchova** tvorba mediálního sdělení	Literární výchova dle textu např. Z, Př,Ch

4	napíše dopis zná náležitosti v psaní dopisů	**Dopis**		

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK - k učení 1,2,3,4 **KK - k ŘP** 2,3,4 **KK - komunikativní** 1,2,3,5 **KK - SP** 1,2,3,4 **KK - pracovní** 3	rozpozná spisovný jazyk od jeho nespi- sovných podob, umí ho aktivně užívat v mluveném projevu správně artikuluje zná a používá jazykové příručky utváří stylisticky správné věty rozpozná větné členy a umí je rozvíjet rozliší větu jednoduchou od souvětí pojmenuje spojovací výrazy utváří souvětí rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné rozlišuje jména obecná a vlastní užívá správné tvary vlastních jmen osobních a místních obvyklých v regionu	**O jazyce** Národní jazyk a jeho rozvrstvení Seznámení s jazykovými příručkami **Zvuková stránka jazyka** Zásady spisovné výslovnosti Hláskosloví Výslovnost souhláskových skupin a zdvojených souhlásek **Skladba** Stavba věty jednoduché Základní a rozvíjející větné členy Základní seznámení se souvětím **Tvarosloví** Slovní druhy Druhy podstatných jmen Jména osobní a místní Druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování Zájmena - druhy, skloňování Slovesa - slovesný způsob, tvary podmi- ňovacího způsobu	**Osobnostní a soc. výchova** rozvoj schopností poznávání **Výchova k myšlení v er. a glob. souvislostech** Evropa a svět nás zajímá **Mediální výchova** kritické čtení interpretace	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk - literární výchova
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata

KK - k učení 2,3 **KK - k ŘP** 1, 2,4 **KK - komunik.** 2,3,4 **KK - SP** 3 **KK - občanské** 4 **KK - pracovní** 2	chápe význam objevu písma a později knihtisku pro literaturu a vývoj lidstva rozliší prózu, poezii a drama pochopí vývoj literatury v kontextu vývoje společnosti rozliší hlavní díla antické literatury, Předního východu rozliší části Bible a vnímá ji jako nejstarší dochovanou památku světového písemnictví prohloubení čtenářských dovedností	**Vývoj písma (typy písma a vývoj do objevení knihtisku)** **Co je literatura?** **Starověká literatura** **Dětská literatura**	**Osobnostní a soc. výchova** rozvoj schopností poznávání komunikace, seberegulace **Multikulturní výchova** Kulturní diference **Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech** Jsme Evropané

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK - k učení 1,3,5 **KK - k ŘP** 1,5 **KK - komunikat** 1,2,3,4,5 **KK - SP** 1,2,3 **KK - pracovní** 3 **KK - občanské** 4	popíše výrobek, pracovní popis a umělecké dílo rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou zpracuje výtah z odborného textu ovládá pravidla ústní a písemné žádosti sestaví vlastní životopis dodržuje zásady vypravování ovládá sestavování osnovy získané znalosti využívá v ústním i písemném vypravování	**Popis** **Charakteristika** **Výtah** **Žádost** **Životopis** **Vypravování**	**Osobnostní a soc. výchova** rozvoj schopností poznávání kreativita **Výchova k myšlení v evr. a glob. souvisl.** Evropa a svět nás zajímá **Multikulturní výchova** Etnický původ Multikulturalita	Literární výchova dle textu např. Z, Př,Ch,Pč,F

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK - k učení 1,2,3 **KK - k ŘP** 2 **KK - komunikat** 1,2,3,5 **KK - SP** 1,2,3,4 **KK - pracovní** 1,3	třídí ohebné a neohebné slovní druhy rozlišuje neohebné slovní druhy používá vhodnou formu slovesného rodu tvoří spisovné tvary sloves odůvodňuje pravopis spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova zná a využívá jednotlivé způsoby tvoření slov samostatně pracuje s jazykovými příručkami uvádí významy mnohoznačných slov užívá ve větách synonyma, antonyma, odborné názvy využívá termínů z jiných vzdělávacích oblastí zvládá používání vhodných slov dle zaměření textu vyhledává a určuje základní větné členy určuje věty rozpozná větu vedlejší a hlavní pozná druhy vedlejších vět určí rozvíjející větné členy vyhledá a určí spojovací výrazy	**Tvarosloví** Slovní druhy Zájmeno jenž Slovesný rod Tvoření a stupňování příslovcí Pravopis velkých písmen **Tvoření slov** **Význam slov** Jednoznačná a mnohoznačná slova Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy Slova citově zabarvená Ustálená slovní spojení **Skladba** Věty podle postoje mluvčího Otázky doplňující a zjišťovací Základní větné členy Příslovečné určení Rozvíjející větné členy Věty dvojčlenné a jednočlenné Druhy vedlejších vět	**Multikulturní výchova** multikulturalita	

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – literární výchova
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
KK - k učení 2,3 **KK - k ŘP** 1, 2,4 **KK - komunik.** 2,3,4	vnímá vývoj české a evropské literatury reprodukuje literární ukázky propojí znalosti získané v dějepise s učivem literatury chápe vývoj knihoven	**Středověká literatura**	**Osobnostní a soc. výchova** rozvoj schopností poznávání komunikace **Multikulturní výchova** kulturní diference **mediální výchova** kritické čtení tvorba mediálních sdělení práce v realizačním týmu

KK - SP 3 **KK - občanské** 4 **KK - pracovní** 2	vnímá odpoutání literatury od církve rozumí vývoji společnosti a tvorby v ní chápe myšlenky a názory autorů charakterizuje u vybraných autorů jejich život a dílo prohloubení čtenářských dovedností Zařadí jednotlivé pojmy k próze, poezii, dramatu	**Humanismus a renesance** **Literatura pro děti a mládež** **Literární teorie**	**Výchova v glob. a evrop. souvisl.** Jsme Evropané

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK - k učení 1,2,3,4 **KK - k ŘP** 2,3,4,5 **KK - komunikativní** 1,2,3,4,5 **KK - SP** 1,2,3 **KK - pracovní** 3 **KK - občanské** 1	vystihne povahu, schopnosti a zájmy člověka ovládá základy charakteristiky odlišuje charakteristiku vnější a vnitřní ovládá vypracování osnovy rozlišuje popis a subjektivně zabarvený popis rozpozná líčení v beletrii definuje slohový útvar zvládá výtah z daného textu ovládá základní principy komunikace včetně komunikace při řešení problémů v týmu rozliší základní prvky úvahy zařadí úvahu mezi funkční styly chápe rozdíl mezi funkčními styly zvládá jazykové prostředky rozumí definici pojmu stylistika a stylizace	**Charakteristika literární postavy** **Líčení** **Výtah** **Základy komunikace** **Úvaha** **Souhrnné poučení o slohu** **Životopis**	**Osobnostní a soc. výchova** kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy **Multikulturní výchova** multikulturalita **Mediální výchova** kritické čtení inerpretace stavba med. sdělení, vnímání autora tvorba med. sdělení	Literární výchova dle textu např. Z, Př,Ch

	rozlišuje útvary českého národního jazyka a jeho využití ve slohu			

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK - k učení 1,2,3,4 **KK - k ŘP** 2,3,4,5 **KK - komunikativní** 1,2,3,4,5 **KK - SP** 1,2,3 **KK - pracovní** 3	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné ovládá základní skladební dvojici a rozvíjející větné členy vnímá vedlejší věty určí větu jednoduchou a odliší ji od souvětí rozliší druhy vedlejších vět zná otázky, kterými se na jednotlivé vedlejší věty ptá určí poměry mezi větami hlavními umí doplnit spojovací výrazy používá vhodně spojky, příslovce a vztažná zájmena pozná souvětí souřadné odliší souvětí souřadné a podřadné vyjmenuje významové poměry a prakticky určí ve větě o jaký významový poměr se jedná zná pravidla oddělování vedlejších vět a dokáže je použít ovládá různé způsoby tvoření slov rozliší slova přejatá od domácích vyhledá v textu slova přejatá ovládá pravopis a výslovnost přejatých slov ovládá práci s jazykovými slovníky a jinými jazykovými příručkami	**Opakování učiva 7. ročníku** **Věta jednoduchá a souvětí** **Druhy vedlejších vět** **Poměr mezi hlavními větami souřadně spojenými** **Souvětí souřadné** **Souvětí podřadné** **Významové poměry mezi členy v několikanásobném větném členu** **Interpunkce** **Obohacování slovní zásoby** **Přejímaní slov z cizích jazyků** **Skloňování jmen př a cizích jmen vlastní**	**Osobnostní a soc. výchova** komunikace kooperace kompetice řešení problémů **Výchova k myšlení v evr.a glob. souvislostech** Evropa a svět nás zajímá **Mediální vých.** tvorba sdělení	Aj dle textu Ch,F,Z Literární výchova

	zná pravidla pro odlišné skloňování přejatých a cizích jmen vlastních rozliší vid dokonavý a nedokonavý rozliší útvary českého jazyka rozpozná spisovný text od nespisovného vyjmenuje základní skupiny slovanských jazyků uvede příklady konkrétních jazyků určité skupiny má přehled o vývoji slovanských jazyků	**Slovesný vid** **Útvary českého jazyka** **Jazyková kultura** **Slovanské jazyky**		

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – literární výchova
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK - k učení 1,2,3,4,5 **KK - k ŘP** 1,2,3,4 **KK - komunik.** 1,2,3,4,5 **KK - SP** 1,2,3 **KK - občanské** 1,2,3,4 **KK - pracovní** 2,3	rozumí návratu k Bohu vnímá umělecké postupy v literatuře charakterizuje život a dílo vybraných světových a českých autorů chápe společenské příčiny vzniku nových uměleckých směrů vnímá nutnost návratu zpět k přírodě v námětech literárních děl charakterizuje život a tvorbu u vybraných autorů vysvětlí podstatu romantismu vyjmenuje typy romantického hrdiny charakterizuje život a díla u vybraných autorů	**Baroko** **Klasicismus, osvícenství,** **preromantismus** **Romantismus**	**Osobnostní a soc. výchova** rozvoj schopností poznávání komunikace **Multikulturní výchova** kulturní diference **mediální výchova** kritické čtení tvorba mediálních sdělení práce v realizačním týmu **Výchova v glob. a evrop. souvisl.** Jsme Evropané	rozdělení literárních žánrů

	rozpozná literární útvar typický pro romantismus			
		Národní obrození		
	Chápe podstatu vzniku NO			
	Zařadí jednotlivé pojmy k próze, poezii, dramatu	**Literární teorie**		
	prohloubení čtenářských dovedností a přehledu autorů	**Literatura pro děti a mládež**		

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – literární výchova
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata
KK - k učení 1, 2, 3, 4, 5 **KK - k ŘP** 1, 2, 3, 4 **KK - komunik.** 1, 2, 3, 4, 5 **KK - SP** 1,2,3 **KK - občanské** 1,2,3,4 **KK - pracovní** 2,3	vysvětlí podstatu kritického realismu charakterizuje život a dílo u vybraných autorů chápe okolnosti vzniku jednotlivých žánrů, společenské podmínky a jejich odraz v literatuře vnímá podmínky a rozvoj knihoven prohloubení čtenářských dovedností pojmenuje okolnosti vedoucí k tvorbě literatury pro děti a mládež Zařadí jednotlivé pojmy k próze, poezii, dramatu	**Kritický realismus** **Konec 19. století** **Literatura 20. století** **Knihovny 20. století** **Literatura pro děti a mládež** **Literární teorie**	**Osobnostní a soc. výchova** rozvoj schopností poznávání komunikace **Multikulturní výchova** kulturní diference **mediální výchova** kritické čtení tvorba mediálních sdělení práce v realizačním týmu **Výchova v glob. a evrop. souvisl.** Jsme Evropané

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – jazyková výchova
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie

KK – k učení 2,3 **KK – ŘP** 2,4,5 **KK – komunikativní** 1,2,3,4 **KK – občanské** 4 **KK - pracovní** 3 **KK – SP** 2,3	rozliší skupiny jazyků v Evropě, skupiny jazyků slovanských rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinou a zdůvodní jejich užití uvědomí si blízkost i rozdílnost obou jazyků samostatně pracuje s určenými jazykovými příručkami Spisovně vyslovuje dbá na ustálený pořádek slov uvědomí si věcný a mluvnický vý rozliší slova jedno a mnohoznačná rozliší slova podle způsobu vzniku dokáže správně vyslovit a napsat s zvládá rozdělení slova na části v písemném projevu zvlád slovotvorný i morfologický prav správně třídí slovní druhy, tvoří slov rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě a v souvětí využívá dané jevy ve svýc projevech	**Obecné poučení o jazyce** Jazyky - evropské Český jazyk a jeho útvary Slovenština Jazykové příručky **Zvuková stránka jazyka** Hlásky Zvuková stránka slova a věty **Slovní zásoba** Slovo Význam slov a slovních spojení Obohacování slovní zásoby Psaní a výslovnost slov přejatých Opakování a procvičování učiva 6.-8. ročníku **Vyjmenovaná slova** **Slovní druhy** Stavba textu Přímá a nepřímá řeč Věty podle postoje mluvčího	**Osobnostní a soc. výchova** komunikace kooperace řešení problémů **Výchova v evr.a glob.souvisl.** Evropa a svět nás zajímá **Multikulturní výchova** kulturní diference **Mediální výchova** kritické čtení interpretace stavba a tvorba med. sdělení fungování médií	Z – skupiny národů v Evropě D – historie vztahu Čechů a Slováků Př – hlasové ústrojí D – vývoj řečí

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Český jazyk – komunikační a slohová výchova
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Literární teorie
KK – k učení 2,3,5 **KK – komunikativní** 1,3	zamýšlí se nad hodnotami důležitými pro život vyhledává tyto hodnoty v textech	**Životní hodnoty** **Dialogy**	Osbonostní a soc. výchova komunikace	Ov,D,Vv,Lv, Hv

KK – SP 3	využívá zásady komunikace a pravidel dialogu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru uplatňuje asertivitu v komunikaci rozeznává typy dialogů, záměr zúčastněných postav i jejich charakter rozlišuje „bulvární“ prvky ve sdělení od informativních a společensky závažných rozlišuje různé typy sdělení a jejic chápe rozdíl mezi zprávou a rekla identifikuje společensky význa v textu chápe principy sestavování zpravo rozlišuje pozitivní a zezábavňující srovnává stavbu a uspořádání zprá identifikuje postoje a ná v mediovaném sdělení rozpoznává uplatnění výrazový pro vyjádření či zastření názoru a uvědomuje si roli médií v každo jednotlivce a jejich ovlivňování sp uplatňuje a vybírá obrazové p tvorbu věcně správných a vhodných sdělení rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci rozeznává jednotlivé funkční styly využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Dialogy v základních komunikačních situacích Literární dialogy Pravidla asertivní komunikace Literární dialogy **Mediální výchova** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení **Komunikace: slovo, subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé** **Projev** Forma projevu Situace a prostředí vzniku projevu Funkce projevu **Funkční styly** Prostě sdělovací Administrativní Publicistický Řečnický Umělecký	**Mediální vých.** kultur. difer. **Mediální výchova** OSV - sociální rozvoj MV - multikulturalita	Inf. U výkladu – Př, Z, F Dle konkrétních témat

12.1.2. Cizí Jazyk

12.1.2.1. Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk vychází z oboru Anglický jazyk RVP a Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládá se dosažení úrovně A1 na 1. stupni a úrovně A2 na 2. stupni.. Výuka předmětu odpovídá standardům anglického jazyka. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.
Do výuky jsou zařazena tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.**
Anglický jazyk je vyučován od 1. do 9..ročníku, výuka přechází plynule a v návaznosti z prvního na druhý stupeň.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk

1. stupeň

V běžných třídách 1. a 2. ročníku je vyučována 1 hodina týdně, v dalších třídách a ročnících jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Ve třídách s RvAj jsou v 1. a 2. ročníku vyučovány 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně. Žáci jsou v ročníku rozděleni do skupin. Je využívána práce s počítačovými programy zaměřenými na výuku anglického jazyka, práce s programy na interaktivní tabuli, využívány jsou digitálními učební materiály, vytvořené vyučujícími v rámci projektu EU peníze školám a projektu OPVK Zahrada jazyků. Tato forma práce umožňuje přímý individuální kontakt s žákem, včetně vysvětlení problematiky na konkrétním příkladu. Na prvním stupni je výuka realizována v kmenových třídách, jazykové učebně, velké herně školní družiny nebo v učebně informatiky. Využívána je také multimediální učebna. Všechny tyto učebny jsou vybaveny moderní ICT technikou.
V prvním období jsou do výuky zařazovány hlavně prvky dramatické, hudební a výtvarné výchovy, které pomáhají u žáků rozvíjet pozitivní vztah k jazyku. ve druhém období jsou do výuky také plánovitě zařazovány dlouhodobé i krátkodobé projekty, netradiční formy výuky, divadlo, exkurze a soutěže.
Při práci na projektech je kladen důraz na tvůrčí a samostatný přístup žáků. Týmová a projektová práce je zaznamenávána na nosičích či fotografiích a prezentována na školních nástěnkách a webových stránkách školy. Žáci sledují výukové programy v anglickém jazyce na DVD, pracují s interaktivní tabulí, využívají interaktivní učebnice. Ke zvyšování úrovně výuky anglického jazyka přispívá také pravidelné vzdělávání vyučujících.
Předmět je zaměřen k rozvoji komunikačních a konverzačních dovedností ústících do pochopení gramatické stavby jazyka spolu s rozšiřováním a upevňováním slovní zásoby. Důraz se klade na osvojení anglické frazeologie a základů živého anglického jazyka, kterého žák využije v praktickém životě.
V předmětu Anglický jazyk uplatňujeme takové výchovné a vzdělávací strategie, které utvářejí jednotlivé klíčové kompetence.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme žáky k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do

souvislostí, k propojování do širších celků spolu s poznatky z různých vzdělávacích oblastí

klademe důraz na žákovo poznání smyslu a cíle učení, na vytvoření pozitivního vztahu k učení, na **pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání,** navozujeme takové situace, aby žák posoudil vlastní pokrok či samostatně určil překážky a problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem
- vedeme ke snaze vytrvale hledat řešení problému
- podporujeme samostatné vyhledávání informací, práci s tématem, aktivní podíl na atmosféře a tvořivém charakteru výuky Aj

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, k souvislému, výstižnému a kultivovanému písemnému i ústním projevu
- podporujeme u žáků pozorné naslouchání mluvě druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakce, upevňujeme schopnost žáků obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- vysvětlujeme žákům užívání různým typů textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a vytváříme podmínky, aby jim žáci rozuměli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji
- dbáme na to, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- iniciujeme účinnou spolupráci žáků ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,
- uvědomění si nové role, její přijetí a vliv na kvalitu společné práce
- vedeme žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění národních tradic i tradic jiných kultur a národů a k projevování pozitivního postoje k různým uměleckým dílům, podněcujeme v žácích smysl pro tvořivost
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství

Kompetence pracovní

- vytváříme modelové situace, které vedou žáka k uplatnění znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- podporujeme schopnost žáka činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- motivujeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, studijním cestám, studiu v zahraničí

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvené slovo je založeno na reprodukci slyšeného.

S psaním a čtením se žáci seznamují až ve druhém ročníku vzhledem k tomu, že se teprve učí číst a psát v rodném jazyce.
Metody a formy: hravé aktivity, soutěže, hry, kvízy, doplňovačky, přiměřená stupňující se náročnost ve spirále.
Žáci se seznamují s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba příběhů je volena tak, aby žáci porozuměli jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u nich posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.
Evaluační a diagnostické nástroje jsou zařazovány do jednotlivých lekcí nenápadným způsobem a slouží učiteli jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka. Důraz klademe na podnětné prostředí oslovující smysly dítěte a probouzející jeho fantazii. Do výuky jsou vkládány projektové úkoly, které jsou tematicky zaměřené na žáka a jeho okolí.
Uplatňujeme takové výchovné a vzdělávací strategie, které utvářejí jednotlivé klíčové kompetence a respektují individuální potřeby jedince.

Kompetence k učení

- upevňujeme znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- vedeme žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- pomáháme žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů
- vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- učíme žáky pracovat ve skupině
- připravujeme jednoduché projekty

Kompetence komunikativní

- vybízíme žáky ke komunikaci pomocí prvků dramatické výchovy
- zařazujeme činnostní učení rozvíjející komunikaci mezi žáky
- zařazujeme do hodin komunikační úkoly – spolupráce, hledání řešení a kompromisů
- zařazujeme do úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů, žák se učí empatii
- přiřazujeme žákům různé role
- zadáváme žákům samostatné práce, které prezentují před spolužáky
- zařazujeme skupinovou práci či práci ve dvojicích

Kompetence občanské

- zařazujeme do hodin hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- představujeme kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- poukazujeme na zdravý životní styl postav v příbězích
- vhodně volenými úkoly vybízíme žáky k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků dodržování daných pravidel
- vyžadujeme od žáků plnění povinností a systematičnost při práci na zadaných úkolech
- zařazujeme různé formy činností a způsoby práce
- vedeme žáky k organizaci času při zadávání různých úkolů a činností

Osnovy jsou rozpracovány do ročníků, metody, formy práce a hodnocení je uvedeno společně za 1.-5. ročník.

Metody a formy práce, 1.-5. ročník:

- pohybové, slovní, obrázkové hry (pexeso, bingo, loto, ..)
- písničky, říkanky, doplňovačky, křížovky, jazykové puzzle, hádanky
- spojování, dotýkání, barvení, označování, podtrhávání, skládání, řazení, popis obrázků
- používání slovníků
- práce s pracovními listy a jednoduchým textem
- rozhovory ve dvojicích, ve skupinách
- jednoduché projekty, ilustrace přečteného textu
- vytváření jednoduchých kreslených obrázkových příběhů
- video, audio nahrávky
- výukové programy na počítačích a interaktivní tabuli
- využití digitálních učebních materiálů vytvořených v rámci projektu EU peníze školám a OPVK Zahrada jazyků
- společná práce v učebně, skupinová práce, domácí příprava, samostatná práce
- výklad, vyprávění, rozhovor

Hodnocení žáka:

- klasifikací - známkou
- slovní hodnocení
- kombinací klasifikace a slovního hodnocení
- hodnocení individuálního pokroku žáka – sebehodnocení žáka
- hodnocení ostatních spolužáků a učitele podle daných kritérií (při skupinové práci)

2. stupeň

Ve třídách 6.-9. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Žáci jsou v ročníku dle počtu rozděleni do skupin. Je využívána práce s počítačovými programy zaměřenými na výuku anglického jazyka. Tato forma práce umožňuje přímý individuální kontakt s žákem, včetně vysvětlení problematiky na konkrétním příkladu.
Tento typ výuky se realizuje v jazykové učebně nebo v učebně informatiky. Do výuky jsou plánovitě zařazovány dlouhodobé i krátkodobé projekty a soutěže. Při práci na projektech je kladen důraz na tvůrčí a samostatný přístup žáků.
Předmět je zaměřen k rozvoji znalostí gramatické stavby jazyka spolu s osvojováním, rozšiřováním a upevňováním slovní zásoby ve vědomí žáka. Důraz se klade na osvojení anglické frazeologie a základů živého anglického jazyka, kterého žák využije v praktickém životě.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme žáky k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, k propojování do širších celků spolu s poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- klademe důraz na žákovo poznání smyslu a cíle učení, na vytvoření pozitivního vztahu k učení, navozujeme takové situace, aby žák posoudil vlastní pokrok či samostatně určil překážky a problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem
- vedeme ke snaze vytrvale hledat řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, k souvislému, výstižnému a kultivovanému písemnému i ústním projevu
- podporujeme u žáků pozorné naslouchání mluvě druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakce, upevňujeme schopnost žáků obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- vysvětlujeme žákům užívání různým typů textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a vytváříme podmínky, aby jim žáci rozuměli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji
- dbáme na to, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- iniciujeme účinnou spolupráci žáků ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, uvědomění si nové role, její přijetí a vliv na kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění národních tradic i tradic jiných kultur a národů a k projevování pozitivního postoje k různým uměleckým dílům, podněcujeme v žácích smysl pro tvořivost

Kompetence pracovní

- vytváříme modelové situace, které vedou žáka k uplatnění znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- podporujeme schopnost žáka činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- motivujeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

Osnovy jsou rozpracovány do ročníků, metody, formy práce a hodnocení je uvedeno společně.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1.

Klíčové kompetence	**Očekávaný výstup**	**Učivo**
KK – k učení 1-3 KK – ŘP 1 KK – komunikativní 2, 3 KK – SP 1-2 KK – pracovní 1	Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije foneticky správně slova a slovní spojení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Slovní zásoba označující předměty kolem žáka (pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas, rodina, škola, hračky, čísla1-5 oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce). Výslovnost. **Gramatika:** - *rozkazovací způsob* - *časování slovesa být v jednotném čísle* - *množné číslo podstatných jmen* - *číslovky od 1-10* Poslech. Komunikace v běžných každodenních situacích (pokyny při výuce a při hře, pozdrav, poděkování, představování, přání k narozeninám, Velikonocím, Vánocům). Základní instrukce a pokyny prováděné učitelem se zřetelnou a pečlivou výslovností. Dramatizace jednoduchých situací a příběhů, říkanky, písničky.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 2.

Klíčové kompetence	**Očekávaný výstup**	**Učivo**
KK – k učení 1-3 KK – ŘP 1	Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně.	Slovní zásoba označující předměty kolem žáka (školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, obličej, dům, číslovky 1-12, oblečení, léto, počasí, zvířata v ZOO, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii). Výslovnost.

KK – komunikativní 2, 3 KK – SP 1-2 KK – pracovní 1	Zopakuje foneticky správně slova a slovní spojení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného a psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Gramatika- - *rozkazovací způsob* - *časování slovesa být v jednotném čísle* - *tvoření otázky a odpovědi „Is it..“* - *neurčitý člen a, an* - *sloveso am ,is, are* - *modální sloveso can v přítomném čase: tvoření kladné a záporné věty* - *číslovky 10-20* Poslech. Komunikace v běžných každodenních situacích (dotazování na dovednosti, oblíbenost jídel, popis a charakteristika, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, Vánoce a Velikonoce). Základní instrukce a pokyny prováděné učitelem se zřetelnou a pečlivou výslovností. Dramatizace jednoduchých situací a příběhů, říkanky, písničky.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK – k učení 5 KK – ŘP 3 KK – komunikativní 1, 2, 3 KK – SP 1, 2 KK –	Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně. Zopakuje foneticky správně slova a slovní spojení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného a psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	**zvuková a grafická podoba jazyka** základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů -práce se slovníkem **tematické okruhy**: domov, rodina, škola, barvy, hračky,	OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice	Čj Prv Vv Hv Dv

občanské 4 KK – pracovní 1	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, **mluvnice** základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) sloveso to be, have got, like, don´t like vazba there is, there are jednotné a množné číslo podstatných jmen způsobové sloveso can rozkazovací způsob předložky místa číslovky 1-20	VDO- obč. spol. a škola VMEGS- Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK – k učení 2,3,5 KK – ŘP 2, 3 KK – komunikativní 1, 2, 3, 4 KK – SP 1, 2, 3 KK – občanské 4	**Poslech s porozuměním** žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a	**zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem i jiným zdrojem slovní zásoby **mluvnice** - osobní a přivlastňovací zájmena	OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj Vv Př Hv

KK – pracovní 3, 4	má k dispozici vizuální oporu **Mluvení** žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním** žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **Psaní** žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- sloveso have got - číslovky 20-100 - ukazovací zájmena - otázka How many? - přítomný čas prostý a průběhový - vyjádření času - 2.stupeň přídavných jmen - přivlastňovací pád - předložky místa - vazba There is / There are - vazba like + ing - způsobové sloveso can **tematické okruhy**: rodina, volný čas, povolání, jídlo, oblečení, město - nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK – k učení 2,3,5 KK – ŘP 2, 3 KK – komunikativní 1, 2, 3, 4 KK – SP 1, 2, 3 KK – občanské 4 KK – pracovní 3, 4	**Poslech s porozuměním** žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu **Mluvení** žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním** žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu **Psaní** žák	**zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem i jiným zdrojem slovní zásoby **mluvnice** - have/has got - přítomný čas slovesa být - přítomný čas prostý - nepravidelné množné číslo - rozkazovací způsob - předložky času, místa - příslovce četnosti - otázky s Who, Where, Why, What,Whose - neurčitý člen a / an - vazba There is / There are - přivlastňování pomocí ´s - vyjádření času - how many, I would like - řadové číslovky **tematické okruhy**: rodina, domov, škola, lidské tělo, volný čas, jídlo, kalendářní rok, země a národnosti	OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj Vl Př Inf Vv Hv

	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK - k učení 2, 3, 5 KK - komunikativní 1, 2, 3, 4 KK - občanské 4 **KK - ŘP** 2, 3 **KK - SP** 1 **KK - pracovní** 3, 4	Žák: - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace – zeptá se a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, v nichž vyhledá požadované informace, vyplní osobní údaje a reaguje na jednoduchá sdělení - napíše jednoduché texty z osvojených témat	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. **Tematické okruhy** Komunikace v každodenních situacích: oblečení, móda, nákupy, rodina, volný čas – denní činnosti, sporty, hudba, moderní technologie a média, bydlení, město, reálie **Mluvnice** Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka při toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. **Mluvnice**	**Výchova k myšlení v evproských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Čj Výchova k občanství Vv Inf Z Př Hv

	- rozumí časování pravidelných, pomocných, modálních sloves a užívá je ve správných tvarech, rozlišuje jednotlivé časy - používá člen ve větě a rozliší jednotné číslo podstatných jmen od množného, rozliší počitatelná podstatná jména od nepočitatelných - ovládá řádové číslovky, používá je v textu, umí je vyhledat - osvojí si pravidla větné stavby a používá ve větě podstatné jméno slovesné - používá zájmena ukazovací a neurčitá	Sloveso být (be) v přítomném a minulém čase prostém, v otázce a záporu a mít (have) v přítomném čase. Sloveso dělat (do) jako sloveso pomocné v přítomném prostém čase. Modální sloveso can (umět, moci). Tvoření času přítomného průběhového a prostého a minulého času pravidelných sloves. Člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo podstatných jmen. Podstatná jména počitatelná a nepočitatelná. Číslovky řadové. Gerundium. Zájmena ukazovací a neurčitá. Předložky místa.		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK - k učení 2, 3, 5 KK - komunikativní 1, 2, 3, 4 KK - občanské 4 **KK - ŘP** 2, 3 **KK - SP** 1 **KK - pracovní** 3, 4	Žák: - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace – zeptá se a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, v nichž vyhledá požadované informace,	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. **Tematické okruhy** Komunikace v každodenních situacích: volnočasové aktivity, domov – domácí práce, sporty,	**Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální**	Čj Výchova k občanství Vv Inf Z Př Hv

	vyplní osobní údaje a reaguje na jednoduchá sdělení - napíše jednoduché texty z osvojených témat - umí utvořit a použít číslovky - správně používá zájmena, předložky, příslovce pro vyjádření množství - rozumí časování pravidelných, nepravidelných sloves a modálního slovesa must a užívá je ve správných tvarech, rozlišuje a správně používá jednotlivé časy v otázce i záporu a rozumí slovosledu anglické věty - vytváří druhý a třetí stupeň přídavných jmen - rozumí významu podmínkové věty	média, doprava, škola, péče o zdraví, lidské tělo – vzhled, pocity a nálady, město - orientace ve městě, názvy obchodů, počasí, prázdniny, reálie **Mluvnice** Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka při toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. **Mluvnice** Číslovky základní do milionu Zájmena tázací, přivlastňovací samostatně stojící Vyjádření množství pomocí a lot of, much a many Předložky času Zástupné zájmeno one/ones Minulý čas slovesa být Budoucí čas pomocí be going to a will Minulý prostý čas pravidelných a nepravidelných sloves (kladná oznamovací věta, zápor, otázka) Modální sloveso must/mustn´t Opis modálního slovesa muset pomocí have to Podmiňovací způsob vyjádřený slovesem should, shouldn´t Stupňování přídavných jmen Podmínkové věty 1. typu	**výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK - k učení 2, 3, 5 KK - komunikativní 1, 2, 3, 4 KK - občanské 4 **KK - ŘP** 2, 3 **KK - SP** 1 **KK - pracovní** 3, 4	Žák: - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace – zeptá se a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, v nichž vyhledá požadované informace, vyplní osobní údaje a reaguje na jednoduchá sdělení - napíše jednoduchý text - tvoří a chápe rozdíl v používání času předpřítomného a minulého - vytvoří a používá budoucí čas - tvoří a správně používá trpný rod v přítomném a minulém čase - správně používá zájmena zvratná, vztažná, neurčitá a předložky ve větách - chápe tvoření a užití tázacích dovětků - seznamuje se se speciálními slovesnými vazbami - rozumí významu podmínkových vět	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. **Tematické okruhy** Moderní technologie, média, příroda, volný čas, město, zaměstnání, kultura, společnost a její problémy – katastrofy, životní prostředí, vzhled člověka, jídlo, reálie **Mluvnice** Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka při toleranci elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. **Mluvnice** Předpřítomný čas, minulý čas, budoucí čas s will, be going to Trpný rod – přítomný, minulý čas Zvratná zájmena, vztažná zájmena who, which, that a neurčitá zájmena Předložky času, předložky místa a pohybu Tázací dovětky Make/let, frázová slovesa, used to Podmínkové věty 1. a 2. typu	**Výchova k myšlení v evproských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Čj Výchova k občanství Vv Inf Z Př Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK - k učení 2, 3, 5 KK - komunikativní 1, 2, 3, 4 KK - občanské 4 **KK - ŘP** 2, 3 **KK - SP** 1 **KK - pracovní** 3, 4	Žák: - aktivně se zapojí do běžné konverzace – zeptá se a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, v nichž vyhledá požadované informace, vyplní osobní údaje a reaguje na jednoduchá sdělení - napíše jednoduchý text - vytvoří a používá jednotlivé časy v běžných situacích - chápe používání trpného rodu a jeho užití v praxi ovládá - umí správně používat slovesa v běžných situacích - rozšiřuje si oblast způsobových sloves - rozumí a tvoří tázací dovětky - upevňuje používání gerundia - procvičuje tvoření podmínkových vět a seznámí se s tvořením časových vět - rozšiřuje si znalost v užití podmiňovacího způsobu	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem. **Tematické okruhy** Komunikace v každodenních situacích: sportovní oblečení, jídlo, cestování, řeč těla, peníze a nakupování, záliby, zaměstnání - volba povolání, zvláštní události, charakterové vlastnosti **Mluvnice** Přítomný čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Minulý čas prostý a průběhový Budoucí čas pomocí be going to a will Trpný rod Make/let, be allowed to, used to, frázová slovesa Could/might/may Tázací dovětky Gerundium Podmínkové a časové věty Should/shouldn´t/ought to	**Výchova k myšlení v evproských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Čj Vv Inf Z Hv

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6. - 9.

Metody práce	Formy práce	Hodnocení
výklad a vyprávění vysvětlování práce s textem didaktické hry projekty rozhovor poslech, konverzace	skupinové vyučování domácí práce samostudium frontální výuka, diferencovaná výuka	klasifikace sebehodnocení formativní a sumativní ústní motivační

12.1.2.2. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk – rozšířená výuka

1. stupeň

Výuka je zaměřena převážně na rozvíjení řečových a komunikačních jazykových dovedností žáků, jejich praktickou využitelnost, utváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku a zájmu o studium.
Důraz je kladen na tvůrčí a samostatný přístup žáků, týmovou spolupráci, sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku v cizím jazyce, využívají se aktivizující metody. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.
V 1. a 2. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, jazykové učebně, velké herně školní družiny nebo v učebně informatiky. Využívána je také multimediální učebna.
Žáci jsou na začátku každého ročníku rozděleni do skupin dle úrovně jazykových znalostí. To vyučujícímu umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, dalšímu rozvíjení jazykových znalostí u žáků mimořádně nadaných i zařazení specifických metod a forem výuky u žáků s poruchami učení.
V průběhu vzdělávání může být žák na základě výsledků rozdílových testů zařazen do paralelní běžné třídy. Rozdílové testy se konají na konci 3. a 5. ročníku.
Na základě individuálních potřeb žáků a s ohledem na specifika třídy zařazují vyučující do výuky rozšiřující učivo, soutěže v anglickém jazyce, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, zapojení rodilého mluvčího do výuky, zapojení anglického jazyka do ostatních předmětů – prvky metody CLIL.
Žáci vyjíždí na jazykové soustředění nebo se účastní intenzivních kurzů anglického jazyka.
Výuku zajišťují kvalifikovaní vyučující s aprobací výuky anglického jazyka pro 1. stupeň.
Díky spolupráci s jazykovými školami se na výuce podílí i rodilí mluvčí.

Kritéria pro zařazení do třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka
Zájemci o zařazení do třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka projdou krátkým pohovorem s vyučujícími anglického jazyka, při kterém jsou posuzovány komunikační a jazykové předpoklady pro výuku ve třídě s RvAj.

Komunikační předpoklady - vyjadřovací schopnosti, dobrá slovní zásoba, vady řeči.
Jazykové předpoklady - reprodukce slyšeného slova, sluchová paměť, fonetické rozlišení začátku a konce slov.

Do výuky jsou průběžně zařazována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní diference
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, k propojování do širších celků spolu s poznatky z různých vzdělávacích oblastí klademe

důraz na žákovo poznání smyslu a cíle učení, na vytvoření pozitivního vztahu k učení, na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, navozujeme takové situace, aby žák posoudil vlastní pokrok či samostatně určil překážky a problémy bránící učení

kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem
- vedeme ke snaze vytrvale hledat řešení problému
- podporujeme samostatné vyhledávání informací, práci s tématem, aktivní podíl na atmosféře a tvořivém charakteru výuky anglického jazyka

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, k souvislému, výstižnému a kultivovanému písemnému i ústním projevu
- podporujeme u žáků pozorné naslouchání mluvě druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakce, upevňujeme schopnost žáků obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- vysvětlujeme žákům užívání různým typů textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a vytváříme podmínky, aby jim žáci rozuměli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji
- dbáme na to, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

kompetence sociální a personální

- iniciujeme účinnou spolupráci žáků ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, uvědomění si nové role, její přijetí a vliv na kvalitu společné práce vedeme žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení

kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění národních tradic i tradic jiných kultur a národů a k projevování pozitivního postoje k různým uměleckým dílům, podněcujeme v žácích smysl pro tvořivost
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství

kompetence pracovní

- vytváříme modelové situace, které vedou žáka k uplatnění znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- podporujeme schopnost žáka činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- motivujeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, studijním cestám, studiu v zahraničí

Metody a formy práce

- pohybové, slovní, obrázkové hry (pexeso, bingo, loto, ..)
- písničky, říkanky, doplňovačky, křížovky, jazykové puzzle, hádanky
- práce s pracovními listy a jednoduchým textem
- výklad, vyprávění, poslech, rozhovory ve dvojicích, ve skupinách, samostatná práce, četba, procvičování gramatiky

- práce s chybou
- používání slovníků
- jednoduché projekty, ilustrace přečteného textu
- vytváření jednoduchých kreslených obrázkových příběhů
- video, audio nahrávky
- výukové programy na počítačích a interaktivní tabuli
- využití digitálních učebních materiálů vytvořených v rámci projektu EU peníze školám a OPVK Zahrada jazyků
- soutěže v anglickém jazyce
- návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce
- zapojení rodilého mluvčího do výuky
- **zapojení výuky anglického jazyka do ostatních předmětů – prvky metody CLIL**
- společná práce v učebně, domácí příprava

Hodnocení žáka

- klasifikací - známkou
- slovní hodnocení
- kombinací klasifikace a slovního hodnocení
- hodnocení individuálního pokroku žáka – sebehodnocení žáka
- hodnocení ostatních spolužáků a učitele podle daných kritérií (při skupinové práci)

2. stupeň

Výuka je zaměřena převážně na rozvíjení řečových a komunikačních jazykových dovedností žáků, jejich praktickou využitelnost, utváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku a zájmu o studium. Důraz je kladen na tvůrčí a samostatný přístup žáků, týmovou spolupráci, sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku v cizím jazyce. Využívají se aktivizující metody.
Od 6. do 9. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně, z toho 1 hodina s rodilým mluvčím a 1 hodina Jazykového semináře.
Výuka je realizována v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky. Na začátku každého ročníku jsou žáci rozděleni podle počtu do skupin. Toto dělení vyučujícímu umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, další rozvíjení jazykových znalostí u žáků mimořádně nadaných i zařazení specifických metod a forem práce u žáků s poruchami učení.
Na základě individuálních potřeb žáků a s ohledem na specifika třídy zařazují vyučující do výuky rozšiřující učivo, soutěže v anglickém jazyce, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, zapojení rodilého mluvčího do výuky. Pedagogové se snaží o propojení anglického jazyka s ostatními předměty – prvky metody CLIL. Součástí výuky mohou být školy v přírodě, jazykové a poznávací pobyty.

V průběhu vzdělávání může být žák na základě výsledků rozdílových testů zařazen do paralelní běžné třídy. Rozdílové testy se konají na konci 7. ročníku.
Vzdělávací program s rozšířenou výukou anglického jazyka navazuje na vzdělávání tohoto typu z 1. stupně.

Do výuky jsou průběžně zařazována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace
- Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference, Multikulturalita
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, k propojování do širších celků spolu s poznatky z různých vzdělávacích oblastí

klademe důraz na žákovo poznání smyslu a cíle učení, na vytvoření pozitivního vztahu k učení, na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, navozujeme takové situace, aby žák posoudil vlastní pokrok či samostatně určil překážky a problémy bránící učení

kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem
- vedeme ke snaze vytrvale a důsledně hledat řešení problému
- podporujeme samostatné vyhledávání informací, práci s tématem, aktivní podíl na atmosféře a tvořivém charakteru výuky anglického jazyka

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti jasně a srozumitelně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, k souvislému, výstižném a kultivovanému písemnému i ústním projevu
- podporujeme u žáků pozorné naslouchání řeči druhých lidí, porozumění a vhodné reakci, upevňujeme schopnost žáků obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- vysvětlujeme žákům užívání různým typů textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a vytváříme podmínky k porozumění a vhodné reakci na ně
- dbáme na to, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

kompetence sociální a personální

- iniciujeme účinnou spolupráci žáků ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, uvědomění si nové role, její přijetí a vliv na kvalitu společné práce vedeme žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení

kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění národních tradic i tradic jiných kultur a národů a k projevování pozitivního postoje k různým uměleckým dílům, podněcujeme v žácích smysl pro tvořivost
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství

kompetence pracovní

- vytváříme modelové situace, které vedou žáka k uplatnění znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- podporujeme schopnost žáka činit odůvodněná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- motivujeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, studijním cestám, studiu v zahraničí

Metody a formy práce

- pohybové, slovní hry,
- písničky, říkanky, doplňovačky, křížovky, jazykové puzzle, hádanky,
- práce s pracovními listy,
- výklad, vyprávění, poslech, rozhovory ve dvojicích, ve skupinách, samostatná práce, četba, procvičování gramatiky,
- práce s chybou,
- používání slovníků, projekty, ilustrace přečteného textu,
- vytváření kreslených obrázkových příběhů,
- video, audio nahrávky,
- výukové programy na počítačích a interaktivní tabuli,
- návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce,
- zapojení rodilého mluvčího do výuky,
- zapojení výuky anglického jazyka do ostatních předmětů – prvky metody CLIL,
- společná práce v učebně, domácí studium.

Hodnocení žáka

- klasifikací,
- sumativní hodnocení na konci pololetí,
- slovní hodnocení,
- kombinací klasifikace a slovního hodnocení,
- hodnocení individuálního pokroku žáka,
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení ostatních spolužáků a učitele podle daných kritérií.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo
KK – k učení 1-3 KK – ŘP 1 KK – komunikativní 2, 3 KK – SP 1-2 KK – pracovní 1	Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije foneticky správně slova a slovní spojení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Slovní zásoba označující předměty kolem žáka (pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas, rodina, škola, čísla 1-10, hračky, geometrické tvary, barvy, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, počasí, sport, oslavy, Vánoce, Velikonoce). Výslovnost. Gramatika: - *rozkazovací způsob* - *časování slovesa být v jednotném čísle* - *množné číslo podstatných jmen* - *předložky in, on* - *modální sloveso can v přítomném čase: tvoření kladné a záporné věty* - *číslovky od 1-10* Komunikace v běžných každodenních situacích (pokyny při výuce a při hře, pozdrav, poděkování, představování, přání k narozeninám, Velikonocím, Vánocům). Základní instrukce a pokyny prováděné učitelem se zřetelnou a pečlivou výslovností. Dramatizace jednoduchých situací a příběhů, říkanky, písničky.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo
KK – k učení 1-3 KK – ŘP 1 KK – komunikativní 2, 3 KK – SP 1-2 KK – pracovní 1	Žák: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovaným pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije foneticky správně slova a slovní spojení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Slovní zásoba označující předměty kolem žáka (školní pomůcky a činnosti, barvy, jídlo, lidské tělo, dům, oblečení, sportovní činnosti, zvířata v ZOO, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii). Výslovnost. Gramatika *- rozkazovací způsob* *- časování slovesa být v jednotném čísle* *- tvoření otázky a odpovědi „Is it…?“* *- neurčitý člen a, an* *- sloveso am , is, are* *- modální sloveso can v přítomném čase: tvoření kladné a záporné věty* *- neurčitý člen an, a* *- sloveso have got- tvoření kladné a záporné věty* *- číslovky 10-20* Poslech. Komunikace v běžných každodenních situacích (dotazování na dovednosti, oblíbenost jídel, popis a charakteristika, pokyny při výuce, běžných činnostech a hrách, Vánoce a Velikonoce). Základní instrukce a pokyny prováděné učitelem se zřetelnou, pečlivou výslovností. Dramatizace jednoduchých situací a příběhů, říkanky, písničky.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
3. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy	
KK – k učení KK – k učení 5 KK – ŘP 3 KK – komunikativní 1, 2, 3 KK – SP 1, 2 KK – občanské 4 KK – pracovní 1	Žák Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije foneticky správně slova a slovní spojení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	**Poslech s porozuměním** žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, využívá-li pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu **Mluvení** žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním** žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (písmena), výslovnostní návyky, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov a slovní zásoba, žáci si ji osvojí a umí používat **zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetické znaky (písmena), výslovnostní návyky, základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, využívání stažených tvarů **slovní zásoba** - žáci si osvojí a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů umí pracovat se slovníkem v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem i jiným zdrojem slovní zásoby - základní mluvnické struktury a typy-vět **mluvnice** - čísla do sta - existenční vazba there is/are - přítomný čas prostý a průběhový - ing - neurčité členy a/an - modální sloveso can - v otázce a záporu - předložky místa - slovesa ve 3. osobě jednotného čísla - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění Tematické okruhy: režim dne, zvířata, město, jídlo, nábytek, cestování, sport, prázdniny, kalendářní rok **tematické okruhy**: rodina, škola, jídlo, denní režim,	OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice VDO- obč. spol. a škola dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět a kompetice MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	OSV-rozvoj schopností a sebeorganizace, seberegulace, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice, problémů a rozhodovací dovednosti, VDO- obč. spol. a škola dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace, VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět a kompetice MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MeV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj M Prv Vl, Př Vv Vv, Pč Hv Hv	

	Psaní žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře	domácí práce, orientace ve městě, názvy budov ve městě		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
KK – k učení 5 KK – ŘP 3 KK – komunikativní 1, 2, 3 KK – SP 1, 2 KK – občanské 4 KK – pracovní 1	**Poslech s porozuměním** žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu **Mluvení** žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá **Čtení s porozuměním** žák - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**zvuková a grafická podoba jazyka** fonetické znaky (pasivně), správné výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, využívání stažených tvarů v mluvené i písemné podobě **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat přiměřenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem i jiným zdrojem slovní zásoby **mluvnice** - minulý čas slovesa být věta kladná, záporná, otázka - stupňování přídavných jmen a porovnávání - minulý čas pravidelných sloves (-ed)	OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice VDO- obč. spol. a škola VMEGS-Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MV-kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita MeV-kritické čtení a vnímání	Čj M Vl, Př Vv, Pč Hv Inf

	Psaní žák - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	- užívaná nepravidelná slovesa - be going to (co se chystá + sloveso) - probírané gramatické struktury a typy vět - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění **tematické okruhy** - příroda, zvířata - moderní technologie - nákupy - péče o zdraví - reálie – názvy zemí - počasí - volný čas - povolání	mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
KK – k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní 1,2,3,4 KK – SP 1 KK – občanské 4	**Poslech s porozuměním** Žák: - rozumí běžným pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány přiměřenou rychlostí, - **rozumí informacím v náročnějších poslechových textech a obsahu složitější zřetelně vyslovované promluvy či konverzace.**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem i jiným zdrojem slovní zásoby.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Čj Vv Inf Z Hv Př

KK – pracovní 3,4	**Mluvení** Žák: - **se aktivně zapojí do konverzace – zeptá se a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,** - dokáže samostatně vytvořit delší text z oblasti probíraných konverzačních témat a po samostatné písemné přípravě ho reprodukovat. **Čtení s porozuměním** Žák: - **rozumí obsahu delších a obtížnějších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory,** - **vyhledá požadované informace v obtížném textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,** - **orientuje se v delším textu známých témat a dokáže na přiměřené úrovni odpovědět na anglicky položené otázky týkající se stanoveného textu a ten přiměřeně reprodukovat,** - **je schopen odvozovat zřejmý význam**	**Mluvnice** - přítomný čas prostý - způsobové sloveso must, mustn´t - osobní zájmena v předmětném tvaru - spojky but, because, so, and - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - předložky místa, času - vazba used to / had to - stupňování přídavných jmen - samostatně stojící přivlastňovací zájmena - vztažná zájmena - budoucí čas s will - tvoření příslovcí - vyjádření množství **Tematické okruhy** - město - příroda - kultura – umění, literatura, hudba - péče o zdraví - cestování, doprava - popis osoby, zvířete - vesmír - volný čas - jídlo		

	nových slov z kontextu textu. **Psaní** Žák: - **je schopen vytvořit text s použitím slovní zásoby z osvojených témat** - **dokáže vytvořit myšlenkovou mapu přiměřené úrovně a slovní zásoby z oblasti známých témat.**			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
KK – k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní 1,2,3,4 KK – SP 1 KK – občanské 4 KK – pracovní 3,4	**Poslech s porozuměním** Žák: - rozumí běžným pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány přiměřenou rychlostí, - **rozumí informacím v komplikovaných poslechových textech a obsahu složitější vyslovované promluvy či konverzace.**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem a jiným zdrojem slovní zásoby.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Čj Vv Inf Z Hv Př

	Mluvení Žák: - **se aktivně zapojí do obtížnější konverzace – zeptá se a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.** - dokáže samostatně vytvořit náročnější text z oblasti probíraných konverzačních témat a po samostatné písemné přípravě ho reprodukovat. **Čtení s porozuměním** Žák: - **rozumí obsahu náročnějších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory,** - **vyhledá požadované informace v náročnějším textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,** - **orientuje se v delším textu a dokáže na přiměřené úrovni odpovědět na anglicky položené otázky týkající se daného textu a tento text přiměřeně reprodukovat,** - **je schopen odvozovat význam nových slov z kontextu textu.**	**Mluvnice** - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - číslovky do milionu - vazba have to v přítomném i v minulém čase - budoucí čas vyjádřený pomocí be going to - vyjádření času - řadové číslovky - podmínkové věty - trpný rod v přítomném čase - should / shouldn't, could **Tematické okruhy** - věda - pocity a nálady - společnost a její problémy - přírodní katastrofy - příroda, životní prostředí - hudba - restaurace, recept, stravovací návyky - cestování, historie, město - reálie – názvy zemí - nakupování, móda - bydlení		

	Psaní Žák: - **je schopen vytvořit delší text s použitím slovní zásoby z osvojených témat,** - **dokáže vytvořit myšlenkovou mapu přiměřené úrovně a slovní zásoby z oblasti známých témat.**			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
KK – k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní 1,2,3,4	**Poslech s porozuměním** Žák: - rozumí všedním pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány patřičným tempem, - **rozumí informacím v náročnějších poslechových textech a obsahu složitější, zřetelně vyslovované promluvy či konverzace.** **Mluvení** Žák:	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení přiměřeně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace	Čj Vv Inf Z Hv Př

KK – SP 1 KK – občanské 4 KK – pracovní 3,4	- **se aktivně zapojí do standardní konverzace – zeptá se a adekvátně reaguje v běžných komunikacích,** - dokáže samostatně vytvořit a reprodukovat delší a náročnější text z oblasti probíraných konverzačních témat. **Čtení s porozuměním** Žák: - **chápe obsah delších a náročnějších textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s menší vizuální oporou,** - **vyhledá zadané informace v náročnějším textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům,** - **orientuje se v delším textu a dokáže na adekvátní úrovni odpovědět na anglicky položené otázky týkající se daného textu a tento přiměřeně reprodukovat,** - **je schopen odvozovat význam nových slov z kontextu textu.** **Psaní** Žák: - **je schopen vytvořit gramaticky a stylisticky správný text s použitím slovní zásoby z osvojených témat,** - **vytvoří myšlenkovou mapu přiměřené úrovně a slovní zásoby z oblasti známých témat.**	k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem i jiným zdrojem slovní zásoby. **Mluvnice** - budoucí čas s will - předpřítomný čas - podmínkové věty 1.typu - vztažné věty - trpný rod v minulém čase - vyjádření množství **Tematické okruhy** - cestování, názvy zemí - literatura - povolání - příroda - historie - škola - doprava	**Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Anglický jazyk – rozšířená výuka
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
KK – k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní 1,2,3,4 KK – SP 1 KK – občanské 4 KK – pracovní 3,4	**Poslech s porozuměním** Žák: - rozumí standardním i složitějším pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány vhodným tempem, - **rozumí informacím v náročnějších poslechových textech a obsahu složitější promluvy či konverzace.** **Mluvení** Žák: - **se iniciativně zapojí do konverzace, dotáže se a adekvátně reaguje v každodenních situacích,** - dokáže samostatně uspořádat text z oblasti probíraných konverzačních téma a reprodukovat ho. **Čtení s porozuměním** Žák: - **rozumí obsahu komplikovanějších textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s minimálním využitím vizuální opory,** - **vyhledá požadované informace v náročnějším textu,**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** Rozvíjení uspokojivé výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisných jevů, osvojené slovní zásoby. **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Práce se slovníkem i jiným zdrojem slovní zásoby. **Mluvnice** - budoucí čas vyjádřený přítomným průběhovým časem - předpřítomný čas - předpřítomný čas x minulý čas - nepřímá otázka - vazby too… not enough - gerundium - tázací dovětky - vyjádření spekulací - may, might, could - podmínkové věty 2. typu - nepřímá řeč **Tematické okruhy** - sporty - reálie – Londýn - obchody - moderní technologie – vynálezy - média - cestování, vesmír - příroda - historie	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět **Osobnostní a sociální výchova** Komunikace **Multikulturní výchova** Kulturní diference Multikulturalita **Mediální výchova** Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Čj Vv Inf Z Hv Př

	- **orientuje se v delším a náročnějším textu, dokáže odpovědět na anglicky položené otázky, text přiměřeně reprodukuje,** - **je schopen odvozovat možný význam nových slov z kontextu textu.** **Psaní** Žák: - **je schopen vytvořit text s použitím slovní zásoby z osvojených témat,** - **vytvoří mentální mapu z oblasti známých témat.**			

12.1.3. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Německý jazyk – Další cizí jazyk

Předmět Německý jazyk – Další cizí jazyk vychází z RVP ZV a Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládá se dosažení úrovně A1.
Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků především v rámci integrované Evropy.
Do vzdělávacího programu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Jsou začleněna průběžně v 7. až 9. ročníku.
Výuka německého jazyka připravuje žáky pro budoucí zapojení do vzájemné komunikace mezi národy a státy v Evropě, k praktickému užívání německého jazyka, k pěstování vzájemné tolerance mezi národy. Výuka německého jazyka rozvíjí schopnost žáků chápat a interpretovat cizojazyčné texty, reagovat na ně, vést rozhovor, souvisle hovořit v rámci běžných denních situací, písemně formulovat jednoduchá sdělení.
Důraz je kladen na komunikaci, slovní zásobu, která je doplněna základní gramatikou. Podporujeme čtenářskou gramotnost ve všech jejich aspektech. Součástí hodin německého jazyka je práce s textem, porozumění poslechovému textu, konverzace zaměřená na základní témata - například rodina, škola, jídlo, oblečení, cestování, nákupy, volný čas, domov, povolání, lidské tělo, zdraví, obec, kalendářní rok, svátky, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, hrají společenské hry na procvičení slovní zásoby i gramatických jevů, pracují s cizojazyčnými slovníky, autentickými materiály.
Při práci je uplatňován individuální přístup k dětem s SVP, je kladen důraz na ústní projev, v písemném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k hodnocení těchto žáků. U žáků s PPO pracujeme dle RVP ZV.
Německý jazyk – Další cizí jazyk je vyučován od 7. do 9.ročníku. Týdenní časová dotace jsou 2 hodiny německého jazyka v každém ročníku.
Výuka probíhá v jednotlivých ročnících ve třídách nebo v jazykové učebně. Součástí výuky jsou krátkodobé projekty na základní konverzační témata a dlouhodobě plánované exkurze do Německa nebo Rakouska.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk směřuje k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému učení, k vyhledávání a třídění nových informací, k využití německého jazyka v procesu učení a v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům možnosti, aby formulovali své myšlenky a názory
- vedeme žáky k porozumění písemných i ústních textů
- umožňujeme žákům zapojovat se do konverzace a využívat výukové programy na počítači
- poskytujeme žákům možnost navštívit německy mluvící země a ověřit si znalosti německého jazyka v praxi

Kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům možnost pracovat ve skupinách

Kompetence občanské

- předkládáme a vysvětlujeme žákům potřeby respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- umožňujeme pochopit žákům odlišnosti jiných národů a států, vedeme je k respektování jejich kultur a historie

Kompetence pracovní

- připravujeme žáky na budoucí vzdělávání a profesní zaměření

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Německý jazyk
Ročník: 7. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - k učení 1, 2, 3, 5 **KK-ŘP** 4 **KK-komunika-** **tivní** 1,2,3,4,5 **KK-SP**1,2,3 **KK-občanské** 4 **KK-pracovní** 3,4	Poslech s porozuměním: - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Mluvení: - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Sdělí základní informace o sobě a své rodině a dalších osvojovaných tématech, odpovídá na jednoduché otázky, pokládá otázky, vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásobu používá v běžných komunikačních situacích, napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur, vyplní základní údaje do formulářů, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, reaguje na písemné sdělení, rozumí jednoduchým nápisům, slovům, větám a textu, pokud má vizuální oporu, vyhledá požadovanou informaci, rozumí pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně, rozumí základním informacím v poslechových textech,	**Zvuková a grafická podoba jazyka** **Osvojení slovní zásoby a použití v komunikačních situacích** **Práce se slovníkem** **Tematické okruhy:** domov, rodina, přátelé, škola, volný čas, základní osobní údaje, svátky, obec, oslavy, pozdravy, představení se, poděkování,	OSV 1,2,8 VMEGS 1,2,3 MV 1,2,3,4,5	Vv, Hv, Čj, Z

	orientuje se v jazykových slovnících, orientuje se v tematických okruzích. Ovládá jednotlivé struktury vět, orientuje se v jednoduché větě, ovládá základy pravopisu, napíše jednoduchý text a vyplní formulář.	časové údaje **Mluvnice** Základní gramatické struktury Typy vět Základy pravopisu vět Věta jednoduchá		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Německý jazyk
Ročník: 8. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný vstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK – k učení 2, 3, 4 **KK-ŘP** 3,4 **KK - komunikativní** 1,2,3,4 **KK-SP** 1 **KK-občanské** 4 **KK-pracovní** 3	Žák: - tvoří tvary sloves přítomného času, pracuje s vazbami sloves - pracuje s předložkami a užívá je ve větách - tvoří a užívá zápor ve větě - časuje a užívá ve větě vybraná způsobová a nepravidelná slovesa - skloňuje a používá ve větě podstatná jména - pracuje s předložkami a používá je ve větách - rozumí obsahu písemného i ústního textu, hledá informace, reprodukuje obsah textu, konverzuje - zeptá se na základní informace, domluví se v běžné konverzaci, představí se - ovládá slovní zásobu daných konverzačních témat	**Gramatické struktury:** Slovesné vazby Přítomný čas sloves pravidelných a pomocných Předložky Zápor Časování nepravidelných a způsobových sloves Skloňování podstatných jmen **Tematické okruhy:** Německy mluvící země Domácnost, bydlení Počítač, telefonování Zvířata Oslava, narozeniny Roční období Evropské země **Jednoduchá písemná sdělení:** Pozdrav, představování se Omluva, žádost, prosba Dopis, blahopřání **Slovní zásoba:** Synonyma, antonyma Význam slov v textu	**Osobnostní a sociální výchova** Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis Zeměpis Český jazyk Vv Hv

	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení a text - čte nahlas plynule a foneticky správně předepsané texty - vyhledá v textu informaci, odpoví na otázku, obmění text - odvodí význam nových slov - používá dvojjazyčný slovník	**Poslech autentických rozhovorů**		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Německý jazyk
Ročník: 9. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný vstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK – k učení 2, 3, 4 **KK-ŘP** 3,4 **KK - komunikativní** 1,2,3,4 **KK-SP** 1 **KK-občanské** 4 **KK-pracovní** 3	Žák: - časuje pravidelná, nepravidelná slovesa, vybraná způsobová slovesa, pracuje s vazbami sloves - tvoří tvary minulého času v préteritu a perfektu, užívá zvratná slovesa - skloňuje a užívá ve větě tvary podstatných jmen - umí stupňovat přídavná jména - pracuje se zájmeny - používá předložky - používá číslovky - - rozumí poslechu - skloňuje a používá osobní zájmena - rozumí obsahu běžné konverzace a textu - reprodukuje obsah textu, konverzuje - zeptá se na základní informaci, aktivně se zapojí do rozhovoru - domluví se v běžných každodenních situacích	**Gramatické struktury:** Minulý čas - Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves Slovesné vazby Minulý čas - Préteritum Časování zvratných sloves Přídavná jména Zájmena Předložky Číslovky Poslech s porozuměním Osobní jména **Tematické okruhy:** Můj pokoj, dům Sport, volný čas Denní program Jídlo, návštěva restaurace Nákupy Cestování Rozvrh hodin Lidské tělo Oblečení	**Osobnostní a sociální výchova** 1, 2, 8 **Mediální výchova** 1 **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 1, 2, 3	Dějepis Zeměpis Český jazyk Vv Hv

	- ovládá slovní zásobu daných konverzačních témat - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení a text - tvoří a používá otázky vyjadřující základní vztahy - čte nahlas plynule a foneticky správně předepsané texty - orientuje se v textu s vizuální oporou - rozumí nápisům - odvodí význam nových slov - používá dvojjazyčný slovník - vyhledá význam slova ve výkladovém slovníku	Roční období, počasí Život ve městě, na vesnici **Jednoduchá písemná sdělení:** Pozdrav, představování se Omluva, žádost, formulář, prosba Dopis, blahopřání Jídelní lístek, recept **Slovní zásoba:** Synonyma, antonyma Význam slov v textu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Německý jazyk
Ročník: 7. - 9. ročník

Metody:	**Formy:**	**Hodnocení**
Výklad Práce s textem Rozhovor Poslech Opakování učiva Reprodukce textu Práce se slovní zásobou Práce s literaturou Didaktické hry Soutěže	Samostatná práce Skupinová práce Diferencovaní výuka Projekt	Slovní hodnocení Klasifikace Sebehodnocení Průběžné Motivační

12.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

- **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu**
  Vyučovací předmět Matematika naplňuje podstatu vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** a prolíná celým základním vzděláváním.
  Je v něm kladen důraz na propojení teoretických znalostí a praktických dovedností. V prvostupňovém vzdělávání je rozdělen na dvě základní období. První období zahrnuje 1. až 3. ročník, druhé období 4. a 5. ročník, přičemž v obou obdobích se předmět Matematika zabývá týmiž tematickými okruhy, resp. učivo je spirálovitě rozšiřováno v závislosti na rozumovém vyspívání žáků. Učivo ve 2. období tedy plynule navazuje na získané poznatky a dovednosti z 1. období a vede k jejich prohlubování.
  Učivo vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace daného RVP pro ZV a ze Standardů pro ZV pro daný předmět. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

  Matematické vzdělávání zahrnuje tyto čtyři tematické okruhy:
  - číslo a početní operace
  - závislosti, vztahy a práce s daty
  - geometrie v rovině a prostoru
  - nestandardní aplikační úlohy a problémy.

- **Časové vymezení vyučovacího předmětu**
  Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně v prvním období (1. - 3. ročník) a 5 hodin týdně ve druhém období (4. a 5. ročník).

- **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**
  Výuka probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky je práce ve skupinách, důraz se klade na činnostní učení. K procvičování učiva je využívána počítačová učebna, výuka bývá doplňována i prací s interaktivní tabulí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Charakteristika výchovných a vzdělávacích strategií

Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, kriticky uvažovat a srozumitelně a věcně argumentovat prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- poznat smysl a cíl učení, získat si pozitivní vztah k předmětu Matematika, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- operovat se základními matematickými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

- vytvářet si zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využívat osvojený matematický aparát
- vnímat složitost reálného světa, porozumět mu a poznat, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

- vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a matematické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu a vyjadřovat se výstižně
- rozumět různým typům textu a záznamů a obrazových materiálů, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využít získané řešení v praxi, poznávat možnosti matematiky a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, kontrolovat sebe sama při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematičnost, vytrvalost a přesnost
- účinně spolupracovat ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenost druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

V předmětu **Matematika** používáme tyto způsoby získávání podkladů pro hodnocení:

- ověřování vědomostí (písemnou a ústní formou)
- dlouhodobé získávání motivačních značek
- aktivita žáka

Metody a formy práce vyučovacího předmětu Matematika

V předmětu Matematika budeme používat tyto metody a formy práce:

Metody:

- didaktické hry
- výklad
- samostatná práce
- projekty
- skupinová práce

Formy:

- sdělení poznatků
- domácí práce
- upevňování
- procvičování

1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace

Předmět Matematika a její aplikace na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika a její aplikace na 1. stupni, vychází z oboru Matematika RVP. V 6. až 9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně matematiky, při výuce některého učiva v počítačové učebně za pomoci vhodného software. Při výuce je kladen důraz na spojení s reálnými úkoly, se kterými se žáci mohou v životě setkat. Podstatou je využití metod podporujících logické myšlení a schopnost řešení problému. Součástí výuky je práce ve skupinách, důraz se klade na činnostní učení. Ve výuce je u žáků s PPO postupováno dle RVP ZV. Učivo bude využíváno v dalších předmětech, především Informatika (grafické editory, tabulkové editory), Fyzika, Chemie, Zeměpis.
Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tématické okruhy. Učivo je rozpracováno do ročníků. Metody, formy práce a hodnocení je vypracováno souhrnně za 6.- 9. ročník.
V tematickém okruhu *Číslo a proměnná* si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací.
V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů, grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.
V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti, uvědomují si vzájemné polohy, odhadují a měří velikosti, počítají obvody, obsahy, povrchy a objemy, zdokonalují svůj grafický projev.
Důležitou součástí matematického vzdělání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy,* jejichž řešení může být do určité míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Užívají logickou úvahu a kombinační úsudek. Aplikují a kombinují poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Charakteristika výchovných a vzdělávacích strategií

Výchovné a vzdělávací postupy vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a z praxe
- vytváříme u žáků schopnost hledat efektivní způsob řešení daného problému
- vedeme žáky k používání matematické symboliky
- vedeme žáky k přesným formulacím problému a postupu jeho řešení
- nabízíme vhodnou motivaci a hodnocení, aby učení žákům přinášelo pocit uspokojení, a na to navazující chuť k objevování nového
- vedeme žáky k hodnocení svých vlastních výsledků, k diskusi o výsledcích ostatních

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnosti při řešení problému, ale i ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k vyhledávání informací, k samostatnému objevování nových poznatků a k odvozování nových pravidel na základě dřívějších znalostí
- přibližujeme žákům výhodné postupy při řešení problému
- vedeme žáky k odhadu výsledků, ke kontrole výsledků vzhledem k zadání
- motivujeme žáky tak, aby je neúspěch neodradil od další práce
- vedeme žáky k obhajobě svých názorů a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- vedeme žáky k naslouchání, k porozumění druhým, ale také k obhajobě svého vlastního názoru
- umožňujeme žákům vyhledávat informace a využívat komunikační prostředky pro jejich předávání ostatním

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, k pomoci slabším, k žádosti o pomoc při nepochopení učiva
- vedeme žáky k ocenění práce druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k správným návykům při zobrazování rovinných a prostorových útvarů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3,4 KK – komunikativní 1,3 KK – SP 1 KK - k učení 2, 3 KK - SP1	Žák: Používá přirozená čísla od 0 do 20 k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků (0-20). Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-20. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel 0-20.	**Číslo a početní operace** Manipulace s předměty v počtu 0 – 20 Počítání prvků v oboru čísel 0-20 Čtení a zápis čísel 0-20 Vztahy větší, menší, rovno Znaménka >, <, = Před, za, hned před, hned za Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 bez přechodu i s přechodem přes 10 Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru 0-20	OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice OSV	Prv, Pč, Čj, Tv Prv, Čj, Tv, Pč

KK – pracovní1,2 KK – k učení 2,3, 5 KK - ŘP 3,4 KK - komunikativní 1,3 KK – SP 1	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše zákl. rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Nachází v realitě reprezentaci jednotlivých rovinných útvarů a těles. Porovnává velikost útvarů Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Orientace v matematických zápisech a čtení matematických zápisů Závislosti a jejich vlastnosti (<,>,=) **Geometrie v rovině a prostoru** Vyhledávání určitých tvarů v okolí Třídění předmětů podle tvaru Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Tělesa: kvádr, krychle, koule, válec. Práce s měřidly: metr, pravítko. Přímá a lomená čára. **Závislosti, vztahy a práce s daty** Modelování jednoduchých matematických situací, manipulace s mincemi. Jednoduché tabulky a schémata, řady prvků a čísel.	Rozvoj schopností poznávání OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Pč, Tv

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3,4 KK – komunikativní 1,3 KK – SP 1 KK - komunikativní 1,3	Žák: Používá přirozená čísla od 0 do 100 k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků (0-100). Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-100. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	**Číslo a početní operace** Manipulace s předměty v počtu 0 – 100 Čtení a zápis čísel 0-100 Porovnávání čísel od 0 do 100 pomocí znamének >, <, = Orientace na číselné ose od 0 do 100 Určování desítek a jednotek, zápis čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-100 Počítání se závorkami Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobení	OSV Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice	Prv, Pč, Čj, Tv

KK - k učení 2, 3 KK - SP1 KK – pracovní 1,2	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel 0-100. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše zákl. rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Nachází v realitě reprezentaci jednotlivých rovinných útvarů a těles. Porovnává velikost útvarů. Odhaduje a měří délku úsečky na cm. Narýsuje úsečku dané délky.	číslem 0, násobení a dělení čísly 1,2,3,4,5) Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru 0-100 **Závislosti, vztahy a práce s daty** Orientace v čase (den, měsíc, rok, hodina, minuta, datum) Modelování matematických situací, manipulace s mincemi. Tabulky a schémata, řady prvků a čísel. **Geometrie v rovině a prostoru** Vyhledávání určitých tvarů v okolí – v trojrozměrné reálné podobě i dvojrozměrné Modelování z papíru a modelovací hmoty Základní útvary v rovině: bod, druhy čar (přímá a lomená), rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) Základní útvary v prostoru (tělesa): kvádr, krychle, koule, válec Geometrické útvary - vrchol, strana Geometrická tělesa - vrchol, strana Bod, přímka, úsečka Druhy měřidel a jednotky délky Měření délky úsečky v cm Rýsování úsečky dané délky na cm	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv, Čj, Tv, Pč

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Žák:	**Číslo a početní operace**	OSV	Prv, Pč, Čj, Tv

KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3,4 KK – komunikativní 1,3 KK – SP 1	Používá přirozená čísla od 0 do 1000 k modelování reálných situací. Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků (0-1000). Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0-1000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru čísel 0-1000.	Počítání v oboru 0-1000 Písemné sčítání a odčítání Sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu a s přechodem přes základ Kontrola výsledku Čtení a zápis čísel 0-1000 Porovnávání čísel od 0 do 1000 pomocí znamének >, <, = Orientace na číselné ose od 0 do 1000 Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Určování stovek, desítek a jednotek Čtení a zápis trojciferných čísel, znázornění na číselné ose Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobení a dělení čísel 6, 7, 8, 9, 10) Násobení a dělení násobků čísla 10 v oboru do 1000 Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou	Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice	
KK - k učení 3 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní 1,3		Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru 0-1000 Řešení a tvoření slovních úloh s užitím vztahu *n-krát více/méně*	OSV Rozvoj schopností poznávání	Prv, Čj, Tv, Pč
KK - k učení 2,3 KK – ŘP 3,4 KK – SP 1 KK – pracovní 1,2	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše zákl. rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Slovní úlohy se dvěma početními výkony **Závislosti, vztahy a práce s daty** Orientace v čase (hodina, minuta, sekunda) Určování a měření času (na h., min., s.) Převody jednotek času Závislosti a jejich vlastnosti Práce s údaji: tabulky, ceník **Geometrie v rovině a prostoru** Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník Manipulace s pravítkem a kružítkem.	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Prv, Čj, Tv, Pč

	Nachází v realitě reprezentaci jednotlivých rovinných útvarů a těles. Porovnává velikost útvarů. Odhaduje a měří délku úsečky na cm. Vymodeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Geometrická tělesa - modelování, vrchol, hrana, stěna Přímka, úsečka, krajní body úsečky Vzájemná poloha dvou přímek: rovnoběžky, různoběžky, průsečík Porovnávání velikostí útvarů Výpočet obvodu obrazce sečtením délek jeho stran Měření délky úsečky. Jednotky délky km, m, dm, cm, mm Osová souměrnost Rovinné obrazce ve čtvercové síti		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní 1,3 KK – SP 1 KK - k učení 3 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní1,3	Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	**Číslo a početní operace** Čtení, zápis a porovnávání čísel v oboru do 1 000 000, zobrazování čísel na číselné ose Pamětné sčítání a odčítání do 100. **Dělení se zbytkem,** odhad výsledku, kontrola výpočtu Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce Sčítání a odčítání v oboru čísel do 10 tisíc Odhad a kontrola výsledku, kalkulátor **Písemné násobení** – násobení jednociferným až dvojciferným činitelem **Písemné dělení** - dělení jednociferným dělitelem Násobení a dělení zpaměti v oboru do 10 tis. Komutativnost, asociativnost.	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice OSV Rozvoj schopností poznávání	Vl, Př, Tv

KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 3,4 KK – SP 1 KK – pracovní 1,2		Slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi, závorky Přímá úměrnost Zlomky -zápis, čtení, celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Vztahy mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života. Římské číslice Hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje)	Multikulturní výchova Lidské vztahy **OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Př, Aj, Tv, Čj, Vl Vl, Aj, Pč, Tv
KK – k učení 2, 3, 5 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní 1,3 KK – SP 1	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. Vyhledává, sbírá a třídí data. Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	**Závislosti, vztahy a práce s daty** Diagramy, tabulky a grafy Zápis jednoduchých pozorování **Geometrie v rovině a prostoru** Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, obdélník, čtverec, kruh, kružnice (poloměr, průměr, střed) Délka úsečky Obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich převody Obsah obdélníku a čtverce, jednotky obsahu Skládání plošných papírových modelů, modelování souměrných tvarů **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** Logické úkoly, rébusy Netradiční slovní úlohy	**OSV** Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Pč, Aj

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3,4 KK – komunikativní 1,3 KK – SP 1	Žák: Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Dovede pracovat s číselnou osou. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	**Číslo a početní operace** Principy asociativnosti a komutativnosti **Číselný obor 0 - miliarda** Číselná osa Posloupnost přirozených čísel. **Písemné sčítání** čtyř přirozených čísel, **písemné odčítání**. **Písemné násobení** jednociferným až trojciferným činitelem	OSV Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Kooperace a kompetice	Vl, Př, Tv
KK - k učení 3 KK – ŘP 2,3 KK – komunikativní1,3	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Sčítá, odčítá, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na ose	**Písemné dělení** dvojciferným dělitelem **Zaokrouhlování** na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony Kontrola výpočtů Odhady výsledků **Slovní úlohy** s jednou a dvěma početními operacemi **Zlomky**, jejich zápis a čtení Čitatel, jmenovatel, zlomková čára. Sčítání, odčítání, porovnávání zlomků. **Desetinná čísla** - zápis a čtení Znázornění desetinného čísla v řádu desetin, setin na ose, čtvercové síti, kruhovém diagramu. Jednoduché a složitější slovní úlohy s užitím desetinných čísel	OSV Rozvoj schopností poznávání Multikulturní výchova Lidské vztahy	Př, Vl, Čj, Pč
KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 3,4 KK – SP 1 KK – pracovní 1,2		**Záporná čísla** - 100 až + 100, vyznačení, čtení, využití v běžném životě **Římské číslice.** **Závislosti, vztahy a práce s daty**	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Vl, Tv, Pč

	Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Práce s daty, porovnávání dat a kritérií, modelové situace, statistika. Tabulky, grafy a diagramy, jízdní řády.		
KK - k učení 2,3,5 KK – ŘP 2,3,4 KK – SP 1 KK – komunikativní 1,3	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice). Užívá jednoduché konstrukce. Graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	**Geometrie v rovině a prostoru** Značení a konstrukce Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku Rovnoběžky, různoběžky a kolmice, jejich konstrukce a zápis Jednotky obsahu Obsahy rovinných geometrických útvarů Osová souměrnost Obrazce ve čtvercové síti Převody jednotek. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** Slovní úlohy s netradičními postupy Logické úkoly, rébusy, magické čtverce, sudoku	OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Pč

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vazby

KK - k učení 1,2,3 KK – ŘP 2,3,4 KK – komunikativní 2,3 KK – SP 1-4 KK- pracovní 1	Žák: zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě přirozená čísla porovnává, zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí, dělí užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze měří délky, narýsuje úsečku určité délky narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem sestrojí střed úsečky pomocí kružítka načrtne trojúhelník, čtyřúhelník, narýsuje čtverec a obdélník používá jednotky délky včetně jejich převodů počítá obvody mnohoúhelníků používá jednotky obsahu určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti počítá obsah obdélníku a čtverce pozná a pojmenuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	**Opakování z aritmetiky a geometrie** Přirozená čísla Rovinné útvary a geometrická tělesa	D F, Z, Pč
	umí zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose určuje absolutní hodnotu určí opačné číslo k danému číslu čísla porovnává, sčítá, odčítá, násobí, dělí využívá znalosti v úlohách z praxe	**Kladná a záporná čísla - celá a desetinná čísla**	
	přečte, zapíše desetinné číslo a znázorní je na číselné ose porovnává je a zaokrouhluje násobí a dělí 10, 100, 1000, atd. užívá a převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla užívá znalosti k řešení úloh z praxe	**Desetinná čísla**	
	rozliší prvočíslo a číslo složené rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel určuje násobky a dělitele, společné násobky a dělitele určuje největší společné dělitele a nejmenší společné násobky využívá znalostí při řešení úloh z praxe	**Dělitelnost přirozených čísel**	
	přenáší úhel k dané polopřímce sestrojuje osu úhlu odhaduje a měří velikost daného úhlu sestrojuje úhel dané velikosti pozná úhel ostrý, tupý, pravý a přímý pozná úhly vedlejší a vrcholové sčítá a odčítá úhly ve stupních a minutách	**Úhel a jeho velikost**	F, Z

	pozná a popíše jednotlivé typy trojúhelníků včetně jejich vlastností počítá vnitřní úhly trojúhelníku sestrojí trojúhelník ze tří stran	**Trojúhelník**	
	načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádru načrtne a sestrojí síť počítá povrch a objem krychle a kvádru používá a převádí jednotky objemu využívá znalostí při řešení úloh z praxe	**Krychle a kvádr**	Vv, Pč F
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí	**Nestandartní a aplikační úlohy a problémy**	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	**Očekávaný výstup**	**Učivo**	**Mezipředmětové vazby**
KK - k učení 1,2,3 KK – ŘP 2,3,4 KK – komunikativní 2,3 KK – SP 1-4 KK- pracovní 1	Žák: pochopí pojem zlomek převádí zlomek na desetinné číslo a naopak znázorňuje zlomek na číselné ose krátí a rozšiřuje zlomek porovnává dva zlomky provádí početní operace se zlomky: sčítá, odčítá, násobí, dělí upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak upravuje složené zlomky užívá zlomky při řešení praktických situací a ve slovních úlohách	**Zlomky**	
	rozumí pojmu racionální číslo aplikuje uvedené znalosti na jednoduchých úlohách z praxe	**Racionální čísla**	
	porovnává dvě veličiny poměrem zvětšuje a zmenšuje v daném poměru rozdělí celek v daném poměru poměr upravuje rozšiřováním a krácením řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru řeší úměru určuje měřítko, řeší jednoduché úlohy z praxe	**Poměr, úměra, měřítko**	

	využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánků a čtení map		Z
	zapisuje tabulku a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti určuje a zdůvodňuje, zda daná závislost je nebo není úměrnost zakresluje bod v pravoúhlé soustavě souřadnic určuje souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic rýsuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	**Přímá a nepřímá úměrnost**	F, Ch
	odhaduje, zda jsou dva obrazce shodné rozhoduje o shodnosti pomocí průsvitky a měřením používá věty o shodnosti *sss, sus, usu* při určování shodnosti trojúhelníků sestrojuje trojúhelníky s využitím vět *sss, sus, usu* sestrojuje výšky trojúhelníku, těžnice a těžiště sestrojuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	**Shodnost geometrických útvarů**	F
	sestrojuje obraz daného obrazce ve středové souměrnosti rozhoduje, zda je daný obrazec středově nebo osově souměrný v jednoduchém případě doplní střed souměrnosti středově souměrného obrazce rozhoduje, zda jsou dva obrazce shodné sestrojuje obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osové souměrnosti rozhoduje, zda je rovinný útvar osově souměrný v jednoduchých případech doplní osu souměrnosti osově souměrného obrazce	**Osová souměrnost, Středová souměrnost**	Vv, Pč, Př
	rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti sestrojuje rovnoběžníky a lichoběžníky počítá obvod čtyřúhelníků počítá obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku aplikuje uvedené znalosti v úlohách z praxe	**Čtyřúhelníky**	
	počítá velikost části odpovídající danému počtu procent, (promile) určuje celek z dané části odpovídající známému počtu procent, (promile) počítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část	**Procenta , promile**	
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí	**Nestandartní a aplikační úlohy a problémy**	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vazby
KK - k učení 1,2,3 KK – ŘP 2,3,4 KK – komunikativní 2,3 KK – SP 1-4 KK- pracovní 1,3,4	Žák: pozná typy hranolů, určí jejich podstavu a plášť načrtne obraz a síť narýsuje síť jednodušších hranolů počítá povrch a objem hranolů využívá znalostí při řešení úloh z praxe	**Hranoly**	Z, Ch, F
	počítá pro vložený či zapůjčený kapitál a pro danou úrokovou míru odpovídající úrok počítá daň z úroku a úrok po zdanění řeší úlohy na jednoduché úrokování vázané na běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry	**Jednoduché úrokování** *	
	odhaduje druhou mocninu a odmocninu určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky	**Druhá mocnina a odmocnina**	
	zná Pythagorovu větu a využívá ji pro výpočet stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí obrácené Pythagorovy věty určuje, zda je trojúhelník pravoúhlý řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	**Pythagorova věta**	
	zapisuje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí početní operace s mocninami zapisuje čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10	**Mocniny s přirozeným mocnitelem**	F, Z
	počítá hodnotu číselného výrazu dosazuje do výrazu s proměnnými zapisuje situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů vyjadřuje daný výraz slovně	**Číselné výrazy, výrazy s proměnnými**	

	zjednodušuje, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny upravuje mnohočlen na součin vytýkáním před závorku užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenu a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	**Mnohočleny**	
	užívá ekvivalentní úpravy rovnic řeší lineární rovnice s jednou neznámou, zkoušku provádí dosazením využívá lineární rovnice s jednou neznámou při řešení úloh z praxe po dosazení do vzorce vyjadřuje zbývající neznámou	**Lineární rovnice**	
	popíše vzájemnou polohu kružnice, přímky a dvou kružnic používá Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku sestrojuje tečny z bodu ke kružnici počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť počítá povrch a objem válce aplikuje uvedené postupy v jednoduchých úlohách z praxe	**Kružnice, kruh, válec**	Vv, Pč
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí	**Nestandartní a aplikační úlohy a problémy**	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vazby
KK - k učení 1,2,3,4	Žák: řeší lineární rovnici o dvou neznámých řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými využívá rovnice k řešení slovních úloh z praxe	**Soustavy lineárních rovnic**	F, Ch
KK – komunikativ. 1,2,3	zvládá obvyklý postup při řešení konstrukčních úloh hledá a rýsuje množiny bodů daných vlastností sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice sestrojí rovnoběžník, lichoběžník s využitím výšky užívá pravidla přesného rýsování	**Konstrukční úlohy**	
KK-pracovní 1,3,4	rozhoduje, zda závislost daná grafem nebo tabulkou je funkcí určuje definiční obor a obor hodnot funkce sestrojuje graf funkce dané tabulkou	**Funkce** Lineární funkce,	F, Ch, Př

KK – ŘP 2,3,4	sestrojí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých řeší úlohy z praxe vedoucí k lineárním funkcím	nepřímá úměrnost	
KK – SP 1-4	pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti sestrojuje obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti rozděluje úsečku v daném poměru objevuje a využívá podobnost v jednoduchých úlohách z praxe využívá podobnost (měřítko) při práci s plány a mapami	**Podobnost**	Z, Pč
	pozná a popíše jehlan, načrtne jeho obraz a síť, v jednodušších případech narýsuje pozná a popíše kužel, načrtne obraz a síť v jednoduchých úlohách vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule řeší jednoduché úlohy z praxe s využitím získaných znalostí	**Jehlan, kužel, koule**	Vv, Pč
	čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou určuje četnost a relativní četnost čte a sestrojuje diagramy počítá aritmetický průměr provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá statistická šetření	**Základy statistiky**	Inf
	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí	**Nestandartní a aplikační úlohy a problémy**	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematika
Ročník: 6. - 9.

Formy práce	Metody práce	Hodnocení
vhodně bude kombinováno vyučování hromadné, skupinové, individuální	výklad vysvětlování problémové vyučování činnostní vyučování didaktické hry	kvantitativně hodnotícím stupněm - známkou kvalitativně – slovní hodnocení např. průběžně při práci v hodině, při skupinové práci sebehodnocení žáka – jako okamžitá

	samostatná práce s učebnicí, s tabulkami práce na počítačích - výukové programy procvičování opakování hodnocení	zpětná vazba jeho výkonu a pokroku vzájemná kombinace různých způsobů hodnocení

12.3. Vzdělávací oblast Informatika

Oblast zaujímá ve vzdělávání významné postavení. Realizuje se v předmětu Informatika.

Rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií je nezbytnou a velmi aktuální potřebou vzdělávání v současném světě. Dovednosti získané v této vzdělávací oblasti umožňují aplikovat a propojovat znalosti a dovednosti ve všech oblastech vzdělávání a jsou prakticky uplatnitelné v běžném životě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- aktivnímu využívání moderních digitálních technologií,
- systémovému přístupu při analýze jevů,
- nacházení odlišných řešení v dané situaci,
- zkušenosti, že spolupráce podporovaná technologiemi je přínosná,
- porozumění různých přístupů ke kódování informací,
- komunikaci pomocí formálních jazyků,
- normě u pracovních postupů v situacích usnadňujících činnosti,
- otevřenosti novým postupům, cestám, nástrojům,
- posuzování technických řešení z pohledu ostatních v souvislostech,
- nepřekonatelnosti při řešení náročných problémů,
- zvládání problematičnosti,
- vyrovnání se s problémy s otevřeným koncem,
- rozhodování na základě relevantních dat.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Informatika

Vyučovací předmět Informatika vychází z oboru Informatika a je vyučován od 3.-9.r. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v každém ročníku.
Výuka probíhá v učebně digitálních technologií nebo v mobilní počítačové učebně. Vzdělávání se zaměřuje na podporu a rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Učení je založeno na aktivních činnostech. Žáci 1. stupně si vytvářejí první představy o způsobech, jak se dají data a informace zaznamenávat pomocí her, experimentů, diskusí a dalších vhodných aktivit. V programovacím prostředí, které odpovídá jejich věku si ověřují algoritmické postupy. Součástí vzdělávání je samozřejmostí i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování takových návyků a dovedností, které vedou k prevenci rizikového chování. Žáci na 2. stupni navazují na získané znalosti, dovednosti a návyky, více experimentují, prověřují si své hypotézy, navrhují různorodá řešení, prohlubují a rozvíjí porozumění základním informatickým konceptům. Učí se posuzovat vhodné postupy pro automatizaci, zpracovávat nesourodé soubory dat. Tím, že porozumí podstatě fungování digitálních technologií, kódování a modelování, výrazněji chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytvářet u žáků zásoby nástrojů, které efektivně využívají při řešení úkolů vycházejících z reálného života nebo z jednotlivých vzdělávacích oblastí,
- podporovat a rozvíjet vhodnými aktivitami informatické myšlení,
- vytvářet u žáků schopnost hledat efektivní způsob řešení daného problému.

Kompetence k řešení problému

- vést žáky jak k samostatnosti při řešení problému, tak i k týmovosti,
- vést žáky k vyhledávání informací, k samostatnému objevování nových poznatků, k odvozování nových postupů na základě již získaných znalostí,
- vést žáky k volbě vhodných postupů při řešení problému,
- vést žáky k odhadu výsledků, ke kontrole výsledků vzhledem k zadání,
- motivovat žáky tak, aby je neúspěch neodradil od další práce,
- vést žáky k obhajobě svých názorů a rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- vést žáky k jasnému formulování myšlenek,
- formou diskusi vést žáky k naslouchání, k porozumění druhým, ale také k obhajobě svého vlastního názoru,
- vést žáky k hledání informací a k využití komunikačních prostředků pro jejich předávání ostatním.

Kompetence sociální a personální

- týmovou prací vést žáky ke spolupráci, k pomoci slabším,
- vést žáky k ocenění práce druhých,
- podporovat žáky v otevřenosti a žádosti o pomoc.

Kompetence pracovní

- využívání získaných poznatků a informatického myšlení k usnadnění řešení úkolů reálného života,
- dbát zásad bezpečnosti práce a dodržování pravidel v učebně digitálních technologií,
- vést žáky k dodržování zákonů – duševní vlastnictví, copyright, informační etika

Kompetence digitální - podporujeme u žáků rozvoj znalostí a dovedností v oblasti digitálních technologií a jejich uplatnění v běžném životě:

- zavádíme vzdělávací oblast Informatika od 3.-9.r. od školního roku 2021/2022,
- podporujeme digitální technologie napříč předměty v ročníku od 1. tříd,
- klademe důraz na praktické využití získaných digitálních dovedností,
- cílíme na podporu společné práce při využití nových technologií,
- pomáháme nacházet různorodá a odpovídající řešení pro konkrétní situaci,
- usilujeme o vhodnou komunikaci pomocí formálních jazyků,
- zaměřujeme se na takové pracovní postupy, které usnadní práci,
- napomáháme otevřenosti k novým podnětům, cestám a nástrojům,
- vedeme žáky k vhodnému posuzování technických řešení v souvislostech,
- směřujeme žáky k rozhodování na základě relevantních dat,
- podporujeme žáka při zvládání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem.

Vzdělávací program je vypracován podle ročníků. Metody, formy a hodnocení jsou vypracovány společně pro celý vyučovací předmět.

3. ročník

Očekávaný výstup	**Učivo**
Data, informace a modelování Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Vyčte informace z daného modelu.	Myšlenkové mapy, postup trasy pomocí symbolů, posloupnosti řady, data (měření teploty) - grafy na papíře, Beebot, přenos a ochrana informace (bojová hra – projekt, zjišťování informací a jejich přenos), lego wedo.
Informační systémy V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Vytvořená tabulka – zaznamenávání a měření hodnot, zpracování získaných dat a jejich porovnání (teplota, výška, délka, apod.).
Digitální technologie Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Edookit, Teams, výukové programy, práce s myší, ergonomie práce s používanými technologiemi a pomůckami.

4. ročník

Očekávaný výstup	**Učivo**
Algoritmizace a programování Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Příběhové kostky, čtení pomocí symbolů (šifry a obrázky), Beebot, popis trasy s vyskytlým problémem (změna směru, překážka na cestě). Porovnávání tras a hledání lepší efektivnosti, hra Chytré město.
Digitální technologie Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Hardware a software, internet, jednotky paměti, vývoj počítačů, operační systém, práce s aplikacemi, složky, operace ve složkách (save, copy, delete, …), malování.

5. ročník

Očekávaný výstup	**Učivo**
Algoritmizace a programování: V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Programovatelné stavebnice, práce s digitální mapou, programování v blocích (Scratch, apod.).

Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	
Digitální technologie: Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Kyberšikana – problematika fotek a videí na internetu, bezpečné nakládání se svými daty, desatero bezpečného chování na internetu, Smarthome (výhody a nevýhody), zacházení a manipulace s hardwarem, MS Word a PowerPoint.

6. ročník

Očekávaný výstup	**Učivo**
Data, informace a modelování Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu. Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	MS Word a PowerPoint, (projekt, prezentace, dotazníky, chyby ve špatných prezentacích), grafy, tabulky, schémata, zapojení mezipředmětových vztahů v rámci prezentace (např. zeměpis), myšlenková mapa. Dvojková soustava (0 a 1), jednotky paměti.
Algoritmizace a modelování Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému. V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné. Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Programování v blocích (Scratch, Ozobot, Lego WeDo, apod.). Licence, autorská práva, plagiátorství, citace.
Digitální technologie Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Rozpoznávání základních chyb hardwaru a softwaru, postup možných oprav a jejich následné řešení, analýza příčiny. Práce s daty, ukládání dat, tvorba hesel a rizika jejich odhalení.

7. ročník

Očekávaný výstup	**Učivo**
Algoritmizace a programování	Programování v blocích, hledání problému a následné řešení, vlastní popis práce.

Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešení.	Foto příběh (postup, úprava, vysvětlení).
Digitální technologie Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Zapojení technologií a příslušenství, konektory, internetové připojení. DAW program, MS Excel.

8. ročník

Očekávaný výstup	**Učivo**
Informační systémy Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat . Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	MS Excel (tvorba tabulky a grafů a jejich zpracování, vzorce, apod.). Sběr dat a jejich evidence, využití primárních a sekundárních dat.
Digitální technologie Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Videotechnika, historie filmu, tvorba krátkých videí, moderní trendy (youtube, vlogy, stream). Rozšíření práce s MS Excel.

9. ročník

Očekávaný výstup	**Učivo**
Algoritmizace a programování Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Vypracování absolventské práce žáka rozvrhnutí postupu práce).
Informační systémy Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Vypracování absolventské práce žáka, citace, zásady psaní absolventských prací. Práce s hardwarem a softwarem.
Digitální technologie Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Drony, 3D tisk, moderní technologie, robotika. Vhodný výběr PC, softwaru a komponentů.

Vzdělávací oblast: Informatika
Předmět: Informatika
Ročník: 3.-9.

Formy práce	Metody práce	Hodnocení
frontální výuka individuální, skupinová a kolektivní práce práce ve dvojicích projektová činnost	výklad vysvětlování problémové vyučování činnostní vyučování práce na počítači procvičování opakování hodnocení	známkou slovní hodnocení průběžné sebehodnocení žáka kombinace různých způsobů hodnocení

12.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Obsahové vymezení vzdělávací oblasti

tematické okruhy:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, seznámení se světem financí
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech, výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, hrají určité role, řeší modelové situace. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, učí se reagovat na myšlenky a podněty jiných, naslouchat jejich názoru. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.
Klíčové kompetence jsou utvářeny a rozvíjeny cyklicky se opakujícím učivem, přičemž učivo je přizpůsobeno individuálním potřebám žáka. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Časové vymezení vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v následujících vyučovacích předmětech:
PRVOUKA s časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku.
VLASTIVĚDA (tematické okruhy místo, kde žijeme; lidé kolem nás; lidé a čas) a PŘÍRODOVĚDA (tematické okruhy rozmanitost přírody; člověk a jeho zdraví) má ve 4. a 5. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá ve třídách. Doplněna je výukovými programy ekologických a vzdělávacích center, exkurzemi, přírodovědnými a vlastivědnými vycházkami, třídními i ročníkovými projekty. Využívána je i velká herna školní družiny, odborné učebny, učebna v přírodě, multimediální učebna (práce s literaturou, encyklopediemi, výukovými programy, interaktivní tabulí, DVD projekce).

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí

kompetence k učení
- nabízíme žákům aktivační metody, které jim umožní rozvíjet schopnosti pozorovat, třídit informace, řadit je do systematických celků; metody jsou založeny na různých činnostech a hrách, které podporují tvořivé poznávání
- podporujeme a rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení; k rozvíjení schopnosti volit vhodné strategie a metody při řešení problémů, organizovat vlastní učení

kompetence k řešení problémů
- předkládáme problémové situace, učíme žáky přiměřeným reakcím, vhodným způsobům řešení a učíme je využívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky
- dáváme možnost ptát se, porovnávat zkušenosti
- přispíváme k rozvoji kritického myšlení, podněcujeme k otázkám, vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a činy

kompetence komunikativní
- rozvíjíme u žáků schopnost souvisle vyjadřovat své názory, schopnost naslouchat druhým
- rozvíjíme schopnost objektivně hodnotit práci svou i práci ostatních
- podporujeme schopnost obhájit svůj názor, vhodně argumentovat

kompetence sociální a personální
- poskytujeme žákům prostor pro sledování životních situací, pro jejich napodobování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů v modelových hrách
- pomáháme žákům utvářet pravidla týmové práce a vedeme je k jejich dodržování
- nabízíme žákům práci ve skupinách, rozvíjíme schopnost spolupracovat s druhými, respektovat jejich názor a umět vhodnými prostředky prosazovat své názory

kompetence občanské
- stanovujeme podmínky vedoucí k atmosféře důvěry
- učíme nalézat pochopení pro objevování světa
- vedeme žáky k pochopení nutnosti stanovovat pravidla a dodržovat je

- rozvíjíme u žáků vztah k obci a zemi, ve které žijeme, k jejímu kulturnímu dědictví
- seznamujeme je se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy

kompetence pracovní

- učíme žáky orientovat se v otázkách aktivního zdraví, hygienické zásady uplatňovat k osobě své i k jiným lidem
- vedeme žáky k aktivnímu uplatňování získaných poznatků v praxi
- pomáháme žákům osvojit si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných úkolů
- učíme žáky plánovat – vhodně časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly, ale také dobu potřebnou pro odpočinek a volný čas – formy odpočinku a trávení volného času

Formy a metody práce

- sdělení nových poznatků: výklad
  vyprávění
  rozhovor
  diskuse
  samostatná práce žáků
  sběr přírodnin
  práce v terénu
  dlouhodobé pozorování
  DVD
  interaktivní tabule
  pokus, experiment
- upevňování a procvičování poznatků (formou otázek, her, soutěží, projektů, referátů, hádanek, skupinové práce, práce s mapou a interaktivní tabulí)
- práce s chybou
- samostudium (práce s textem)
- zkoušení vědomostí (metoda ústní, písemná)
- domácí práce, referáty

Hodnocení žáka

- klasifikací - známkou
- slovním hodnocením
- kombinací klasifikace a slovního hodnocení
- hodnocením individuálního pokroku žáka - sebehodnocení žáka
- hodnocením ostatních spolužáků a učitele podle daných kriterií (zejména při skupinové práci)

12.4.1. Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
k učení 1,3,4,5 ŘP 1,2 komunikativní 1,2 SP 1,2,3,4 občanské 4 pracovní 1	Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	**1. Místo, kde žijeme** Domov, bydliště, okolí bydliště, náš dům, náš byt. Škola, její okolí, zaměstnanci, učební pomůcky, rozvrh, režimové návyky, pravidla slušného chování, riziková místa a situace.	OSV-seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace	Čj, Vv, branný den
k učení 2,5 ŘP 1 komunikativní 1,2,5 občanské 1,2 SP 1-4	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	**2. Lidé kolem nás** Rodina, příbuzenské vztahy, významné události v rodině, rozdělení rolí v rodině, využití volného času, domácí práce. Chování ke členům rodiny, úcta ke starším. Základní společenská pravidla chování, řešení konfliktních situací. Povolání.	MV-lidské vztahy	Čj, Pč
k učení 1-5 komunikativní 1,2 občanské 4 SP 1-3	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	**3. Lidé a čas** Rok, roční období, počasí. Měsíce v roce, kalendář. Den, části dne, týden, datum, hodiny. Lidové zvyky a tradice, významné dny v roce.		Čj, Vv, Pč, M
k učení 1-5 ŘP 1 komunikativní 1,2,3 občanské 3,5 SP 1,3,4	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	**4. Rozmanitost přírody** Jednotlivá roční období v zahradě a v přírodě. Ovoce a zelenina; listnaté a jehličnaté stromy; domácí a volně žijící živočichové;	OSV-komunikace EV- zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí	ČJ, Vv Pč, M

k učení 1-5 ŘP 1-5 komunikativní 1,2,5 občanské 1-5 SP 1-4	uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	stěhovaví ptáci; hlavní části rostlin a živočichů. Podmínky růstu rostlin. Ochrana přírody. **5. Člověk a jeho zdraví** Zdravá a nezdravá výživa, denní režim, osobní a duševní hygiena, aktivní pohyb. Části těla, etapy lidského života. Nemoc, úraz, ošetření drobných poranění. Čísla tísňového volání. Přivolání pomoci v případě ohrožení. Využití volného času. Přecházení vozovky, dopravní značky, semafor, dopravní prostředky. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace, šikana, týrání. Nácvik evakuace.	OSV - seberegulace a sebeorg., psychohygiena, komunikace.	ČJ, Vv, Tv

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
k učení 1-5 ŘP 1,2 komunikativní 2,5 SP 1,2 občanské 1-4	Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	**1. Místo, kde žijeme** Domov, bydliště, okolí bydliště, významná místa městské části, náš dům, náš byt, jednoduchý plánek bytu.	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy,	Čj, Vv, branný den, M, Hv

	změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Škola, její okolí. Riziková místa a situace.	komunikace, kooperace a kompetice	
	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	**2. Lidé kolem nás** Rodina, příbuzenské vztahy, chování ke členům rodiny, úcta ke starším. Podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi, základní společenská pravidla chování, komunikace s druhými, řešení konfliktních situací. Pracovní činnosti, pracovní režim a prostředí, využití volného času, profese.	VDO – občanská společnost a škola OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Pč
k učení 1,2,4,5 ŘP 1,2 komunikativní 2,5 občanské 1,3 SP 4				
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	**3. Lidé a čas** Rok, roční období, počasí, hodiny. Má vlast, státní symboly, prezident.	VDO – občan, občanská společnost, stát MV – lidské vztahy	ČJ, Pč, M
k učení 1,2,3,4 komunikativní 2,5 občanské 1,2,4 pracovní 1	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Lidové zvyky a tradice, významné dny v roce. Péče o památky, minulost kraje a předků, báje, mýty, pověsti. Současnost a minulost v našem životě.	OSV - komunikace	
	Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	**4. Rozmanitost přírody** Podmínky života organismů.		Pč, M
k učení 1-3 ŘP 1-3 komunikativní 2,3 občanské 1,3,5 SP 1-4 pracovní 1,2	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Základní společenstva, znaky života a stavba těla rostlin a živočichů, význam v přírodě a pro člověka. Ochrana přírody.	EV- ekosystémy, zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí	
	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	**5. Člověk a jeho zdraví** Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, smyslová ústrojí, rozdíly mezi lidmi, vývoj jedince, etapy lidského života, zdravá strava, denní režim, osobní a duševní hygiena, aktivní pohyb. Zdravý životní styl.	OSV - seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena,	ČJ, Vv, Tv
k učení 1-4 ŘP 1,2,4,5	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného			

komunikativní 1-5 občanské 1-5 SP 1-4 pracovní 1	času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Nemoc, úrazy a poranění, první pomoc. Dopravní výchova - bezpečnost na chodníku a na silnici, přecházení vozovky, dopravní značky, osvojení základních pravidel chování v silničním provozu. Bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace.	komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
k učení 1-5 ŘP 1,2 komunikativní 1-5 SP 1-4 občanské 1-4	Žák: Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo; rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.	**1. Místo, kde žijeme** Domov, bydliště, okolí bydliště, bezpečná orientace v okolí bydliště. Riziková místa a situace. Obec, místní krajina, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významní rodáci, důležité budovy, dopravní síť, důležitá telefonní čísla. Místní krajina jako součást ČR. Krajina v okolí obce, vodstvo, osídlení, doprava, vliv krajiny na život lidí, lidské zásahy v krajině.	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – občanská společnost a škola	Čj, Vv, M, Hv
k učení 1,2,4,5 ŘP 1,2 komunikativní 1,2,5 občanské 1-3 SP 4	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Orientační body a linie, světové strany, práce s plánem a mapou. **2. Lidé kolem nás** Rodina, postavení jedince v rodině, funkce rodiny, mezigenerační vztahy,	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – občan, občanská společnost, stát	Čj, Pč

k učení 2,4 komunikativní 1,2,5 občanské 1,2,4 pracovní 1	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	mezilidské vztahy, práce duševní a fyzická, zaměstnání. Pracovní činnosti, výsledky práce a jejich ochrana, pracovní režim a prostředí, využití volného času. Podobnost a odlišnost lidí, vztahy mezi lidmi, základní společenská pravidla chování, komunikace s druhými, řešení konfliktních situací.	MV – lidské vztahy OSV – komunikace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, Pč, M
k učení 1-5 ŘP 1-3 komunikativní 2,3,4 občanské 5 SP 1-4 pracovní 1,2	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	**3. Lidé a čas** Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, minulost kraje a předků, báje a mýty, pověsti, domov, vlast, rodný kraj. Bydlení dříve a dnes, předměty denní potřeby, proměny způsobu života.	OSV – komunikace EV- ekosystémy, zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí	Čj, Vv Pč, M
k učení 2-5 ŘP 1-5 komunikativní 1-5 občanské 1-5 SP 1-4 pracovní 1,2	Pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	**4. Rozmanitost přírody** Podmínky života organismů, vztahy mezi organismy, význam ovzduší, vodstva, půd, Základní společenstva; rostliny, houby, živočichové, znaky, života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. Látky a jejich vlastnosti; třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek, měření veličin s užíváním základních jednotek. Voda a vzduch; výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, Slunce, význam pro život.	OSV- seberegulace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti. MV - kulturní diference.	Čj, Vv, Tv
	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	**5. Člověk a jeho zdraví** Lidské tělo - životní potřeby a projevy, části těla; kostra, zuby, svaly, povrch těla, vnitřní a smyslová ústrojí.		

	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Péče o zdraví, zdravá výživa - denní, pitný a pohybový režim, zdravá strava. Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, předcházení úrazům Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Prevence xenofobního chování. Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu. Krizové situace - šikana, týrání, zneužívání, násilí v médiích, služby odborné pomoci. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku). Integrovaný záchranný systém.		

12.4.2. Přírodověda, Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK - k učení 2,3,4 KK – ŘP 2 KK - komunikativní 2 KK - SP 3 KK - občanské 5 KK - pracovní 2	Žák: Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,	**Rozmanitost přírody** Živá a neživá příroda, podmínky pro život. Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Neživá příroda – voda, vzduch, teplo, světlo, půda, nerosty a horniny, suroviny. Rovnováha v přírodě - význam,	OSV - rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, komunikace EV - základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy	Vl, M Čj, Vv, Pč Čj, Vl, Vv, Pč Vv, Pč

	vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	vzájemné vztahy mezi organismy. Základní společenstva. Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. **Člověk a jeho zdraví** Dopravní značky, křižovatky, chodec, cyklista.	životního prostředí, vztah člověka k prostředí	Čj, Vv Pč, Tv Vl

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK - k učení 2 KK – ŘP 2,3 KK - komunikativní 1 KK - pracovní 1 KK - k ŘP 2, 4 KK - k ŘP 1	Žák: Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází shody a rozdíly mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	**Rozmanitost přírody** Vesmír a Země - sluneční soustava, roční období, den a noc. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi. Podnebí, počasí. Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody. **Člověk a jeho zdraví** Lidské tělo – stavba, funkce. Životní potřeby člověka.	OSV - rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace a kompetice EV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí,	Čj, Vl VV, Čj, Vl Čj Pč Čj Čj

KK - občanské 1, 2, 3 KK - SP 4 KK - pracovní 2 KK - občanské 3 KK - k ŘP 2 KK - občanské 2, 3 KK - pracovní 3 KK - k ŘP 5	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Tělesné změny a změny v chování v pubertě. Základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví, rozpoznání běžných nemocí (přenosné a nepřenosné nemoci), zdravá a nezdravá strava, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. První pomoc při drobných poraněních. Návykové látky – škodlivost, jejich odmítání, vznik závislostí. Osobní bezpečí, krizové situace. Odmítání chování, které je nám nepříjemné. Služby odborné pomoci, tísňová volání. Mimořádné události, varovné signály, evakuace, integrovaný záchranný systém.	mezilidské vztahy, hodnoty, postoje praktická etika, psychohygiena VDO – občanská společnost a škola MV – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy MeV – fungování a vliv médií ve společnosti	Čj Čj Čj Čj

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK - k učení 3 KK – ŘP 2 KK – občanské 4	Žák: Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách ČR. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,	**1. Místo, kde žijeme** Obec, město - poloha v krajině Světové strany, orientace v přírodě Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky Kraje a krajská města – práce s mapou.	VDO – občanská společnost a škola EV – vztah člověka k prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a	VV, Čj, Př

	hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.		způsobu rozhodování OSV- poznávání lidí,	Čj
KK - k učení 2,3 KK - SP 4 KK - občanské 2,4	Vyjmenovává a popisuje státní symboly ČR. Rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, městě. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat.	Státní symboly, obyvatelstvo, orgány státní moci (státní správa a samospráva). **2. Lidé kolem nás** Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Pravidla chování, vztahy v rodině, ve skupině.	mezilidské vztahy; komunikace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané MV – etnický původ, lidské vztahy	M
KK - k učení 2 KK - k ŘP 2 KK - občanské 4 KK - pracovní 3	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování. Právo a spravedlnost-základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, půjčky **3. Lidé a čas** Orientace v čase, časová osa Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby Naše země v dávných dobách (nejstarší osídlení – doba husitská) Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	OSV - seberegulace, sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání psychohygiena VDO – občanská společnost a škola MV – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy	Př Čj Vv

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK - pracovní 3 KK – komunikativní 1,2 KK – SP 2,3 KK - občanské 1, 2 KK - k učení 2,3 KK - občanské 4, 5	Žák: Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ČR. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích. Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	**1. Místo, kde žijeme** Práce s mapou – povrch, vodstvo, počasí, podnebí, průmysl, zemědělství. Cestování po ČR - zajímavosti krajů. Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování **2. Lidé a čas** Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života – kulturní a přírodní památky, Naše země v dávných dobách (Habsburkové – současnost)	VMEGS – objevujeme Evropu a svět MV – etnický původ, multikulturalita EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, komunikace VDO – občan, občanská společnost, stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MeV - kritické čtení a vnímání med. sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy OSV – mezilidské vztahy	VV Čj Př Čj Př Čj Př Vv

12.5. Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Oblast zaujímá ve vzdělávání důležité postavení. Realizuje se v předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Rozvíjení zájmu o vlastní národ
- Promýšlení souvislostí, odhalování kořenů jevů, dějů a změn ve společnosti
- Propojování informací v celosvětovém měřítku
- Utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- Rozlišování mýtů a skutečnosti
- Využívání různých zdrojů informací
- Posuzování situací ve vzájemných vazbách a širších souvislostech
- Úctě k vlastnímu národu
- Získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě obecně
- Rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy ve společnosti
- Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, principy demokratického soužití
- Uplatňování vhodných prostředků komunikace

12.5.1. Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Dějepisu

Předmět Dějepis vychází z oboru Člověk a společnost RVP.

Dějepis seznamuje žáky s historickým vývojem lidstva, společnosti a jednotlivých národů. Přináší poznatky o významných dějinných událostech a osobnostech, které ovlivnily národní i světové dějiny. Důraz výuky je kladen především na pochopení souvislostí v jednotlivých historických etapách a na poznání dějin vlastního národa a regionu. Pochopení historie umožňuje žákům chápat i současnost a částečně i budoucnost. Výuka dějepisu vede žáky k podnícení zájmu o studium historie i současnosti vlastního národa v kontextu s celoevropskou a celosvětovou historií.
Do vzdělávacího programu jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Průřezová témata jsou zařazena průběžně v 6. až 9. ročníku.
Dějepisu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně v 6. - 9. ročníku.
U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.
Výuka dějepisu probíhá v kmenové třídě nebo v multimediální učebně. Žáci v průběhu výuky na 2.stupni navštíví stálé expozice muzeí i historické výstavy, vypracovávají projekty, podílí se na dotváření časové přímky jako pomůcky do výuky. Vzdělávací obsah je rozpracován do ročníků, metody, formy práce a hodnocení je uvedeno společně za druhý stupeň. Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení,vyhledávání a třídění informací a využívání informací v procesu učení
- umožňujeme žákům pochopit a užívat obecné termíny, porovnávat získané výsledky a využít je v budoucnosti
- vedeme žáky k poznávání smyslu učení

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům řešit problémové situace,přemýšlet o příčině problémů a plánovat jejich řešení

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své myšlenky logicky ústně i písemně, aby se zapojili do diskuse a obhajovali svůj názor

Kompetence sociální a personální

- nabízíme práci ve skupině, možnost podílet se na vytváření pravidel v týmu

Kompetence občanské

- navozujeme situace, aby se žáci mohli vcítit do situací ostatních lidí, odmítali útlak

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně společenských i historických hodnot

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějepis
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK – k učení 2,3,4,5	seznámí se s úkolem dějepisu a prameny hmotnými a písemnými	**Význam dějin, historické prameny**	**Výchova demokratického občana** Občanská společnost a škola Občan, společnost, škola	
KK - komunikativní 1,3	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	**Počátky lidské společnosti**		Př – vývoj člověka
			Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech	
KK - občanské 2,4	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Jsme Evropané	Z – porovnávání se současností
		Nejstarší civilizace		

	rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací			Z – porovnání se současností
	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Staroorientální státy v Mezopotámii		M, Př
	uvede obecné i specifické znaky vývoje starověkých států	Starověký Egypt, Indie, Čína		F – počátky vědních oborů
	objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace	Střední Evropa v období nejstarších států		
	porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách	**Starověké Řecko**		VkO Základy demokracie
	charakterizuje přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace			ČJ – literatura Z – porovnání rozsahu říše a současného stavu
	charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství	**Starověký Řím**		VkO Typy státních zřízení
	vysvětlí podstatu a význam křesťanství, objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci, charakterizuje dílo a odkaz významných osobností	**Historický čas a prostor**		ČJ – literatura Z – porovnání rozsahu říše a současného stavu
	orientuje se na časové ose a historické mapě			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějepis
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
	pochopí a popíše změny, které v Evropě nastaly v důsledku příchodu nových etnik, popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	**Vytváření středověké Evropy** **Arabové a islám**		
KK - k učení 1,2,3,5		**Křesťanství a křížové výpravy**	**Osobnostní a sociální výchova**	Z, Čj, Vv,

			Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Výchova k občanství
KK - ŘP 1,2 **KK - komunikativní** 1,2,4 **KK-SP** 1,2 **KK- občanské** 1,2 4			**Multikulturní výchova** Kulturní diference **Výchova demokratického občana**	
KK - pracovní 1			Občan, společnost a stát Multikulturalita	
	objasní vývoj Velkomoravské říše a českého státu v evropských souvislostech	**Velkomoravská říše a český stát v raném středověku**	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Evropa a svět nás zajímá	
	uvede příklady románské a gotické kultury	**Románská a gotická kultura, vzdělanost**	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	
	charakterizuje společenské vrstvy	**Středověká společnost**		
	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	**Renesance, humanismus**		
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	**Husitství**		
	popíše průběh zámořských objevů	**Zámořské objevy a počátky dobývání světa**		
	objasní postavení českého státu v habsburské monarchii	**Český stát v habsburské monarchii**		
	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	**Reformace a její šíření Evropou**		
	charakterizuje důsledky reformace			
	orientuje se na časové ose a v historické mapě	**Historický čas a prostor**		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějepis
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
			Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy	Z, Vv, Čj,F,M Výchova k občanství
KK - k učení 1,2,3,4,5		**Počátky novověku v Evropě a absolutismus na evropském kontinentě**		
KK-ŘP 1,2,3,5 **KK-komunikativní** 1,2,3,4,5	rozpozná a uvede základní znaky kulturních stylů, uvede a významné kulturní památek	**Kultura baroka a osvícenství**	Komunikace Kooperace Hodnoty, postoje, praktická etika	
KK- SP 1,2,3	vnímá utváření novodobého českého národa v souvislosti s vybranými evropskými národy	**Utváření novodobého českého národa, české země za osvícenského absolutismu**	**Výchova demokratického občana**	
KK- občanské 1,2,3,4 **KK-pracovní** 1,3			Občan, společnost a stát Formy participace občanů v polit. životě Principy demokratizace jako formy	
	objasní souvislosti francouzské revoluce, napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	**Velká francouzská revoluce, napoleonské období**	vlády a způsob rozhodování	
			Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
	charakterizuje vznik USA, vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích; charakterizuje soupeření mezi	**Vznik USA** **Rozšíření průmyslové revoluce a rozvoj vědeckého poznání**	Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **Multikulturní výchova** Lidské vztahy	

	velmocemi a vymezí význam kolonií			
			Etnický původ	
	objasní utváření českého národa	**Habsburská monarchie a české národní obrození**		
	chápe význam revolučních hnutí	**Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů**		
	vývoj v českých zemích zhodnotí význam vzniku vybraných území	**Svět v druhé polovině 19. století, politické proudy, politické strany, občanská práva, kulturní a hospodářský vývoj, vznik Rakousko Uherska, sjednocení Německa, Itálie**		
	orientuje se na časové přímce a v historické mapě	**Historický čas a prostor**		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějepis
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK - k učení 2,5 **KK - k ŘP** 1,2,5 **KK - komunikativní** 1,2,3,4,5 **KK - SP** 1,2,3,4	charakterizuje jednotlivé změny v daných oblastech společnosti objasní postavení našich zemí v rámci Rakouska - Uherska vyjmenuje politické strany vysvětlí směry a tendence české kultury rozliší vývoj v Evropě, USA, Japonsku a koloniích vnímá podstatu politických bloků před 1. světovou válkou	**Konec 19. století - 1918**	**Osobnostní a sociální výchova** Hodnoty, postoje, praktická etika **Výchova demokratického občana** Občan, společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	Z, Hv,Vv,VkO

	charakterizuje důvody vzniku 1. světové války		**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané **Multikulturní výchova** Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity **Mediální výchova** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti
KK - pracovní 3 **KK - občanské** 1,2	popíše 1. světovou válku, její příčiny, průběh, následky vysvětlí úlohu naší armády ve světové válce uvede příklady zneužití techniky ve válce charakterizuje mírové smlouvy v závěru války		
	orientuje se na historické mapě vyhledá nově vzniklé státy po roce 1918 zná vývoj v hlavních evropských zemích a USA ve 20.-30. letech, včetně politických stran a prezidentů chápe pojmy, např. stalinismus, fašismus, nacismus, pojmenuje totalitní režimy, vysvětlí jejich podstatu vysvětlí příčiny a následky Mnichovského diktátu charakterizuje demokratický systém	**1918 - 1938**	
	vysvětlí vznik, důvody a základní etapy 2. světové války vysvětlí pojem protektorát Čechy a Morava charakterizuje činnost odboje a naší vlády v exilu pojmenuje výsledky 2. světové války a její důsledky pro svět objasní termíny např. holocaust, rasismus	**1939-1945**	
	orientuje se v historické mapě pojmenuje a v každém desetiletí rozliší významné události, kulturní a politické směry, objevy chápe příčiny mezníků v naší historii, např. rok 1948,1968,1989, včetně evropských souvislostí	**1945 - 1989**	

	vyjmenuje důležité vojensko-politické bloky v Evropě i ve světě objasní označení "třetí svět" a bipolární svět chápe kulturní, hospodářské a průmyslové problémy orientuje se v časové ose a historické mapě určí globální problémy lidstva uvede způsoby ovlivňování jednotlivých civilizací orientuje se v novodobých problémech světa			

Formy práce	Metody práce	Hodnocení
frontální výuka individuální práce skupinová práce kolektivní práce práce ve dvojicích projektová činnost	výklad vysvětlování problémové vyučování činnostní vyučování didaktické hry práce s texty, učebnicí, pracovním sešitem práce na počítači procvičování opakování hodnocení referát	známkou slovní hodnocení průběžné sebehodnocení žáka kombinace různých způsobů hodnocení

12.5.2. Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Občanská výchova

Předmět Občanská výchova vychází z oboru Člověk a společnost RVP.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vzdělávacího oboru jsou začleněna průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (okruhy Osobnostního rozvoje, Sociálního rozvoje a Morálního rozvoje), Výchova demokratického občana (okruhy

Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) a Multikulturní výchova (okruhy Kulturní rozdíly, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita a Princip sociálního smíru a solidarity) průběžně v 6. – 9. ročníku, Mediální výchova (okruhy Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a Fungování a vliv médií ve společnosti) v 6. a 8. ročníku a Enviromentální výchova (okruh Vztah člověka k prostředí) v 8. ročníku. Jednotlivá průřezová témata jsou uváděna u konkrétního učiva.
Předmětu jsou věnovány po jedné hodině týdně v 6. ročníku a po dvou hodinách týdně v 7.- 9. ročníku. Součástí předmětu jsou v 7. a 8. ročníku témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Jedná se o učivo Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a Osobnostní a sociální rozvoj.
Součástí předmětu jsou také témata z Ochrany člověka za mimořádných okolností – Základní pojmy, orgány ochrany obyvatelstva, chování při evakuaci, evakuační zavazadlo, přírodní katastrofy (živelné pohromy, zemětřesení, požáry, povodně, potopy).
Témata z Výchovy ke zdraví a Ochrany člověka za mimořádných okolností jsou více rozpracována a označena v tematických a časových plánech v jednotlivých ročnících.
Výuka probíhá v kmenové třídě, podle potřeby je využívána také multimediální učebna a učebna informatiky. Součástí výuky jsou projekty, exkurze, besedy či dramatické dílny. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí tím, že vedou žáka k:

Kompetence k učení

- rozvíjení orientace v oblasti sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života a povedou k ochotě se dále o oblast zajímat
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Kompetence komunikativní

- uplatňování vhodných prostředků komunikace, vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
- zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru

Kompetence občanské

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití
- rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství

Kompetence sociální a personální

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě

Kompetence k řešení problémů

- porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o člověku a lidské společnosti a ke vhodnému modelovému jednání v rámci svých možností
- samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se společenským životem

Kompetence pracovní

- orientaci v základních principech demokratické společnosti
- využívání znalostí z jiných vzdělávacích oblastí pro občanské a právní vědomí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozpracován do jednotlivých ročníků, metody, formy práce a hodnocení je uvedeno společně za 6.-9. ročník.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**Výchova demokratického občana**	
KK ŘP 1,3,5		**Naše škola**	občanská společnost a škola	
KK SP 1,2,3 KK k učení 1	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	normy práva a povinnosti žáka společná pravidla a normy	občan, občanská společnost a stát	
KK občanské 1, 4, 5			**Výchova demokratického občana**	
			občanská společnost a škola	D
			občan, občanská společnost a stát	D
KK k učení1,3		**Naše vlast**		
	rozlišuje projevy vlastenectví	vlast, vlastenectví		D
KK komunikativní 1,3	od projevů nacionalismu a způsoby jejich používání	co nás proslavilo, zajímavá a památná		D
		místa, významné osobnosti státní symboly státní svátky, významné dny		D, literární výchova D, Z, Hv, Vv
KK občanské 1,4,5		**Kulturní život**	**Multikulturní výchova** 1,2,3,4	

KK komunikativní 2		kulturní projevy, hodnoty, tradice, instituce	kulturní diference lidské vztahy	Vv, Hv
KK komunikativní 1,2,3 KK ŘP 5	kriticky přistupuje k mediálním informacím	prostředky masové komunikace,	etnický původ multikulturalita	
KK ŘP 3 KK pracovní 4	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	**STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** **Majetek a vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví **Hospodaření** – rozpočet domácnosti; úspory, úročení, splátkový prodej, význam daní	**Výchova demokratického občana** občan, občanská společnost	
			Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	D, M

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Občanská výchova
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK SP 2,3,4 KK občanské 3	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti,	**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Lidská setkání** přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi osobní a neosobní vztahy, komunikace konflikty ve vztazích, problémy nesnášenlivosti	**Osobnostní a sociální výchova** mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika	Z

	respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám			
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice, instituce; lidská solidarita		
KK ŘP 1,5 KK SP 2,4 KK občanské 1,2 KK ŘP 1	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE** **Skryté formy a stupně individ. násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci	**Osobnostní a sociální výchova** seberegulace a sebeorganizace psychohygiena	
	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi			
KK komunikativní 2,5	Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI** **Zásady lidského soužití** morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování	**Osobnostní a sociální výchova** mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice hodnoty, postoje, praktická etika	D D
KK komunikativní 5 KK ŘP 4,5 KK SP 3 KK SP 2,4	objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	**ČLOVĚK JAKO JEDINEC** **Podobnost a odlišnost lidí** projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, schopnosti a dovednosti charakter, vrozené předpoklady,	**Osobnostní a sociální výchova** sebepoznání a sebepojetí psychohygiena hodnoty, postoje, praktická etika	

	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	**RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE** **Stres a jeho vztah ke zdraví** kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		Tv, Př
KK občanské 3 KK SP 1,2,3,4	projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ** **Sebepoznání a sebepojetí** vztah k sobě samému, vztah k druhým zdravé a vyrovnané sebepojetí **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování** cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací	**Osobnostní a sociální výchova** rozvoj schopností poznávání sebepoznávání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita **Výchova demokratického občana** občan, občanská společnost, stát **Multikulturní výchova** kulturní diference lidské vztahy etnický původ multikulturalita	
KK SP 1,2,3,4 KK občanské 1	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	**VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ** **vztahy ve dvojici** kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	princip solidárního smíru a solidarity	
	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	**vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** rodina, škola, vrstevnická skupina, obec		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
		ČLOVĚK JAKO JEDINEC		
KK SP 2,3,4 KK ŘP 5	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuální i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	**Vnitřní svět člověka** vnímání a prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých sebehodnocení a systém osobních hodnot stereotypy v posuzování druhých	**Osobnostní a sociální výchova** rozvoj schopností poznávání seberegulace a sebeorganizace	
	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj – životní víle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivita a vůle, osobní kázeň při seberozvoji		
KK občanské 1,3,5 KK ŘP 5 KK komunikativní		**RIZIKA OHROŽUJCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE** **bezpečné chování**		Př
	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	pohyb v rizikovém prostředí přítomnost v konfliktních a krizových situacích **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** bezpečné prostředí ve škole ochrana zdraví při různých činnostech bezpečnost v dopravě znalost pravidel silničního provozu **RIZIKA OHROŽUJCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
			Mediální výchova stavba mediálních sdělení	
	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivněš předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	**ochrana člověka za mimořádných událostí** **živelné pohromy, terorismus**	**Environmentální výchova** vztah člověka k prostředí	Př, Z, D Př Př

			Osobnostní a sociální výchova poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetence	
KK občanské 2,5 KK pracovní 4	vysvětlí funkce banky a její služby	**STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ** **Peníze -** formy placení Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úroky, pojištění, finanční trh a investice		
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení			
	vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít			
	uvede a porovná nejoblíbenější způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu			
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozpočet státu, druhy rozpočtů, význam daní		M
KK občanské 2,5 KK k učení 4	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	**STÁT A PRÁVO** **Právní základy státu**	**Výchova demokratického občana** občan, občanská společnost, stát	
	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí,		formy participace občanů v politickém životě	

	uvede příklady institucí a jejich orgánů, které se podílejí na správě obcí krajů a státu	**Státní správa a samospráva**	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů			
	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb oblibovat každodenní život občanů	**Principy demokracie**		
	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	**Právní řád České republiky** **Právo v každodenním životě**		
	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci			
KK SP 1	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování			
	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů			
KK ŘP 5		**ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE** **dětství, puberta, dospívání**		Př
	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	**sexuální dospívání a reprodukční zdraví**		
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti dospívání a odpovědného sexuálního chování			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Občanská výchova

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK SP 3,4 KK k učení			**Osobnostní a sociální výchova** rozvoj schopností poznávání sebepoznávání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita	
KK pracovní 4		**STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	**Principy tržního hospodářství** Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D
KK občanské 2,3,5 KK ŘP 5 KK komunikativní 1,5	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva včetně práv spotřebitele a respektuje páva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam lidských práv a svobod	**STÁT A PRÁVO** **Protiprávní jednání**	**Výchova demokratického občana** občan, občanská společnost, stát principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	~~**Právo v každodenním životě**~~		
KK komunikativní 3		**SVĚT**		

	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	**Evropská integrace** podstata, význam, výhody, EU a ČR	**Multikulturní výchova** kulturní diference lidské vztahy multikulturalita	D
	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	**Globalizace** projevy, významné globální problémy včetně válek a terorismu		
	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky			

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Předmět: Občanská výchova
Ročník: 6. - 9.

Formy práce	Metody práce	Hodnocení
frontální výuka individuální práce skupinová práce kolektivní práce práce ve dvojicích projektová činnost	výklad vysvětlování problémové vyučování činnostní vyučování didaktické hry práce s texty, učebnicí, pracovním sešitem práce na počítači procvičování opakování hodnocení referát	známkou slovní hodnocení průběžné sebehodnocení žáka kombinace různých způsobů hodnocení

12.6. Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Oblast zaujímá ve vzdělávání důležité postavení. Realizuje se v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- Hledání odpovědí na různý průběh přírodních procesů a jejich příčiny
- Ověřování svých domněnek různými způsoby
- Spolehlivosti a správnosti při získávání dat, která potvrdí či vyvrátí hypotézy a závěry
- Šetrnému chování k přírodním systémům
- Porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem životního prostředí
- Nejefektivnějšímu využívání zdrojů energie

12.6.1. Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Fyzika

Předmět fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP. Žáci si osvojují učivo, především na základě pozorování, měření a experimentování. Vnímají nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi.
Fyzika významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí je přesnému vyjadřování. Jeden z hlavních cílů fyziky je, aby žáci osvojené poznatky a dovednosti uměli aktivně využívat při řešení problémů a úloh.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborných učebnách. Součástí výuky budou tématické výstavy a exkurze. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Vzdělávací obsah fyziky je zpracován do ročníků:
6. ročník: Fyzikální látky a tělesa, Fyzikální veličiny, Síla
7. ročník: Pohyb těles, Světelné jevy, Vlastnosti látek, Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník: Energie, Elektřina, Magnetismus
9. ročník: Vnitřní energie, Teplo, Tepelné jevy, Změny skupenství, Akustika, Vesmír
Oblast spojená s jadernou energii je přeřazena do předmětu Chemie 9. ročník.
Metody, formy práce a hodnocení je uvedeno společně za 6. - 9. ročník.
Při výuce je kladen důraz na to, aby si žáci osvojili základní metody práce využívané ve fyzice (pozorování, pokus, měření), získané poznatky a dovednosti dokázali využít při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě i technické praxi, při samostatném provádění jednoduchých

pokusů.
Žáci mají příležitost k rozvíjení svého logického uvažování a myšlení, pracují s jasně vymezenými pojmy a získané informace hodnotí a ověřují z různých hledisek. Žáci si osvojí základní pravidla bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu fyzika umožňují žákovi utvářet klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky pozoruje různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti, měří fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovává, vyhodnocuje a dále využívá pro své vlastní učení
- vyhledává v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálních pozorování a efektivně je využívá ve svém dalším studiu
- poznává souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědnými předměty

Kompetence k řešení problémů

- samostatně nebo ve spolupráci řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení (metody, informace, nástroje), které by mohly přispět k řešení daného problému
- vyhledává informace, samostatně objevuje nové poznatky a na základě dřívějších znalostí je odvozuje
- obhajuje své názory a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá v praxi
- vedeme žáky k naslouchání, k porozumění druhých
- vedeme žáky k hledání informací a k využití komunikačních prostředků pro jejich předání ostatním

Kompetence sociální a personální

- žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Fyzika
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vazby
	Žák:		

KK – k učení 1,2,3,4 KK - ŘP 2,3,4 KK - komunikativní 1,2,3 KK - SP 3 KK - občanské 5 KK – pracovní 1	Na konkrétním případě rozliší pojem látka, těleso, zjistí zda látka (tělesa) patří mezi látky (tělesa) plynné, pevné, kapalné. Chápe pojem fyzikální veličina, její značení a jednotky, jejich převody, měření, výpočet a užití v praxi. Bezpečně rozezná rozdíly mezi fyzikálními veličinami (délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas), používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek. Ovládá převody jednotek. Změří vhodně zvolenými měřidly veličiny charakterizující měřitelné vlastnosti fyzikálních těles. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Rozlišuje základní druhy sil a jejich účinky. V konkrétních situacích dokáže určit velikost, směr a výslednici působících sil. Rozlišuje typy tření a zná způsoby jejich odstranění v praxi. Charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole. Používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení úloh. Dokáže určit a zakreslit těžiště různých těles. Rozlišuje rovnovážné polohy těles – vratkou, stálou, volnou.	**Fyzikální tělesa a látky** **Fyzikální veličiny** **Síla**	**M, Pč** **Pč**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: Fyzika
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vazby
KK – k učení 1,2,3,4 KK - ŘP 2,3,4 KK - komunikativní 1,2,3 KK – SP 3 KK - občanské 5 KK - pracovní 1	Žák: Operuje s pojmy trajektorie, dráha, rychlost, čas. Rozlišuje na příkladech různé druhy pohybu. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou, časem u rovnoměrného pohybu těles. Rozpozná světelné zdroje a dokáže popsat šíření světla. Popíše základní chování světelného paprsku. Rozpozná základní rozdíly mezi čočkou a rozptylkou. Rozumí chování světla na rozhraní dvou prostředí (odraz, lom) a dokáže je graficky znázornit. Zná základní zrakové vady a způsob jejich odstranění. Rozliší základní optické přístroje a jejich využití v praxi. Vysvětlí vznik stínu a polostínu. Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu. Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu a popíše Brownův pohyb. Dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi, a kde se s ní může setkat v běžném životě. Osvojí si charakteristiky pevných, kapalných, plynných látek i těles. Vysvětlí pojem hydrostatický tlak. Rozumí závislosti hydrostatického tlaku na hloubce. Charakterizuje tlakovou sílu. Používá vztah pro výpočet tlaku při řešení problémů a úloh. Vysvětlí pojem vztlaková síla. Osvojí si Archimédův a Pascalův zákon. Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny. Vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku. Vyjmenuje přístroje k měření atmosférického tlaku.	**Pohyb těles** **Světelné jevy** **Vlastnosti látek** **Mechanické vlastnosti kapalin a plynů**	M, Tv Ch, Př, Pč Ch Z, Tv

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Fyzika
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vazby
KK – k učení 1,2,3,4 KK - ŘP 2,3,4 KK - komunikativní 1,2,3 KK – SP 3 KK - občanské 5 KK - pracovní 1	Žák: Určí v jednoduchých příkladech, kdy těleso koná práci ~~a~~ výkon. Dokáže vysvětlit pojmy práce ~~a~~ výkon. Rozumí vztahu pojmů energie a práce. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací, časem. Rozlišuje různé druhy energie. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Operuje s pojmy elektrický náboj, elektrické pole, siločáry, síla. Dokáže aplikovat poznatek o vzájemném působení mezi náboji. Popíše elektrování těles při vzájemném dotyku. Nakreslí schématické značky jednotlivých součástek elektrického obvodu. Sestaví a analyzuje schéma elektrického obvodu. Rozlišuje sériové a paralelní zapojení spotřebičů. Používá pojmy elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor, jejich značky a jednotky. Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic v kovech, kapalinách, plynech. Popíše zdroje stejnosměrného napětí. Rozděluje látky na vodiče a nevodiče elektrického proudu. Zná zásady bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními. Chápe princip ampérmetru, voltmetru, elektromotoru a jejich využití v praxi. Popíše elektromotor, transformátor, elektromagnetickou indukci. Dokáže vysvětlit magnetické pole v okolí cívky. Vysvětlí účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud.	**Energie** **Elektřina** **Magnetismus**	Tv, Z, Př, Ch Pč, Ch, Př Z

	Stručně popíše základní princip vzniku střídavého proudu. Orientuje se v pojmech střídavého proudu – sinusoida, perioda, frekvence. Rozumí tepelným účinkům elektrického proudu. Operuje s pojmy magnetické pole, magnetická síla. Dokáže znázornit magnetické pole. Vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny (přírodní, umělé). Vyjmenuje části magnetu. Popíše magnetické vlastnosti Země. Orientuje se v pojmech severní a jižní magnetický pól Země.		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředmětové vazby
KK – k učení 1,2,3,4 KK – ŘP 2,3,4 KK - komunikativní 1,2,3 KK – SP 3 KK – občanské 5 KK – pracovní 1	Žák: Rozumí pojmu vnitřní energie a teplo, Charakterizuje vnitřní energii tělesa. Chápe rozdíl mezi teplem a teplotou. Orientuje se v tabulkách při vyhledávání měrné tepelné kapacity látek. Rozlišuje tři druhy šíření tepla - vedení, proudění, záření. Pojmenuje různé změny skupenství. Dokáže popsat odlišnosti jednotlivých skupenství a rozumí jejich změnám. Podle modelu popíše základní prvky spalovacích motorů. Definuje meteorologii a vyjmenuje základní meteorologické prvky a jevy. Zná základní veličiny, které charakterizují kmitavý pohyb. Rozumí vztahu mezi periodou a frekvencí kmitavého pohybu. Zná principy šíření vlnění v prostředí. Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se šíří. Prokáže znalost velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu	**Vnitřní energie** **Teplo** **Tepelné jevy** **Změny skupenství** **Akustika**	Z, Př, Ch Př

	a ve vodě. Určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu. Používá pojmy ultrazvuk, infrazvuk. Dokáže vysvětlit vznik ozvěny a dozvuku. Je seznámen s přibližnými hodnotami zvuku v decibelech. Určí práh slyšitelnosti a bolesti. Popíše nebezpečnost pobývání v hlučném prostředí. Je obeznámen s modelem sluneční soustavy. Vyjmenuje měsíční fáze. Rozlišuje, za jakých podmínek nastane zatmění Slunce a Měsíce. Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet. Dokáže popsat jednotlivé názory na pohyb Země ve vesmíru a vznik vesmíru.	**Vesmír**	Z, Ch

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací obor: Fyzika
Ročník: 6.- 9.

Formy práce	Metody práce	Hodnocení
frontální výuka individuální práce skupinová práce	samostatná práce s učebnicí a odbornou literaturou výklad učitele a následná diskuze demonstrační řešení úloh na tabuli laboratorní práce s protokolem modely individuální řešení zadaných problémů vysvětlování popis procvičování opakování hodnocení prezentace	kvantitativně hodnotícím stupněm kvalitativně – slovní hodnocení průběžně při práci v hodině sebehodnocení žáka – jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku vzájemná kombinace různých způsobů hodnocení

12.6.2. Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Chemie

Předmět chemie vychází z oboru Člověk a příroda RVP. Na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která se vyučuje na 1. stupni. Z fyziky je začleněno do výuky 9.

ročníku učivo Jaderná energie, Štěpná reakce, Jaderné elektrárny a Ochrana před radioaktivním zářením. Do chemie jsou včleněna průřezová témata vycházející z RVP i témata vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (Civilizační choroby, Auto-destruktivní závislosti) a Ochrana člověka za mimořádných okolností, jak v 8., tak v 9. ročníku. Podrobněji jsou jednotlivá témata rozpracována v tematických a časových plánech pro jednotlivé třídy. Při výuce je kladen důraz na propojení získávaných znalostí s reálným životem, na hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy, což se ale neobejde bez dobré znalosti jednotlivých jevů odděleně. Důležitým bodem při výuce se stává motivace žáků k tomuto předmětu, přesněji k jeho vzdělávacímu obsahu. Součástí výuky jsou laboratorní práce, ve kterých si žáci prakticky ověřují již získané informace, nebo se naopak snaží zákonitosti objevovat. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.Vzdělávací obsah je rozpracován do ročníků, metody, formy práce a hodnocení je uvedeno společně za 8. – 9. ročník.

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. K realizaci výuky je využívána specializovaná učebna chemie a přírodopisu.

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváří u žáka schopnost porozumět termínům a pojmům a jejich vztahu k reálnému životu
- vytváří u žáků schopnost samostatně pozorovat a experimentovat, porovnávat získané výsledky a vyvozovat z nich příslušné závěry
- vede žáky k přesným formulacím problému
- vyhledává v různých pramenech potřebné informace a využívá je efektivně při dalším studiu
- poznává souvislosti chemického zkoumání a podstaty chemických jevů, s ostatními přírodovědnými oblastmi především s fyzikou a přírodopisem

Kompetence k řešení problému

- žák vyjádří či formuluje jednoznačně problém, na který narazí při studiu
- samostatnost při řešení problému, ale i ke vzájemné spolupráci
- vyhledává informace, ale i samostatně objevuje nové poznatky, odvozuje nová pravidla na základě dřívějších znalostí
- je motivován tak, aby ho neúspěch neodradil od další práce
- žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí při řešení nejrůznějších problémů a je schopen kritického zhodnocení svých výsledků

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu
- své názory obhajuje, je schopen naslouchat i názorům druhých, vést s nimi diskusi a účinně argumentovat
- hledá informace a využívá komunikačních prostředků pro jejich předávání ostatním

Kompetence občanské

- žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného

rozvoje společnosti

Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje, poskytuje pomoc, ale dokáže o ni i požádat
- oceňuje práci druhých, chápe pracovní role
- podílí se na vytváření pravidel práce
- pomocí získaných zkušeností a prožitků si vytváří pozitivní představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně chemikálie, chemické sklo a pomůcky, se kterými se výuce setkal
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce v učebně chemie
- uvědomuje si nutnost ochrany zdraví svého i ostatních spolužáků při práci
- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí při práci s chemikáliemi
- získané dovednosti a vědomosti využívá k rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Chemie
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
		Vlastnosti látek	**Osobnostní a sociální výchova**	F, M
KK-k učení 1, 2, 3, 4	určí společné a rozdílné vlastnosti látek		Rozvoj schopnosti poznávání	
		Zásady bezpečné práce	Sebepoznání a sebepojetí	
KK-ŘP 1, 2, 3, 4, 5		**Dodržování pravidel**	Řešení problémů a rozhodovací	
KK-komunikativní	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně	**bezpečnosti a ochrany**	dovednosti	
1, 2, 3, 4	používanými látkami	**zdraví**	Kooperace a kompetice	
KK-SP 1,2,3	rozezná varovné značky a			Př
KK-občanské	posoudí nebezpečnost vybraných látek	**Nebezpečné látky a přípravky**		
1, 3, 5		- varovné značky, jejich		
KK-pracovní 1, 2, 3		význam	**Environmentální výchova**	Př
			Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
			Vztah člověka k prostředí	VkO, Př
			Multikulturní výchova Kulturní diference	
	rozlišuje směsi a chemické látky	**Směsi**	**Environmentální výchova**	
		- různorodé, stejnorodé	Základní podmínky života	
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování	- oddělování složek směsí	**Osobnostní a sociální výchova**	

	složek směsí o známém složení uvede příklady oddělování složek v praxi vypočítá složení roztoků a prakticky je připraví	- roztoky - hmotnostní zlomek	Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M
		Vzduch - složení, čistota ovzduší - ozónová vrstva		Z Př
	rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	**Voda** - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody, čistota		Z
	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	**Částicové složení látek** - atomy, molekuly - jádro atomu, elektron. obal - elektron, proton, neutron	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F
	orientuje se v PSP rozpozná vybrané kovy a nekovy usuzuje na jejich možné vlastnosti	**Prvky** - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny, periody PSP - protonové číslo		
	vnímá chemickou vazbu	**Chemické sloučeniny** - chemická vazba	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí	M
	rozliší výchozí látky a produkty uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	**Chemické reakce** - chemické rovnice - chemické reakce - látkové množství - molární hmotnost	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M
	při výpočtech využívá vztahy mezi veličinou mol. hmotnost a látkové množství			

	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi využívá poznatků při předcházení jejich nebezpečnému průběhu porovná vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů posoudí vliv některých z nich na životní prostředí orientuje se na stupnici pH změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	**Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** - teplota, množství látek, katalýza **Anorganické sloučeniny** **Oxidy** - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných oxidů **Kyseliny a hydroxidy** - vzorce, názvy, použití vybraných kyselin a hydroxidů - kyselost a zásaditost roztoků - neutralizace	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí	F F Čj Pč Čj
	uvede příklady neutralizace v praxi		Vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Chemie
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK - k učení 1, 2, 3, 4	charakterizuje vlastnosti a využití vybraných solí posoudí vliv solí na životní prostředí vysvětluje názvosloví solí	**Soli**		
KK - ŘP 1, 2, 3, 5 KK - komunikativní 1, 2, 3, 4	uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	**Redoxní reakce** - redoxní reakce - výroba železa - elektrolýza - koroze **Uhlovodíky**		

KK - SP 1, 2, 3 KK - občanské 1, 2, 3 KK - pracovní 1, 2, 3	rozezná vybrané deriváty uhlovodíků a uvede př. z praxe porovnává jednotlivé druhy paliv a jejich vliv na životní prostředí uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	**Paliva**		**Z**
	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin na Zemi	**Přírodní látky**		**Př**
		Chemie a společnost	Osobnostní a sociální výchova	Z
			Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
			Environmentální výchova	
			Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí			

Metody práce:	**Formy práce:**	**Hodnocení:**
Výklad Vysvětlování Instruktáž Referát Přednáška Projekt Experiment Problémová výuka Práce s literaturou, PC	Frontální výuka Individuální práce Práce ve skupině Kolektivní práce	**Kvalitativní:** Slovní hodnocení v průběhu práce Slovní hodnocení vedení sešitu **Kvantitativní:** Klasifikace písemných prací, testů a laboratorních protokolů Klasifikace ústního zkoušení Klasifikace provedené práce

12.6.3. Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Přírodopis

Předmět přírodopis vychází z oboru Člověk a příroda RVP. Je sestaven z řady přírodovědných disciplín, jejichž poznání a studium dává souborně žákovi možnost ověřit si základní souvislosti života na Zemi. Plynule navazuje na ucelené vědomosti, získané ve vyučovacích předmětech prvouka a přírodověda, vyučované na 1.stupni ZŠ. S těmito vědomostmi koresponduje a navazuje na ně v širším a podrobnějším měřítku, dává žákům možnost vytvořit si na základě vlastních a získaných zkušeností a dovedností celkový obraz svého okolí a životního prostředí, ve kterém žije. Témata tohoto vyučovacího předmětu žákovi pomohou lépe se orientovat ve složitosti uspořádání živého a neživého světa. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

V průběhu čtyřletého vzdělávacího cyklu je obsah předmětu vymezen následovně:
6. ročník :
- obecná biologie
- biologie hub
- biologie rostlin

7. ročník :
- obecná biologie
- biologie živočichů

8. ročník :
- člověk, podpora a ochrana zdraví - integrovaný předmět

Tento integrovaný předmět zahrnuje témata Přírodopisu, Ochrany člověka za mimořádných okolností (Ekologické katastrofy, Prevence zneužívání návykových látek) a Výchovy ke zdraví (Jedná se o tématické okruhy z oblasti biologie člověka, obecné biologie a genetiky, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví). Učivo přináší nejen poznatky o anatomické stavbě lidského těla, ale odpovídá i na otázky funkce organizmu a jeho jednotlivých orgánových soustav. Rozvíjí u žáků schopnost poznání vlastního těla a vede je k pozitivnímu vztahu ke svému tělu a k vlastnímu zdraví. Vychovává je k odpovědnosti za své zdraví, učí je své zdraví aktivně rozvíjet a chránit. Vede je ale i k odpovědnosti za zdraví ostatních členů společnosti. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům předáván v širších souvislostech.

9. ročník :
- genetika
- neživá příroda - základy geologie, mineralogie a pedologie
- základy ekologie

Časová dotace v každém ročníku je 2 hodiny týdně.

Ve všech ročnících 2. stupně je vyučován v předmětu tematický okruh Významní biologové a v 6.,7., 9. ročníku praktické pozorování přírody, které umožňuje žákům pronikat do podstaty vědění pomocí vlastních pozorování. V rámci tohoto tématu jsou realizovány praktická cvičení. Pozorování jsou také uskutečňovaná přímo v přírodě prostřednictvím exkurzí, vycházek, výletů, pobytů v přírodě. V 8. ročníku jsou praktická cvičení zaměřena na nácvik první předlékařské pomoci. Dále je využívána možnost návštěv různých

muzeálních sbírek, arboret, botanických a zoologických zahrad, geologických nalezišť, sezónních výstav a prezentací, osvěta v oblasti ekologie, zprostředkovaná ekologickými programy specializovaných pracovišť.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují v tomto vzdělávacím předmětu k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je motivován zajímat se a zjišťovat si nové poznatky, které může využívat pro své zdraví
- dokáže vyhledávat, třídit, propojovat a systematizovat informace týkající živé i neživé přírody a využívat je v praktickém životě
- používá obecně užívané biologické, geologické a ekologické termíny
- propojuje poznatky získané v přírodopisu s poznatky dalších vzdělávacích oblastí a získává tak ucelenější pohled na jevy kolem sebe
- pozoruje jevy samostatně i ve skupině, výsledky porovnává a vyvozuje z nich dále použitelné závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání různých odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností a vyvozování v rámci svých možností toho optimálního pro své zdraví
- žák vyhledává vhodná řešení environmentálních problémů s využitím svých přírodovědných vědomostí, ověřuje prakticky jejich správnost
- vedeme žáky k pozorování lidí a jejich chování v souvislosti se zdravím a k vyhodnocování praktických závěrů
- předkládáme žákům k řešení problémy související se zdravím člověka v různých etapách života
- žák činí uvážlivá zodpovědná rozhodnutí, která je schopen obhájit a zhodnotit

Kompetence komunikativní

- žáci se naučí porozumět textům, obrazovým materiálům, znají základní pojmy a dovedou se vyjadřovat a formulovat vlastní názory na neživé přírodniny kolem sebe, živé organismy, životní prostředí i zdraví člověka, naslouchat druhým a vhodnou formou diskutovat
- formulují a vyjadřují své myšlenky logicky, výstižně a kultivovaně
- využívají komunikačních prostředků k vyhledávání informací a předávání je okolí

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují efektivně ve skupině
- uvědomují si nutnost ohleduplnosti, úcty a spolupráce při jednání a realizaci projektů
- žáci získají vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru

Kompetence občanské

- žáci pochopí odpovědnost za své zdraví i za zdraví ostatních, partnerskou odpovědnost
- získají praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích
- získají teoretické znalosti a praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci
- chápou environmentální problémy v souvislosti s podporou a ochranou zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žáci dostanou řadu podnětů k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví při různých činnostech
- využívají získané zkušenosti a dovednosti pro svůj vlastní rozvoj a přípravu na další vzdělávání a profesní uplatnění

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodovědný seminář
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1 KK-komunikativní 1, 2, 3 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské5 KK-pracovní 1	Žák: - popíše rostlinnou buňku - vysvětlí princip fotosyntézy a pochopí její význam - chápe význam a zásady třídění organismů - porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje a poznává jejich význačné zástupce, pozná některé hospodářsky významné rostliny a jejich využití - vysvětlí význam rostlin pro život a pochopí nutnost jejich ochrany - používá lupu, umí zhotovit mikroskopický preparát a mikroskopovat - využívá klíče a atlasy - dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování při poznávání přírody - porovná u vybraných živočichů vnější a vnitřní základní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek - zvládá zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	OBECNÁ BIOLOGIE Rostlinná buňka Fotosyntéza TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ Biologie rostlin - anatomie, morfologie a fyziologie rostlin - systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Jednobuněční živočichové Prvoci - stavba těla, zástupci Mnohobuněční živočichové - stavba těla - zástupci, rozšíření	EV - Základní podmínky života	**Z** **Ch**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodovědný seminář
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1 KK-komunikativní 1, 2, 3 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské 1, 3, 5 KK-pracovní 1	Žák: - pochopí stavbu buňky, tkání a orgánů, umí je popsat a rozpoznat - vyjmenuje orgány tvořící jednotlivé soustavy, určí jejich polohu, objasní jejich funkci - chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými soustavami - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, dbá zásad hygieny - bezpečnost práce - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	ANATOMIE A FYZIOLOGIE NEMOCI, ÚRAZY, PREVENCE GENETIKA JEDNODUCHÉ CHEMICKÉ POKUSY ZÁKLADY EKOLOGIE	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí	Ov Ch

Metody	Formy	Hodnocení
Výklad s demonstrací Vysvětlování Pozorování: - popisné - zjišťující - objevné Pozorování spojené s metodou rozhovoru Pokus: - demonstrační - žákovský Práce s literaturou, multimediální učebnicí a PS, atlasy, klíči, internetem Výukové programy na PC Problémové vyučování	Frontální výuka Skupinová výuka Individuální práce Praktická cvičení Laboratorní práce Exkurze Besedy, diskuzní hodiny Výstavy	Kvantitativně hodnotícím stupněm - známkou Kvalitativně - slovní hodnocení např. při práci v hodině Sebehodnocení žáka - okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku Vzájemná kombinace různých způsobů hodnocení

Promítání filmů Opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1 KK-komunikativní 1, 2, 3 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské5 KK-pracovní 1	Žák: - pochopí základní rozdíl mezi organismy a neživými přírodninami - rozliší základní projevy a podmínky života - seznámí se s rozdělením biologie na další vědní obory - seznámí se s rostlinnou buňkou pro pochopení principu a významu fyziologických dějů - chápe význam a zásady třídění organismů - uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti - uvede na příkladech a vysvětlí význam hub v přírodě a pro člověka. - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků - seznámí se s výskytem a významem lišejníků - pozná a pochopí uspořádání rostlinného těla - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a dokáže je aplikovat při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje a poznává jejich význačné zástupce, pozná některé hospodářsky významné rostliny a jejich využití - vysvětlí význam rostlin pro život a pochopí nutnost jejich ochrany - používá lupu, umí zhotovit mikroskopický preparát a mikroskopovat - využívá klíče a atlasy	OBECNÁ BIOLOGIE Příroda živá a neživá, látkové složení Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života Fotosyntéza TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ Viry a bakterie Rozmnožování Biologie hub - houby bez plodnic, s plodnicemi Lišejníky Biologie rostlin - anatomie, morfologie a fyziologie rostlin - systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody	EV - Základní podmínky života	**Z** **Z** F, Vv

	- zhotovuje herbář			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 2, 3, 4 KK ŘP 2-5 KK-komunikativní 1, 3, 4 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské 4, 5 KK-pracovní 1, 3	Žák: - popíše živočišnou buňku a objasní funkci organel - porovná u vybraných živočichů vnější a vnitřní základní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní pomocí příkladů jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje ve styku se zvířaty zásady bezpečného chování - vnímá význam živočichů - objasní způsob života - zvládá zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - aplikuje praktické metody poznávání přírody	OBECNÁ BIOLOGIE Živočišná buňka BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Jednobuněční živočichové Prvoci - stavba těla, zástupci Mnohobuněční živočichové - stavba těla - tkáně, orgány, orgánové soustavy - rozmnožování, vývoj - zástupci, rozšíření - význam, ochrana - projevy chování Bezobratlí Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Strunatci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Praktické metody poznávání přírody	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí OSV - komunikace	Vv Z Ch F, Z

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodopis
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1 KK-komunikativní 1, 2, 3 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské 1, 3, 5 KK-pracovní 1	Žák: - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - rozlišuje znaky společné člověku a savcům a znaky typické pro lidi - rozlišuje tři základní plemena a pochopí rovnocennost - pochopí stavbu buňky, tkání a orgánů, umí je popsat a rozpoznat - vyjmenuje orgány tvořící jednotlivé soustavy, určí jejich polohu, objasní jejich funkci - chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými soustavami - orientuje se ve vývoji plodu a průběhu těhotenství a porodu - zná základní potřeby těhotné ženy a novorozence - objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří - pochopí zvláštnosti vyplývající ze stáří člověka a dovede je respektovat - seznámí se s podstatou dědičnosti, uvede příklady z praktického života - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, dbá zásad hygieny - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - pochopí odpovědnost každého člověka za vlastní zdraví i zdraví druhých a dovede posoudit různé přístupy lidí ke svému zdraví - sám uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování a jednání v souvislosti s různými chorobami, v případě zdravotních problémů vyhledá odbornou pomoc - dovede na příkladech vysvětlit souvislost mezi duševním, tělesným a sociálním zdravím - pochopí rizika spojená se zneužíváním návykových látek - dokáže vyjádřit vlastní názor k problematice zdraví a v rámci	PŮVOD A VÝVOJ ČLOVĚKA ANATOMIE A FYZIOLOGIE Buňky, tkáně, orgány Orgánové soustavy: opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, hormonální, pohlavní ONTOGENEZE ČLOVĚKA Změny v životě člověka Dědičnost NEMOCI, ÚRAZY, PREVENCE, HYGIENA ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	MV – etnický původ OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k prostředí OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti	

	svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - uplatňuje v rámci svých možností zdravý životní styl			

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodopis
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 2, 3, 4 KK ŘP 1, 2, 3, 5 KK-komunikativní 1 - 5 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské 4, 5 KK-pracovní 1, 3	Žák: - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - aplikuje praktické metody poznávání přírody - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých	NEŽIVÁ PŘÍRODA Země - vznik a stavba Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky Nerosty - principy krystalografie Horniny - vznik, vlastnosti - třídění, určování vzorků - praktický význam a využití PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Půdy - složení, vlastnosti, význam Podnebí a počasí ve vztahu k životu ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí - vztahy mezi organismy - vztahy mezi org. a prostředím - potravní řetězce Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy, jejich řešení - chráněná území	OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika	Vv, Z M, Ch F, Vv D Z, Vv

	ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí	

Metody	**Formy**	**Hodnocení**
Výklad s demonstrací Vysvětlování Pozorování: - popisné - zjišťující - objevné Pozorování spojené s metodou rozhovoru Pokus: - demonstrační - žákovský Práce s literaturou, multimediální učebnicí a PS, atlasy, klíči, internetem Výukové programy na PC Problémové vyučování Promítání filmů Opakování	Frontální výuka Skupinová výuka Individuální práce Praktická cvičení Laboratorní práce Exkurze Besedy, diskuzní hodiny Výstavy	Kvantitativně hodnotícím stupněm - známkou Kvalitativně - slovní hodnocení např. při práci v hodině Sebehodnocení žáka - okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku Vzájemná kombinace různých způsobů hodnocení

12.6.4. Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru zeměpis (geografie) z RVP ZV. Obsahově navazuje a rozšiřuje učivo I. stupně v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda. Integruje průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a

globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Průřezová témata jsou uváděna v ročnících u konkrétního učiva.
Předmět zeměpis rozvíjí přehled žáka uvedením do základních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek lidí na celém světě. Ukazuje žákům jedinečnosti a postavení blízkého území, regionu, České republiky v rámci Evropy a celého světa. Snaží se vytvářet v žácích pocit ztotožnění se s místem bydliště, místním regionem a celou Českou republikou. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v aktuálních problémech lidstva. Poukazuje i na spolu zodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu a společenskému prostředí.
Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Specializovaná část výuky zaměřená na práci se zeměpisnými programy, nebo vyhledávání informací, probíhá v počítačové učebně či jiné odborné učebně, kde je přístup k počítačům, dataprojektoru, videu, interaktivní tabuli. Výuka zeměpisu zahrnuje také terénní cvičení zaměřená na procvičování praktických dovedností. Rovněž jsou navštěvovány odborné pořady a exkurze se zeměpisnou tematikou. Pro práci v předmětu zeměpis je využíváno názorných pomůcek, zejména videoprojekce, počítačové programy, nástěnné mapy, globusy. Žáci mají k dispozici při výuce školní atlasy. Je kladen důraz na samostatnou práci žáků. Vhodně je kombinováno vyučování hromadné, skupinové a individuální. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.
Časová dotace je dvě hodiny týdně ve všech ročnících. Vzdělávací obsah je zpracován do ročníků. Metody, formy práce a hodnocení je uvedeno souhrnně za celý druhý stupeň.
Vy vyučovacím předmětu zeměpis využíváme pro utváření a rozvíjení daných klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

Kompetence k učení

- vyhledávat, třídit, zpracovávat a hodnotit geografické informace a data v různých informačních zdrojích – internet, televize, odborné publikace a časopisy a využívat je v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí a získané poznatky propojovat se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí
- vytvářet si komplexnější pohled na přírodní, společenské, sociální a kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

- hledat a pojmenovat shodné, podobné a odlišné znaky geografických procesů a objevovat jejich příčiny
- pojmenovat podstatné místní, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry.
- hledat řešení k zadanému problému či úkolu, řešit jej na úrovni svých znalostí a ověřovat správnost řešení

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- uvádět skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, používat vhodnou argumentaci

Kompetence sociální a personální

- při práci ve skupině se ztotožnit se zadanou rolí, spolupracovat s ostatními, vytvářet si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, přijímat a usměrňovat názory ostatních

Kompetence pracovní

- dodržovat stanovená pravidla v praktických činnostech, účinně využívat pomůcky

Kompetence občanské

- zajímat se o prostředí, ve kterém žijí, oceňovat krásy přírody, historických a kulturních objektů, pociťovat občanskou zodpovědnost za zachování a zlepšování životního prostředí
- utvářet postoje a hodnoty, které respektují rovnoprávnost všech lidí, chápat demokratické řešení společenských problémů, poznávat tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých oblastech a světadílech

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1, 2, 3 KK-komunikativní 1, 2, 3, 4 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské 2, 3, 5 KK-pracovní 1, 2, 3	Žák: - rozeznává příklady základního kartografického znázornění Země - vysvětlí význam kartografického zobrazování Země - vysvětlí základní prvky orientace na zemském povrchu - je schopen porovnat čas v jednotlivých oblastech na světě - rozlišuje základní kartografické, topografické a geografické pojmy - používá základy matematické kartografie - dokáže popsat základní prvky mapy - interpretuje mapu na základě svých znalostí - umí využívat mapy v nejrůznějších podobách, např. tištěná, elektronická - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - využívá základní pomůcky pro vytvoření jednoduchého kartografického zobrazení - vysvětlí tvar planety Země na konkrétních příkladech - zhodnotí vliv pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky krajinné sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává složky přírodní sféry a jejich základní vlastnosti, vzájemné propojení a souvislosti - hodnotí vnitřní a vnější procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost - rozlišuje tvary zemského povrchu - rozeznává a porovnává jednotlivé přírodní oblasti na Zemi	Základy kartografie Určování zeměpisné polohy Čas na Zemi Mapy Úvod do terénního cvičení Planeta Země Sluneční soustava, vesmír Krajinná sféra a její základní části Podnebné pásy Přírodní oblasti Země Výškové stupně Úvod do socioekonomické geografie	M, F, IT M, F, Vv Př, F Př, F Př, F Př, Ov

	- hledá odlišnosti a podobnosti mezi jednotlivými přírodními oblastmi a vysvětluje příčinu jejich vzniku - rozlišuje lidská sídla, rasy, biologické znaky lidí - vymezuje hlavní surovinové a energetické zdroje - objasňuje význam zemědělství a funkce lesa - rozlišuje hlavní složky světového hospodářství a chápe význam mezinárodní spolupráce		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1, 2, 3 KK-komunikativní 1, 2, 3, 4 KK-SP 1, 2, 3 KK-občanské 2, 3, 5 KK-pracovní 1, 2, 3	Žák: - objasní pojmy vztahující se k zeměpisu světadílů a oceánů rozumí rozdílu ve slovech světadíl a kontinent - popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa i glóbu, oceány, kontinenty a světadíly - vysvětlí význam rozdílných přírodních podmínek pro rozmístění obyvatel na Zemi - charakterizuje jednotlivé světadíly a kontinenty z hlediska přírodních a socioekonomických podmínek - charakterizuje Afriku - orientuje se na mapách vztahujících se k Africe - popíše povrch a polohu Afriky - rozeznává jednotlivé podnebné oblasti - charakterizuje význam jednotlivých řek a jezer pro dané oblasti popíše oceány a moře přiléhající k Africe - pojmenuje příklady afrického živočišstva a rostlinstva porovná půdu v jednotlivých částech Afriky - objasní vliv přírodních zdrojů Afriky na její hospodářství - rozdělí základní skupiny obyvatelstva - vnímá tradiční kulturu a problémy obyvatel Afriky - hledá vzájemné odlišnosti jednotlivých regionů v Africe	Úvod do studia světadílů a oceánů Afrika Austrálie	EV – vztah člověka k prostředí MV – etnický původ MV – etnický původ	Př D Př D

	- charakterizuje Austrálii - orientuje se na mapách vztahujících se k Austrálii - popíše povrch a polohu Austrálie - porovná půdu v jednotlivých částech Austrálie - popíše řeky a přilehlé moře a oceány - pojmenuje příklady australského živočišstva a rostlinstva - posoudí ovlivnění přírody ze strany přistěhovalců po kolonizaci území - porovná původní obyvatelstvo Austrálie a přistěhovalce - rozezná jednotlivé státy Australského svazu a jejich největší města - popíše úroveň a zaměření australského hospodaření	Oceánie Amerika		Př D
	- charakterizuje život domorodých kmenů v Oceánii - vyhledá na mapě a popíše nejvýznamnější útvary a státy v Oceánii		MV – etnický původ	
	- charakterizuje Ameriku - orientuje se na mapách vztahujících se k Americe - popíše povrch a polohu Ameriky - rozeznává jednotlivé podnebné oblasti v Americe - charakterizuje význam jednotlivých řek v Americe, popíše příslušné oceány a moře - uvede příklady amerického živočišstva a rostlinstva porovná půdu v jednotlivých částech Ameriky - popíše rozmístění přírodních zdrojů v Americe - objasní rozdílný vývoj severní a jižní Ameriky v době po kolonizaci popíše základní etapy osídlování Ameriky - popíše původní obyvatelstvo a jeho zastoupení v dnešní populaci Ameriky - popíše hlavní národnostní a jazykové skupiny žijící dnes v Americe - posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - vnímá hospodářský a politický vliv významných států Ameriky v současném světě - rozdělí Ameriku na severní, jižní a střední - zaměří se na jednotlivé regiony Ameriky a určí jejich přírodní podmínky	Asie	MV – etnický původ	Př D

	- popíše hospodářství jednotlivých regionů a jejich postavení na světě - charakterizuje nejvýznamnější státní útvary Ameriky - charakterizuje Asii - orientuje se na mapách vztahujících se k Asii - určí geografickou polohu a povrch Asie - objasní výraz Eurasie - popíše povrch a polohu Asie - rozeznává jednotlivé podnebné oblasti - charakterizuje význam jednotlivých řek - popíše příslušné oceány a moře - uvede příklady asijského živočišstva a rostlinstva - porovná půdu v jednotlivých částech Asie - popíše vliv přírodních zdrojů na život a hospodářství lidí v Asii - vysvětlí odlišnost výškových stupňů - popíše a lokalizuje rozšíření nejstarších asijských kultur - objasní příčiny nerovnoměrného osídlení Asie - popíše tradice, kulturu a nejrozšířenější náboženství v Asii - určí nejrozšířenější rasy a národy Asie - porovná přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých oblastí - posoudí politický a hospodářský vliv jednotlivých oblastí v současném světě - popíše významná centra neklidu v Asii - charakterizuje nejvýznamnější státy Asie - vyhledá na mapě polární oblasti severní a jižní polokoule - porovná jejich přírodní podmínky a vliv pro život - zhodnotí mezinárodní politické aspekty a význam Antarktidy - posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v Antarktidě - vyhledá na mapě a glóbu jednotlivé části oceánu - porovná velikost oceánu a souše - popíše podmínky života v oceánech a mořích - posoudí hospodářský význam uvedených oceánů	Polární oblasti - Arktida a Antarktida Světový oceán, jednotlivé oceány a moře	EV – základní podmínky života	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1, 2, 3 KK-komunikativní 1, 2, 3, 4 KK-SP 1, 2, 3 KK-občanské 2, 3, 5 KK-pracovní 1, 2, 3	Žák: - určí a zhodnotí geografickou polohu Evropy - vymezí na mapách hranici mezi Evropou a Asií - orientuje se na mapách vztahujících se k Evropě - popíše povrch Evropy a posoudí jeho výškovou členitost - porovná podnebí v jednotlivých oblastech Evropy - vyhledá na mapách vybrané řeky a jezera - rozliší na mapách evropská úmoří a vymezí bezodtokové oblasti - objasní vliv přírodních podmínek na rozmístění a život lidí - popíše rostlinstvo, živočišstvo a rozšíření půd - seznámí se s některými chráněnými územími Evropy - určí a lokalizuje oblasti s nejstarším osídlením a rozmístění nejstarších evropských civilizací - porovná obyvatelstvo Evropy z hlediska kultury, tradice a náboženství - vyhledá na mapě a charakterizuje evropské regiony - popíše přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti - posoudí hospodářský a politický význam oblasti v současném světě a	Evropa Regionální oblasti a státy Evropy Úvod do studia České republiky Fyzická geografie ČR Socioekonomická geografie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Multikulturní výchova EV - ekosystémy	Př Čj, D D Př

	porovnává jej s ostatními oblastmi Evropy - popíše významné státy dané oblasti - vyhledá na mapě členské státy Evropské unie, popíše význam Evropské unie - určí geografickou polohu České republiky - orientuje se na mapách vztahujících se k České republice - porovnává rozlohu České republiky s vybranými světovými státy - vnímá rozdílný vývoj státního území ČR ve 20. století - popíše přírodní podmínky a jejich vliv na život obyvatel - zaměří se na přírodní podmínky ve svém regionu - posoudí vývoj a rozmístění obyvatelstva v České republice - charakterizuje složení obyvatelstva - popíše významná sídla v České republice - charakterizuje hospodářství, průmyslová odvětví a zemědělské produkty České republiky - popíše dopravu v České republice - posoudí její vliv na životní prostředí - vyhledá na mapě a charakterizuje hlavní oblasti cestovního ruchu - posuzuje význam České republiky v mezinárodním obchodu - hodnotí postavení České republiky v současném světě - rozlišuje základní správní uspořádání ČR - porovnává jednotlivé regiony podle vybraných kritérií	Kraje Místní region		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1, 2, 3 KK-komunikativní 1, 2, 3, 4 KK-SP 1, 2, 3 KK-občanské 2, 3, 5 KK-pracovní 1, 2, 3	Žák: - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - popíše základní charakteristiky obyvatel světa - lokalizuje místa vzniku hlavních světových civilizací - argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím - rozlišuje některé kultury, tradice a náboženství ve světě - popíše vlastnosti, funkce a geografické znaky sídel - jmenuje zástupce památek na seznamu UNESCO v ČR i ve světě - vymezí rozdíly v hospodaření států světa - vysvětlí základní ekonomické pojmy - rozlišuje jednotlivé sektory hospodářství - posoudí význam zemědělství - vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti - rozděluje základní druhy rybolovu a uvádí příklady lovených ryb - jmenuje základní druhy lesů - popisuje a objasňuje význam a využití lesů - schematicky znázorní základní členění průmyslu - zařadí jednotlivá průmyslová odvětví do základního systému	Obyvatelstvo na Zemi Sídla Hospodářství Doprava Služby a cestovní ruch Mezinárodní obchod	MV – etnický původ, multikulturalita	D, Př

	- uvede hlavní výrobky jednotlivých průmyslových odvětví - popíše nejvýznamnější průmyslové oblasti - uvede základní faktory ovlivňující průmyslovou výrobu a rozmístění průmyslových závodů - rozlišuje jednotlivé druhy dopravy a popíše jejich vývoj - zná hlavní dopravní tahy v pozemní dopravě v Evropě a na světě - rozlišuje základní druhy služeb - vysvětlí pojem cestovní ruch - pojmenuje hlavní faktory podstatné pro rozvoj cestovního ruchu - popisuje turisticky významné lokality ve světě - hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa - objasní základní pojmy zahraničního obchodu - jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských a politických organizací - posuzuje přínos světových hospodářských a politických organizací - orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje znaky států - posuzuje zeměpisnou polohu států - odlišuje různá vnitřní členění států - vnímá vojenské konflikty a životní úroveň jednotlivých států - uvádí nové světové státy a objasní jejich vznik	Mezinárodní organizace Politická geografie Krajinná sféra Praktická topografie při pohybu v terénu	EV – vztah člověka k prostředí	Ov M,Vv,F

	- rozumí pojmu krajinná sféra - rozlišuje všechny složky krajiny - posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí - charakterizuje význam ochrany přírody - zná základní zásady pro orientaci v terénu pracuje aktivně s turistickými mapami a běžnými pomůckami pro orientaci v terénu - pořizuje jednoduché panoramatické náčrty krajiny, situační plánky, schematické mapky, náčrty a pochodové osy - odhaduje vzdálenosti a výšky jednotlivých objektů v terénu - pracuje aktivně s pochodovým úhlem a azimutem - používá praktické postupy při hodnocení krajiny			

Metody, formy práce, hodnocení

Metody	Formy	Hodnocení
Výklad Vysvětlování Pozorování – popisné, zjišťující Pozorování spojené s metodou rozhovoru Práce s odbornou literaturou a PS, atlasy, klíči, internetem Výukové programy na PC Problémové vyučování Promítání filmů a dokumentů Opakování	Frontální výuka Skupinová výuka Individuální práce Zeměpisné vycházky Projektové vyučování Exkurze Besedy, diskuzní hodiny Výstavy Cestopisné přednášky	Kvantitativně hodnotícím stupněm - známkou Kvalitativně - slovní hodnocení např. při práci v hodině Sebehodnocení žáka - okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku Vzájemná kombinace různých způsobů hodnocení

12.7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími předměty hudební výchova a výtvarná výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci vychází zejména z dosavadních zkušeností žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.
Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Při nich se uplatňuje vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazie, intuice a invence.
Dramatická výchova, která se objevuje v hodinách výchov obecně, pomáhá rozvíjet a kultivovat prostředky komunikace, prostřednictvím hry v roli se žáci učí řešit různé situace, rozvíjí sociální dovednosti, vede k sebereflexi a seberegulaci.

Mezipředmětové vazby, průřezová témata, časové a organizační vymezení jsou součástí charakteristik jednotlivých předmětů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace;
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot;
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností;
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života;
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě;

12.7.1. Vzdělávací oblast Umění a kultura

Předmět: Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu
Předmět hudební výchova nabízí žákům aktivní a receptivní přístup prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových
a poslechových činností. Rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky, které žák získává v předškolním věku. Umožňuje syntézu oblastí kulturních
a uměleckých (literatura, divadlo, film, výtvarné umění, oblast mediální).
Výuka předmětu je podporována praktickými činnostmi v povinně volitelných předmětech nebo školním klubu s hudebním zaměřením v předmětech **Sborový zpěv a Instrumentální soubor** - pro žáky 6. – 9. ročníků.

Kritéria pro zařazení do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy
Do třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy jsou žáci zařazováni na základě úspěšně zvládnuté malé talentové zkoušky (intonace, rytmus, koordinace pohybu, zájem o hudební činnosti), při které jsou posuzovány předpoklady pro výuku ve třídě s RvHv.
Škola spolupracuje se ZUŠ PhDr. Zbyňka Mrkose na Došlíkově ulici v Brně. Žáci tříd s RvHv pravidelně vystupují na koncertech pořádaných školou i jinými organizacemi.
Škola organizuje koncertní zájezdy.
U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Organizační vymezení předmětu
Předmět je realizován ve vyučovacích hodinách, prostřednictvím výchovných koncertů a v krátkodobých projektech. Využívá se mezipředmětových vztahů s výtvarnou výchovou, prvoukou, literaturou, fyzikou, matematikou, dějepisem, zeměpisem, anglickým a německým jazykem.
Výuka hudební výchovy probíhá ve dvou odborných učebnách s příslušným materiálním vybavením (různé hudební nástroje včetně Orffova instrumentáře, reprodukční technika, notové materiály), popř. v kmenových třídách.

Časové vymezení předmětu
V běžných třídách:
- od 1. do 9. ročníku - 1 hodina týdně

Ve třídách s RvHv:
- od 1. do 4. ročníku – 3 hodiny v týdnu
- od 5. do 9. ročníku – 2 hodiny v týdnu

Vzdělávací strategie:
- učitel podporuje a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k hudbě
- vede žáky k poznávání hudby v historických souvislostech

- vede žáky k tvořivosti a kreativitě v improvizačních instrumentálních a vokálních činnostech; poskytuje žákům prostor pro sebevyjádření prostřednictvím aktivních hudebních činností
- utváří u žáků schopnost naslouchat a schopnost vyjadřovat svůj názor, podporovat jej argumenty formulovanými na základě získaných vědomostí
- nabízí žákům práci ve skupinách – v týmech
- vede žáky k úctě k národním tradicím a kultuře i ke kultuře jiných národů především prostřednictvím poslechových a vokálně instrumentálních činností

Klíčové kompetence

kk – k učení

- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

kk – komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá komunikační a informační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebným k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kk – občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

k – ŘP

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

kk – SP

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

kk – pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí a dalším vzdělávání a profesním zaměření

Metody a formy práce:

- demonstrace
- práce s notovým materiálem
- referát
- projekt
- diskuse
- procvičování
- skupinové vyučování
- samostatná práce
- prověření vědomostí žáka

Hodnocení:

Ústní hodnocení okamžitého výkonu, snahy překonat překážku, odstranit problém, dosáhnout co nejlepšího výsledku, zájmu o hudební činnosti – zpěv, hra na nástroje, poslech, pohyb.
Důraz klademe na hodnocení pokroku jednotlivce.
Žáci se učí hodnotit sami sebe.
Průběžná ústní a písemná zkouška je podkladem pro klasifikaci.

V 1. a 2. období je v hudební výchově podporována realizace průřezových témat:

OSV – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
VMEGS – 1

Mezipředmětové vazby

Český jazyk a literatura
Dramatická výchova

Tělesná výchova
Výtvarná výchova
Prvouka, Vlastivěda

Na 2. stupni je v hudební výchově podporována realizace průřezových témat:

OSV – 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
VDO – 1
VMEGS – 1, 2, 3
MV – 1, 2, 3, 4

Mezipředmětové vazby: český jazyk a literatura, dějepis, výtvarná výchova, zeměpis, občanská výchova, tělesná výchova, matematika, fyzika

12.7.1.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova
Ročník: 1. období (1. -3. ročník)

	žák:	
	Zpívá v jednohlase	Hlasová hygiena. Pěvecké dovednosti - dechová, artikulační a hlasová cvičení. Zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Nota jako grafický znak pro tón. Notová osnova, houslový klíč.
KK - k učení 2, 3	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Využití nástrojů z Orffova instrumentáře. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace. Jednoduché ostinátní doprovody. Hudební hry.
KK - ŘP 2, 3	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	
KK - komunikativní		Pohybový doprovod hudby - taneční hry se zpěvem. Zvuk, tón, rytmus, metrum.

		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.
3, 5 **KK - SP** 1, 2, 3, 4 **KK - občanské** 1, 4 **KK - pracovní** 1	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška. Pohyb melodie. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Interpretace hudby – slovní vyjádření.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova
Ročník: 2. období (4. – 5. ročník)

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo
KK - k učení 2,3 **KK – ŘP** 2, 3 **KK – komunikativní** 3,5 **KK – SP** 1, 2, 3, 4 **KK – občanské** 1,4 **KK – pracovní** 1	Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé	Hlasová hygiena. Pěvecké dovednosti - dechová, artikulační a hlasová cvičení. Zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Nota jako grafický znak pro tón. Notová osnova, houslový klíč. Využití nástrojů z Orffova instrumentáře. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace. Jednoduché ostinátní doprovody. Hudební hry. Vlastnosti tónů – délka, síla, barva, výška. Pohyb melodie. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Interpretace hudby – slovní vyjádření. Pohybový doprovod hudby - taneční hry se zpěvem. Zvuk, tón, rytmus, metrum. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.

	z užitých hudebních výrazových prostředků. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Tanec lidový a umělý.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova
Ročník: 6. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo
KK - k učení 2, 3, 5 **KK - ŘP** 2, 3, 4, 5 **KK - komunikativní** 3, 5 **KK - SP** 1, 2, 3, 4 **KK - občanské** 1, 4 **KK - pracovní** 1, 3	Rozumí základní hudební terminologii, sám některé termíny užívá Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně na základě svých dispozic, Reprodukuje a improvizuje na základě individuálních schopností a dovedností motivy skladeb Seznamuje s původními funkcemi hudby Hudebně pohybové dovednosti využívá v tanečních a rytmicky výrazových aktivitách Snaží se vyjadřovat se prostřednictvím hudby - reprodukcí, interpretací, improvizací Učí se vnímat hudební sdělení a vyjádřit je výtvarně, gestem, pohybem, verbálně Při hudebních činnostech spolupracuje s ostatními, spoluvytváří a dodržuje pravidla práce ve skupině, snaží se o ohleduplnost, taktnost, respektuje názory druhých Snaží se dosáhnout pocitu sebedůvěry, uspokojení, sebeúcty Snaží se respektovat hudební projevy druhých, seznamuje se s kulturou jiných období, národů, etnických skupin Seznamuje se s naším kulturním dědictvím v příslušném historickém období Dbá na bezpečnost svou i ostatních, zejména při instrumentálních a pohybových činnostech, získané zkušenosti a znalosti využívá	Lidový a jednoduchý dvojhlas, sólový a sborový zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Píseň lidová, umělá, rozšiřování písňového repertoáru Jednoduchý rytmický i melodický doprovod písně nebo skladby Dějiny hudby a poslechové činnosti: Hudební pravěk a starověk Lidová hudba, hudba na jevišti Pohybové činnosti: Tanec lidový a společenský, pohybová improvizace

	v jiných oblastech svého vzdělávání	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova
Ročník: 7. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo
KK - k učení 2, 3, 5 **KK - ŘP** 1, 2, 3, 4 **KK - komunikativní** 2, 3, 4, 5 **KK - SP** 1, 2, 3, 4 **KK - občanské** 1, 4 **KK - pracovní** 1, 3	Rozumí hudebním formám a žánrům daných období Reprodukuje a improvizuje na základě individuálních schopností a dovedností písně a jednoduché skladby Rozpozná rozdíl mezi činnostmi skladatele a interpreta Rozliší a rozpozná skladby autorů evropské a české hudby Postupně se seznamuje s různými funkcemi hudby Hudebně pohybové dovednosti využívá v tanečních a rytmicky výrazových aktivitách Využívá individuálních hudebně pohybových dovedností v tvořivých aktivitách Učí se vnímat hudební sdělení a vyjádřit je Při hudebních činnostech spolupracuje s ostatními, spoluvytváří a dodržuje pravidla práce ve skupině, snaží se o ohleduplnost, taktnost, respektuje názory druhých, svými vyjádřeními přispívá k debatě, sděluje své zkušenosti, přijímá zkušenosti druhých Snaží se dosáhnout pocitu sebedůvěry, uspokojení, sebeúcty Respektuje hudební projevy druhých, odmítá útlak kulturních projevů, seznamuje se s kulturou jiných období, národů, etnických skupin Seznamuje se s naším i světovým kulturním dědictvím v příslušném historickém období Dbá na bezpečnost svou i ostatních, zejména při instrumentálních a pohybových činnostech, získané zkušenosti a znalosti využívá v jiných oblastech svého vzdělávání	Lidová píseň Stupnice dur a moll Polyfonie-kánon Tanec Hlasová výchova-rozšiřování rejstříku, hlasová hygiena Jednohlasý, popř. vícehlasý zpěv-rozšiřování písňového repertoáru Jednoduchý doprovod písně nebo skladby prostřednictvím rytmických i melodických hudebních nástrojů Funkce hudby Dějiny hudby a poslechové činnosti: Hudební středověk Duchovní, světská hudba, hudební formy renesance a baroka Muzikál-kořeny, soc. prvek, Bernstein Hudební přehrávače, nosiče Skladatel, tvorba, interpret, interpretace Lidové písně z Čech, Moravy, jiných národů Ukázka jednohlasu, vícehlasu Interpreti Woodstocku Společenský a lidový tanec Světový a český muzikál Pohybové činnosti: Tanec lidový a společenský, rytmicko pohybová improvizace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova
Ročník: 8. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo
KK - k učení 2, 3, 5 **KK - ŘP** 1, 2, 3, 4 **KK - komunikativní** 2, 3, 4, 5 **KK - SP** 1, 2, 3, 4 **KK - občanské** 1, 4 **KK - pracovní** 1, 3	Rozumí hudebním formám a žánrům daných období Reprodukuje a improvizuje na základě individuálních schopností a dovedností písně a jednoduché skladby Orientuje se v typech moderních hudebních nástrojů Rozliší a rozpozná skladby autorů světové, evropské a české hudby Seznamuje se s různými funkcemi hudby Hudebně pohybové dovednosti využívá v tanečních a rytmicky výrazových aktivitách Využívá individuálních hudebně pohybových dovedností v tvořivých aktivitách Učí se vnímat hudební sdělení a vyjádřit je Při hudebních činnostech spolupracuje s ostatními, spoluvytváří a dodržuje pravidla práce ve skupině, snaží se o ohleduplnost, taktnost, respektuje názory druhých, svými vyjádřeními přispívá k debatě, sděluje své zkušenosti, přijímá zkušenosti druhých Snaží se dosáhnout pocitu sebedůvěry, uspokojení, sebeúcty Respektuje hudební projevy druhých, odmítá útlak kulturních projevů, seznamuje se s kulturou jiných období, národů, etnických skupin Seznamuje se s naším i světovým kulturním dědictvím v příslušném historickém období Dbá na bezpečnost svou i ostatních, zejména při instrumentálních a pohybových činnostech, získané zkušenosti a znalosti využívá v jiných oblastech svého vzdělávání	Artificiální a nonartificiální hudba-rozlišení, charakteristika Moderní hudební nástroje Kytarové akordové značky Stupnice, tónina Těžká a lehká doba, synkopa Funkce hudby Vokální a instrumentální činnosti: Jednohlas a jednoduchý dvojhlas, rozšiřování písňového repertoáru, hlasová hygiena Doprovody písní, interpretace jednoduchých skladeb daných období Dějiny hudby a poslechové činnosti: Hudební klasicismus a raný romantismus Jazz-přípravné období Jazz a Swing Country a Western a Rock and Roll Artificiální hudba 20. století Rock a Pop 70. let Pohybové činnosti: Historické tance Country tance

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova

Ročník: 9. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo
KK - k učení 2, 3, 5 **KK - ŘP** 1, 2, 3, 4 **KK - komunikativní** 2, 3, 4, 5 **KK - SP** 1, 2, 3, 4 **KK - občanské** 1, 4	Rozumí hudebním formám a žánrům daných období Reprodukuje a improvizuje na základě individuálních schopností a dovedností písně a jednoduché skladby Orientuje se v moderní hudbě Rozliší a rozpozná skladby autorů světové, evropské a české hudby, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (6) Seznamuje se s různými funkcemi hudby Hudebně pohybové dovednosti využívá v tanečních a rytmicky výrazových aktivitách Využívá individuálních hudebně pohybových dovedností v tvořivých aktivitách, vyjadřuje se kultivovaně Naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje, obhajuje svůj názor Učí se vnímat hudební sdělení a vyjádřit je, využívá k tomu moderní techniku, orientuje se v proudu znějící hudby, k hudebnímu dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku Při hudebních činnostech spolupracuje s ostatními, spoluvytváří a dodržuje pravidla práce ve skupině, snaží se o ohleduplnost, taktnost, respektuje názory druhých, svými vyjádřeními přispívá k debatě, sděluje své zkušenosti, přijímá zkušenosti druhých, nezdráhá se jich využít při plnění úkolu Snaží se dosáhnout pocitu sebedůvěry, uspokojení, sebeúcty Respektuje hudební projevy druhých, odmítá útlak kulturních projevů Seznamuje se s kulturou jiných období, národů, etnických skupin Seznamuje se s naším i světovým kulturním dědictvím v příslušném historickém období, má kladný postoj k uměleckým dílům, rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (4)	Opakování a prohloubení Rytmus, metrum, tempo Stupnice, tónina Hudební formy romantismu Programní hudba Technika v hudbě-nahrávací technika Vokální a instrumentální činnosti: Jedno i vícehlasý zpěv, rozšiřování repertoáru Doprovody písní, interpretace skladeb, podle dispozic s využitím techniky Hra a improvizace melodií, doprovodů s využitím základních rytmických a kytarových značek podle notového záznamu Dějiny hudby a poslechové činnosti: Hudební romantismus Moderní umělecké směry v hudbě-folklorismus, impresionismus, popř. další Artificiální hudba 20. století Písničky ze Semaforu Ukázky české bigbeatové hudby 60. let Folk, Hardrock, heavymetal, rocková avantgarda Pohybové činnosti: Tance různých období, společenské historické a současné tance

KK - pracovní 1, 3	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (7) Dbá na bezpečnost svou i ostatních, zejména při instrumentálních a pohybových činnostech, získané zkušenosti a znalosti využívá v jiných oblastech svého vzdělávání	

12.7.1.2. Rozšířená výuka hudební výchovy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova – rozšířená výuka
Ročník: 1. období (1. -3. ročník)

Klíčové kompetence	**Očekávané výstupy**	Vokální činnosti	Instrumentální činnosti	Hudebně pohybové činnosti	Poslechové činnosti
KK - k učení 4,5 KK - ŘP 1,4 KK - komunika - tivní 2,3,5 KK – SP 1,2,4 KK - občanské 4 KK - pracovní 1	**Žák** **- zpívá v jednohlase** **- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty** **- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře** **- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie** **- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby** **- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální**	**1. ročník** Notová osnova; Nota jako grafický znak Délky not, pomlky - celá osminová, čtvťová, půlová Vlastnosti tónu - síla, výška, délka G klíč - seznámení Čtení not - C dur /c1 - c2/ **2. ročník** Délky not, pomlky - Vlastnosti tónu Stupnice a tónina, celý tón, půltón, posuvky, předznamenání - funkce Italské hud. názvosloví - základní pojmy Kánon **3. ročník** Noty g - c3 v housl. kl. Stupnice dur do 3 # a b kvartový a kvintový kruh	**1. ročník** Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, Hlasová hygiena Zpěv písní ve 2/4,3/4, 4/4 taktu, zejm. lidových Ozvěna, otázka - odpo- věď Volné nástupy: 1. a 5. st. Taneční hry **2. ročník** Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, měkký hlasový začátek; lidové písně Průprava k vícehlasému zpěvu - prodleva ve spod- ním hlase Volné nástupy: 1. 3. 5. 8. st. **3. ročník**	**1. ročník** Jednoduché ostinátní dopro- vody - využití Orffova instr. Hra na sopránovou zobcovou flétnu g1 - d2 Orientace v prostoru Taneční hry Vyjádření hudby jednodu - chým pohybem; pochod **2. ročník** Jedoduché dprovody Těžká doba Hra na sopránovou zobcovou flétnu e1 - d2 Kánon Taneční hry se zpěvem Taktování 2/4 taktu Orientace v prostoru Rytmická ozvěna **3. ročník** Jednoduché doprovody Těžká doba, akcent na lehké době Hra na sopr. zobc. flétnu c1 - d2, b1 Improvizace v rámci	**1. ročník** Pochod, ukolébavka Vlastnosti tónů Pohyb melodie /vzestupná, sestupná/ Dynamika, agogika Hudba instrumentální, hudba vokální **2. ročník** Polka, Tempové změny Dynamické změny Hudební nálada Hudba instrumentální, Rozlišení dur a moll tóniny Hudba vokální Vlastnosti tónů **3. ročník** Kontrasty v hudbě Hudba taneční Hudební hádanky Motiv

	a vokálně instrumentální	Čtení jednoduchých zápisů rytmu ve 2/4 taktu; Dynamické značky p,f,mf Basový klíč - tón f Kvintakord, tonika a dominanta Malá písňová forma Předvětí a závětí, malé rondo Allegro, Allegretto, Moderato, Andante, Ritardando, Accelerando, A tempo	Volné nástupy: 1. 3. 5. 8. sp5. a sp7.st. Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Upevňování pěv. návyků, Příprava k vícehlas. zpěvu - prodleva ve vrchním hlase a střídavě v obou hlasech	pentatoniky Vyjádření těžké doby ve 2/4 taktu Polkový krok, pohybová improvizace, utváření pohybové paměti Vytleskávání rytmu, vytváření ostinátních rytmů Taktování 2/4, 3/4 Tečka u noty půlové a čtvrťové	Hudba lidová, umělá Rozlišení nástrojů smyčcových, dechových, žesťových a dřevěných; hudebních souborů vokálních a instrumentálních, zpěvních hlasů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova – rozšířená výuka
Ročník: 2. období (4. -5. ročník)

Klíčové kompetence	**Očekávané výstupy**	Vokální činnosti	Instrumentální činnosti	Hudebně pohybové činnosti	Poslechové činnosti
KK - k učení 5,4 KK - ŘP 1,4 KK – komunikativ. 2,3,5 KK - SP 1,2,4 KK - občanské	**Žák** **- zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti** **- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)**	**4. ročník** Stupnice dur do 5 #, b, a moll - aiolská Intervaly základní Čtení not v basovénm klíči: malá oktáva, čtení not v houslovém klíči f - c3 Kvintakord T,S,D, citlivý tón Malá písňová forma dvojdílná, třídílná Malá triola	**4. ročník** Upevňování správných pěveckých návyků Zpěv písní - převážně lidových /jiných evr. nár./ Volné nástupy 1.,3.,5.,8., sp.5.a 7.st. Hra na sopránovou zobcovou flétnu Hra jednoduchého melod. a rytmického doprovodu podle partitury	**4. ročník** Vyjádření těžké doby ve čtvrťových taktech Střídání metra Valčíkový krok Čtení rytmů - rytmic. diktát Rytmické kánony a vícehlasy Pohybové ztvárnění písní **5. ročník**	**4. ročník** Obrázky ze života některých významných hudebních skladatelů Poslech hudby **5. ročník** Obrázky ze života některých význam -

4 KK - pracovní 1	**jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not** **- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní** **- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby** **- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace** **- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,** **- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace**	**5. ročník** Kvintakord + obraty Stupnice a moll aiolská, Princip odvozování mollových stupnic Intervaly čisté, velké, malá 2 a 3 Transpozice z F klíče do G klíče a naopak Stupnice dur do 7# a b	**5. ročník** Upevňování správných pěveckých návyků Zpěv písní - převážně lidových /písně i jiných evropských národů/ Volné nástupy 1.,3., 5.,8.,sp.5,a sp.8.st. Prohlubování dovednos- tí; Improvizuje podle svých schopností Opakování a prohlubování znalostí hry na zobcovou flétnu Hra na hudební nástroje - využití dovedností ze ZUŠ	Osminové takty Rytmický vícehlas Čtení rytmů - rytmický diktát Taneční krok - polka, valčík Pohybové ztvárnění pís- ní, slyšené hudby Tečkované rytmy	ných hudebních skladatelů Poslech hudby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Předmět: Hudební výchova – rozšířená výuka
Ročník: 2. stupeň

Klíčové kompetence	**Očekávané výstupy**	Vokální činnosti	Instrumentální činnosti	Hudebně pohybové činnosti	Poslechové činnosti
KK - k učení	**Žák** **- využívá své individuální**	**6. ročník** Transpozice z F do G klíče	Stupnice dur, moll, církevní	První hudební projevy	Ve všech ročnících:

5,4 **KK - ŘP 1,4** **KK - komunika - tivní 2,3,5** **KK - SP 1,2,4** **KK - O 4** **KK - P 1**	**hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách** **- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého** **- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace** **- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů** **- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních**	a naopak Stupnice dur a moll a moll aiolská, melodická, harmonická Intervaly, jejich obraty Enharmonická záměna Kvintakordy Zadržování společných tónů u hl. kvintakordů Citlivý tón **7. ročník** Stupnice dur a moll, Kvintakord + obraty Kvintakordy na vedlejších stupních Septakordy Intervaly, jejich obraty Harmonizace základními harmonickými funkcemi **8. ročník** Stupnice dur, moll, chromatická, celotónová Intervaly, jejich obraty včetně inverze Septakordy a jejich obraty Mimotonální dominanta Čtení notového zápisu **9. ročník** Stupnice dur, moll, církevní Intervaly, inverze, přesahující oktávu	Intervaly, inverze, přesahující oktávu Septakordy a jejich obraty Nonový akord Čtení notového zápisu Složené takty Trioly, tečkované rytmy, synkopy, agogic. změny, jejich graf. záznam Hudebně pohybové hry, tance-valčík, polka, country Tečkovaný rytmus Rytmický trojhlas Taktování Triola Hudebně pohybové hry taneční kroky (menuet, country tance, lid. tance) Tečkovaný rytmus Rytmický trojhlas Taktování Hudebně pohybové hry taneční kroky (country tance, lidové tance) Nácvik a provedení	člověka Lidová píseň Hudba starověkých civilizací. Hudba artificiální a nonartificiální (úvod) Hudba světská a duchovní Populární hudba 1.pol. 20.st. Počátky hudební teorie Liturgická hudba Gregoriánský chorál Hudba gotiky a renesance Husitský chorál Vliv reformace a protireformace na vývoj duchovní i světské hudby Populární hudba 1.pol. 20.st. Počátky hudební teorie Liturgická hudba Gregoriánský chorál Hudba gotiky a renesance Husitský chorál Vliv reformace a protireformace na vývoj duchovní i světské hudby Romantismus, impressionismus folklorismus, moderní umělecké směry, artific. hudba mezi válkami, její vývoj po 2. světové válce do současnosti. Významná hudební tělesa,	rozvoj hlasových a instrumentálních dovedností podle Individuálních dispozic a vývoje

	hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu **- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku** **- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami** **- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění**	Septakordy a jejich obraty Notový akord Čtení notového zápisu	drobných skladeb	interpreti, dirigenti. Populární hudba od 80. let do současnosti.	

12.7.2. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova (Vv)

Charakteristika vyučovacího předmětu Vv – 1. a 2. období

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výtvarná výchova

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Vv vychází z oboru Výtvarná výchova RVP.
Výtvarná výchova nabízí žákům aktivní přístup k tvorbě pomocí činností. Žáci při nich rozvíjí a poznávají svůj vnitřní svět, okolní svět, který je tvořen přírodou a věcmi, které vyrobili lidé. Vv rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky, které žáci získali v předškolním věku.
Obsah učiva je rozvržen na jedno tříleté a jedno dvouleté období. Učitel použije v každém ročníku vše ze zadaného učiva pro dané období, pouze náměty a náročnost se během ročníků mění a zvyšuje, výtvarné techniky jsou ve všech obdobích podobné.
Mezipředmětové vazby jsou v prvním období úzce spojeny s učivem prvouky, praktických činností a čtení.
U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Časové vymezení předmětu:
Časová dotace pro 1. a 5..ročník je 1 hodina týdně, pro 2.,3. a 4.ročník 2 hodiny. Třídy s rozšířenou výukou jiného předmětu mají hodinovou dotaci upravenou dle potřeby (viz. ŠUP).

Organizační vymezení:
Výuka Vv probíhá ve kmenových třídách, v přírodě, ve výtvarné či keramické dílně. Součástí výuky Vv jsou návštěvy muzeí, galerií nebo výstav, seznamování s architekturou na školních výletech a exkurzích. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo větších skupinách na společných tématech. Zúčastňují se vyhlášených výtvarných soutěží a celoškolních projektů (dlouhodobých i krátkodobých), vyrábí si pomůcky do jiných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie:
- učitel pomáhá žákům objevovat, chápat a prožívat estetické hodnoty;
- vede žáky k činnostem, které rozvíjí jejich fantazii a představivost;
- pomáhá získávat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření a užitém umění;
- umožňuje žákům zkoušet různé techniky a materiály:
    - malbu (tempera, vodové barvy, pastel)
    - kresbu (tužka, uhel, rudka, tuš, pastel)
    - grafiku (tisky různým materiálem, linoryt…)
    - modelování (plastelína, modurit, hrnčířská hlína, těsto..)
    - materiály (papír, dřevo, kámen, lepenka, plast …)
- vede žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám;
- vede žáky druhého stupně k získání představy o stručném historickém vývoji výtvarného umění a architektury;
- nabízí žákům práci s médii, např. počítačovou grafiku a fotografii;
- vede žáky k rozvoji vnímání krásy, pochopení umění jako specifického způsobu poznání, k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, k praktikování získaných poznatků;
- podporuje zpracování materiálů, které si žáci mohou opatřit v přírodě (např. list, kámen…), případně recyklaci již použitých materiálů (plastové lahve, karton...);
- pomáhá žákům rozvíjet jejich smyslovou citlivost;
- podporuje u žáků uplatnění jejich subjektivity;
- umožňuje žákům rozvíjet komunikační schopnosti;

Klíčové kompetence:

kk – k učení
Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu;
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost.
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich;

kk – řešení problémů
Žák:

- promyslí a naplánuje způsob řešení problému, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí;

kk – komunikativní
Žák:

- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům záznamů a textů, obrazových materiálů, gest a zvuků, reaguje na ně a využívá je při své tvorbě;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá získané komunikativní dovednosti pro kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;

kk – sociální a personální
Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;

kk – občanské
Žák:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost;

kk – pracovní
Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;

Charakteristika vyučovacího předmětu Vv – 6. – 9. ročník

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výtvarná výchova
Předmět Výtvarná výchova vychází z oboru Výtvarná výchova RVP.
Výtvarná výchova nabízí žákům pomocí činností aktivní přístup k tvorbě. Žáci si rozvíjí svůj vnitřní svět, pohled na okolní život, který je tvořen přírodou a věcmi, které vyrobili lidé. Výtvarná výchova rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky, které žáci získali na 1. stupni. Učivo výtvarné výchovy rozvíjí smyslovou citlivost, emoce, fantazii, tvůrčí činnost, osobní postoj žáka, historické, sociální a kulturní souvislosti.
V rámci výtvarné výchovy se realizují průřezová témata z Osobnostní a sociální výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchovy.
Mezipředmětové vazby jsou na 2. stupni nejvíce ovlivněny dějepisem, zeměpisem, popřípadě dalším předmětem v daném ročníku.
Časová dotace závisí na vzdělávacím programu daného ročníku (viz. ŠUP).
Výuka výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v přírodě, ve výtvarné či keramické dílně. Součástí výuky jsou návštěvy muzeí, galerií, výstav, seznamování se s architekturou na tematicky zaměřených výletech, exkurzích, projekty.
Obsah učiva je rozvržen na dvouletá období
(1. období 6.-7. ročník, 2. období 8.-9. ročník). Učitel přizpůsobuje náměty, náročnost a výtvarné techniky danému složení třídy. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV. Učivo je rozpracováno do dvou období, metody, formy práce a hodnocení je uvedenou souhrnně za celý 2. stupeň.
Žákům 2. stupně je dle možností nabízen volitelný předmět **Výtvarný seminář**, ve kterém jsou použity očekávané výstupy RVP ZV ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Tento seminář je určen dětem, které se chtějí umělecky vyjadřovat. Obsahová náplň tohoto předmětu vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Propojují se zde různé výtvarné techniky a možnosti umělecké tvorby. U interpretace uměleckého díla se rozvíjí komunikační, vyjadřovací schopnosti dětí. Důraz je kladen na kreativní přístup k zadaným tématům.
Hodnocen je celkový zájem a přístup k zadané práci. Výuka probíhá v odborné učebně Výtvarná výchova. Součástí vzdělávání je návštěva výstav, jednodenní návštěva vybraných galerií (např. ve Vídni) a několikadenní výjezd zaměřený na praktickou část tvorby. Výstupem je minimálně jedna vernisáž vlastních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie vedou u žáka k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
- vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení
- organizování a řízení vlastního učení
- vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problému
- naplánování způsobu řešení problému
- využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení daného problému
- uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

- zapojení se do diskuse
- obhájení vlastního názoru a vhodné argumentaci
- porozumění různým typů záznamů, textů, obrazových materiálů a zvuků
- využívání komunikativních dovedností pro kvalitní spolupráci a jednání s jinými lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílení se na vytváření pravidel v týmu
- utváření příjemné atmosféry ve skupině
- motivaci poskytnout pomoc ostatním, popřípadě o ni sám požádat

Kompetence občanské

- respektování kulturního a historického dědictví
- pochopení a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- používání materiálů, nástrojů a výtvarného vybavení v souladu s pravidly bezpečnosti
- dodržování vymezených pravidel
- adaptování se na nové či změněné pracovní podmínky

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - SP 1 KK - pracovní 4 KK - občanské 4 KK – k učení 1,2,4,5 KK - ŘP 1,5 KK - komunikativní 2-5	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Hra s barvou, tvarem a linií. Vykreslování, dokreslování, rozpíjení. Modelování. Obkreslování, vystřihování a lepení. Jednoduchý tisk různými materiály. Vystižení nálady kresbou nebo malbou. Ukázky práce ilustrátorů dětských knih. Práce s ilustrací.	OSV - kreativita	Pč Prv

	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Tvorba v přírodě. Práce ve dvojicích. Hodnocení vlastní práce i práce spolužáků.		

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - SP 1 KK - pracovní 4 KK - občanské 4 KK – k učení 1,2,4,5 KK - ŘP 1,5 KK - komunikativní 2-5	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Kresba a malba jednoduchých věcí kolem nás. Kresba špejlí, malba houbičkou. Tisk různými objekty. Malba, kresba, frotáž, koláž, muchláž. Modelování podle fantazie. Prostorové objekty. Práce s barvou, míchání, rozpíjení. Dotváření přírodních výtvorů. Ilustrace v dětských knihách, loutka, maňásek, hračka. Hodnocení vlastního díla. Projekt.	OSV - kreativita	Pč Prv

	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - SP 1 KK - pracovní 4 KK - občanské 4 KK – k učení 1,2,4,5 KK - ŘP 1,5 KK - komunikativní 2-5	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Propojení kresby, malby a tisku. Vrypy, tisky, dotváření, výtvarný rytmus. Výzdoba prostředí podle ročních období. Kresba a malba podle sluchových a zrakových podnětů. Hra, fantazie, představy. Malířství, sochařství, architektura. Grafika. Výstava. Kolektivní tvorba s použitím několika technik.	OSV - kreativita	Pč Prv

	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - SP 1 KK - pracovní 4 KK - občanské 4 KK – k učení 1,2,4,5 KK - ŘP 1,5 KK - komunikativní 2-5	- při vlastních tvůrčích činnostech využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů	Tematické práce. Základní kompoziční postupy. Barvy, barevný kontrast. Použití více technik. Spolupráce, skupinová práce. Hra s barvou. Kombinace materiálů. Krása přírody. Krása okolo nás. Ilustrace, malířství, sochařství, architektura, grafika. Výtvarné práce – výstava.	OSV – kreativita VMEGS – objevujeme Evropu a svět MeV - vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti	Pč Př Vl

	a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postup - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj.		

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - SP 1 KK - pracovní 4 KK - občanské 4 KK – k učení 1,2,4,5 KK - ŘP 1,5 KK - komunikativní 2-5	- při vlastních tvůrčích činnostech využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	Funkce a dekorace písma. Hříčky s textem. Postava, příroda, proporce. Prostorové jevy a vztahy. Výtvarný popis, portrét, krajina. Příběh. Kreslení, malba se zapojením více smyslů. Pocity, prožitky, představy. Barevný kontrast. Krása vybraných výtvarných děl. I obyčejné věci mohou být krásné. Design. Reklama.	OSV – kreativita VMEGS – objevujeme Evropu a svět MeV - vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti	Pč Př Vl

	kombinuje prostředky a postup - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výstava – prezentace. Návštěva výstavy, galerie nebo muzea. Landart.		

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6. – 7.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - pracovní 1 **KK - SP** 1 **KK - občanské** 1	rozpoznává, vytváří, pojmenovává a třídí prvky výtvarného vyjádření volí vhodné výrazové prostředky pro zobrazení různých jevů, procesů, situací, využívá ostatní smysly kombinuje a vybírá prostředky pro vlastní výtvarná vyjádření uplatňuje vlastní zkušenost při prostorové a plošné tvorbě ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření interpretuje a porovnává umělecká obrazná vyjádření, získává znalosti z dějin umění a historie kombinuje různé výtvarné prvky	**Vizuálně obrazná vyjádření** (linie, tvary, kontrast, světlo x stín, barva, proporce…) **Vyjádření emocí, fantazie, nálady, smyslové vyjádření, inspirace** **Osobní postoj v komunikaci, komunikace v rámci skupiny**	**Osobnostní a sociální výchova** Kreativita **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět **Mediální výchova** Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	Dějepis Zeměpis Přírodopis (+ většina vyuč. předmětů)

	rozlišuje a vytváří vizuálně obrazná vyjádření pomocí smyslů, pocitů, zkušeností, volí vhodné prostředky užívá počítačovou techniku	**Typy vizuálně obrazného vyjádření** (ilustrace, comics, fotografie, reklama, design, animace, plastika…)		

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura
Předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8. – 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK - pracovní 1,2	rozpoznává, vytváří, pojmenovává a třídí prvky výtvarného vyjádření	**Vizuálně obrazná vyjádření** (linie, tvary, kontrast, světlo x stín, barva, proporce…)	**Osobnostní a sociální výchova** Kreativita	Dějepis Zeměpis Přírodopis
KK - SP 1,3	volí vhodné výrazové prostředky pro zobrazení různých jevů, procesů, situací, využívá ostatní smysly		**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Objevujeme Evropu a svět	a další předměty dle zaměření
KK - občanské 4	kombinuje a vybírá prostředky pro vlastní výtvarná vyjádření, ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		**Mediální výchova** Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	
KK - k učení 1,2,5	uplatňuje vlastní zkušenost při prostorové a plošné tvorbě	**Vyjádření emocí, fantazie, nálady, smyslové vyjádření, inspirace**	Tvorba mediálního sdělení	
KK - ŘP 1,5	interpretuje a porovnává umělecká obrazná vyjádření, vychází ze znalostí dějin umění, historie a osobních zkušeností.	**Osobní postoj v komunikaci, komunikace v rámci skupiny**		
KK - komunikativní 2,3,4,5	kombinuje různé výtvarné prvky ve vztahu k celku,			

	vnímá umělecká díla jako zdroj inspirace			
	rozlišuje a vytváří vizuálně obrazná vyjádření pomocí smyslů, pocitů, zkušeností, volí vhodné prostředky	**Typy vizuálně obrazného vyjádření** (ilustrace, comics, fotografie, reklama, design, animace, plastika…)		
	užívá počítačovou techniku			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Výtvarná výchova
Ročník: 6. - 9.

Formy práce	Metody práce	Hodnocení
samostatná práce projekty skupinová práce	práce s materiálem malba kresba modelování reprodukce	kvantitativně hodnotícím stupněm-známkou kvalitativně – slovní hodnocení např. průběžně při práci v hodině, při skupinové práci sebehodnocení žáka – jako okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku vzájemná kombinace různých způsobů hodnocení

12.8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je na 1. i 2. stupni realizována v předmětu Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova na prvním stupni Základní školy vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Důraz je také kladen na osvojování nových pohybových dovedností, ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, na seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení a na zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. V neposlední řadě také na radostný prožitek z pohybu samotného, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků, z konkrétního splnitelného cíle, ze změny každého žáka i jeho hodnocení vzhledem k této individuální změně. K tomu je nutné vytvářet atmosféru důvěry a úzké spolupráce. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání překážek, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Žáci se učí dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play.
Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.
U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Předmět Tělesná výchova je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně ve všech ročnících 1. stupně ZŠ.
Forma realizace předmětu Tělesná výchova je převážně vyučovací hodina v délce trvání 45 minut. Jednotlivé hodiny mohou být podle potřeby spojovány do tematických bloků.

Výuka tělesné výchovy v jednotlivých ročnících na sebe bezprostředně navazuje. Dochází k rozvoji a zdokonalování jednotlivých schopností, dovedností, vědomostí a postojů žáků. V první třídě zcela pochopitelně navazuje na schopnosti a dovednosti žáků získané v předškolním věku. Na výstupy z pátého ročníku potom plynule navazuje Tělesná výchova na druhém stupni Základní školy.
Výuka probíhá v tělocvičně nebo dle klimatických podmínek a druhu pohybové činnosti na hřišti školy, školní zahradě nebo v okolí školy.
Ve 2. pololetí druhého ročníku a v 1. pololetí třetího ročníku zařazujeme místo jedné hodiny tělesné výchovy z týdenní dotace hodinu výuky plavání, kterou vedou odborní lektoři plavání.
V prvním až pátém ročníku je vyučovací hodina tělesné výchovy společná pro hochy i dívky.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků vedou všechny zásadní strategie:

- Nabízíme žákům množství aktivizačních podnětů, které jim umožní osvojení pohybu jako součásti každodenního života, nutnosti pro zdravý rozvoj organizmu a ochraně zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Žáci pod naším vedením postupně ovládnou běžně užívané tělovýchovné názvosloví, budou se orientovat v základních sportovních a tělovýchovných disciplínách.
- Další kompetence jsou v úzkém vztahu s předměty oblasti Člověk a jeho svět.
- Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů v rámci tělesné výchovy, učíme je hledat různé strategie, které je nejlépe dovedou ke stanoveným cílům.
- Předkládáme žákům ke zvážení další možné varianty řešení problémů, snažíme se, aby se nenechali odradit počátečním neúspěchem, ale snažili se najít konečné a nejvhodnější řešení problému.
- Umožňujeme jim získané zkušenosti a dovednosti zúročit v dalších nově příchozích situacích, navázat na ně při osvojování nových dovedností a návyků.
- Vedeme je k schopnosti odhadnout svou aktuální tělesnou a psychickou kondici a zamezit tím ohrožení svého zdraví.
- Navozujeme dostatek příležitostí obhájit svůj názor. Učí se naslouchat ostatním a pochopit a přijmout jejich stanoviska.
- Další kompetence jsou v úzkém vztahu s předměty oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Protože žáci často pracují ve skupinách, vedeme je k dodržování společně stanovených pravidel, čímž dbají na bezpečnost a ochranu zdraví při sportovních činnostech.
- Umožňujeme jim samostatně se podílet na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, naučí se v případě potřeby poskytnout pomoc tomu, kdo ji potřebuje a to nejen fyzickou, ale i psychickou.
- Vedeme žáky k tomu, aby o pomoc dokázali vhodným způsobem požádat.
- Naučíme je akceptovat jedinečnost a odlišnost každého jedince, umožníme hledat a najít společné řešení problémů.
- Žáci dostávají množství příležitostí vytvářet si představu o sobě samém, budovat si sebedůvěru a snažit se dosáhnout pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- Žákům předkládáme řadu příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, rodinnými i partnerskými vztahy i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit své zdraví i zdraví jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení, atd.

- Doplnění dalších kompetencí je v souvislosti s předměty v oblasti Člověk a jeho svět.
- Žáci jsou vedeni k dodržování vymezených pravidel a k základům bezpečnosti při práci i hrách.
- Učí se používat tělovýchovné nářadí a náčiní nutné pro zdokonalování jejich pohybových dovedností.
- Nabízíme jim dostatek příležitostí k neustálému fyzickému, psychickému a sociálnímu rozvoji své osobnosti.

Metody a formy práce v hodině tělesné výchovy

Různorodost úkolů v tělesné výchově vyžaduje četné metody: metoda ukázky, napodobení, opakování, komplex metod korektivních, metoda pasivního pohybu tzv. kinetická stimulace a metoda pohybového kontrastu, hra, metoda manipulace se zatížením.
Formy práce: sdělování nových poznatků, upevňování a procvičování, hodnocení získaných dovedností, sociálně interakční – forma hromadná, skupinová a individuální, metodicko-organizační – průpravné cvičení, doplňkové cvičení, průpravná hra apod.

Hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni v prvním i druhém vzdělávacím období pěti klasifikačními stupni. Slovní hodnocení je možno využít u žáků se zdravotním oslabením nebo v jiném individuálním případě.
V tělesné výchově je více než v jiných předmětech nutná zpětná vazba, která žákovi poskytuje informace o správnosti jím zvoleného postupu, o jeho pokrocích a výsledku učení. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz především na vhodnou formulaci, využíváme přednostně pozitivní vyjádření. Žáci se podílejí na svém hodnocení tím, že si stanoví své cíle a také důsledky, které bude mít jejich dosažení na klasifikaci, nebo ve formě zprávy o vlastním zlepšení. Používáme individuální kriteriální hodnocení, které je založeno na dosažení předem stanovených cílů. Takové hodnocení respektuje vnitřní žákovo tempo učení a přispívá k účinnějšímu rozvoji výkonu. Rozhodně se vyhneme hodnocení podle norem, neboť toto hodnocení odrazuje žáky, kteří se učí pomalu nebo z jiných důvodů neprokazují vyšší úrovně výkonu.

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova vychází z oboru Tělesná výchova RVP. Do předmětu je zařazeno téma doping ve sportu z auto-destruktivních závislostí spadajících do učiva vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, předmět Výchova ke zdraví.
Předmět je dotován 2h. týdně.
Výuka probíhá v dělených skupinkách, dle pohlaví v ročnících.
Podle klimatických podmínek a druhu pohybové činnosti probíhá výuka v tělocvičně, nebo na hřišti, případně v terénu okolí školy.
Podle možností školy, zájmu a počtu žáků je výuka organizována na jednodenních či vícedenních kurzech, a to např. lyžařském a snowboardovém (žáci 7.a příp. 8. ročníku), turistickém, plaveckém, bruslařském.
Žáci se mohou účastnit školních výletů a pobytů v přírodě spojených s turistikou, jejichž součástí jsou základy bezpečného pobytu v přírodě a orientace v terénu.
Žáci se mohou účastnit školních soutěží v různých sportovních disciplínách a v kolektivních hrách pořádaných naší ZŠ.

Žákům je umožněn start v soutěžích na úrovni obvodu, města, kraje, případně na celostátních přeborech základních škol, a to dle zájmu, fyzické zdatnosti a osobní výkonnosti v jednotlivých disciplínách.

Organizace vyučovací hodiny je dělena na čtyři základní části:

1. Rozehřátí organismu
2. Příprava pohybového aparátu na zátěž, dynamický strečink
3. Část rušná – hlavní (jednotlivá sportovní odvětví a disciplíny, tělesná cvičení a sportovní hry)
4. Uklidnění organismu (např. vyklusání, protažení, statický strečink)

Výchovné a vzdělávací strategie v tělesné výchově vedou k rozvoji klíčových kompetencí tím, že umožňují:

- utvářet a postupně rozvíjet dovednosti s ohledem na praktické jednání v životních situacích
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit žáky aktivně rozvíjet fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je vzájemnému spolužití a empatii
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- učit žáky pochopit důležitost pohybu jako součásti zdravého životního stylu
- pomáhat žákům osvojit si jednotlivé pohybové dovednosti stimulací pohybových schopností
- stimulovat u žáků utváření osobnosti jedince s ohledem na čestné jednání, pomoc druhému, spolupráci a fair-play

Vzdělávací obsah je koncipován v posloupnosti pro postupné osvojení, další rozvíjení a upevňování motorických dovedností v následujících ročnících. Učivo a výstupy nejsou rozepsány dle ročníků, a to z důvodů nutnosti brát ohled na motorické předpoklady, docilitu a biologický věk žáků. U žáků je především hodnocen přístup k předmětu, to je snaha o zvládnutí jednotlivých prvků a tělesných cvičení, zapojení se aktivně do týmové práce v soutěžích a sportovních hrách v duchu fair-play, sebeuspokojení a radost ze zvládnutí motorických dovedností a chuť je rozvíjet. Orientačně lze při hodnocení přihlížet k fyzické zdatnosti a zvyšování výkonnosti, a to i testováním UNIFITTESTem pro danou věkovou kategorii. Dalším podkladem pro klasifikaci žáků jsou dosažené výkony v jednotlivých sportovních disciplínách. Výsledky jsou hodnoceny jak kvantitativně - objektivním měřením (výška, délka, čas), tak kvalitativně - subjektivní hodnotovou škálou míry splnění zadaného motorického úkolu (např.: gymnastika, zvládnutí techniky sportovních her, apod.). Vzdělávací obsah je vypracován souhrnně za celý druhý stupeň. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1. období

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK – komunikativní 3, 5	žák: - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zdravotně zaměřené činnosti: **úpolová cvičení** – přetlaky, přetahy formou her a soutěží	OSV – poznávání lidí, komunikace, seberegulace a	M

KK – k učení 1 - 5 KK – SP 1 - 4 KK – občanské 1,4 KK – ŘP 1, 4 KK – pracovní 1,2	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, osvojení pravidel - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla v okolí vody a ve vodě.	**<u>kondiční a kompenzační cvičení</u>** – plné míče, žebřiny, lavičky, bedna, švihadla, cvičení na stanovištích **<u>cvičení pro správné držení těla</u>** **<u>Atletika</u>** - běžecká abeceda, rychlý a vytrvalý běh, nízký a polovysoký start - skok do dálky - hod míčkem - příprava na skok vysoký **<u>Gymnastika</u>** - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, nácvik odrazu z můstku, trampolínky, kladinka - šplh (nácvik) **<u>Cvičení s hudbou</u>** - vyjádření melodie a rytmu pohybem **<u>Pohybové hry</u>** - hry soutěživé a kontaktní, netradiční, využití netradičního náčiní, cvičení v přírodě **<u>Sportovní hry</u>** - míčové hry (manipulace s míčem, přihrávky jednoruč, obouruč, pohyb s míčem a vedení míče, střelba na cíl): vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, miniházená Organizace, bezpečnost, hygiena, význam pohybu pro zdraví. Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, organizace prostoru. Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	sebeorganizace, kooperace a kompetice	Čj Prv Hv Vv Pč

	- zvládne alespoň 1 plavecký způsob			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2. období

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipřed. vazby
KK – komunikativní 3 KK – k učení 1,4,5 KK – SP 1 KK – občanské 3,4 KK – ŘP 2 KK – pracovní 1,2	žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a	**Kondiční a kompenzační cvičení** jednotlivců i družstev, např.: správné držení těla, postoj, strečink, posilování jednotlivých svalových skupin cíleně, plné míče, bedna, žebřiny, lavičky, hrazda, švihadla, opičí dráha, kruhový trénink **Pohybové hry** - hry soutěživé a kontaktní, netradiční, využití netradičního náčiní, cvičení v přírodě **Sportovní hry** - míčové hry - vybíjená (chytání míče, technika hodu) - přehazovaná - fotbal (technika míče, zpracování, vedení a manipulace s míčem, přihrávka, střelba, základy herního systému, pravidla hry) - basketbal (míčová technika, chytání, nahrávky, dribling - florbal (pohyb s míčem, vedení míče, přihrávka, střelba, pravidla hry) - hry v přírodě - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava na pohybovou činnost, uklidnění po zátěži - základy první pomoci **Atletika** - běžecká abeceda, rychlý a vytrvalý běh, druhy startů, startovní povely	OSV – komunikace, kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty, postoje, praktická etika	Př Hv M Čj Vv

	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- skok do dálky - hod míčkem z rozběhu - skok do výšky z rozběhu **Gymnastika** - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, akrobacie, nácvik odrazu z můstku, trampolínky, kladinka - přeskok (koza, bedna) - šplh na laně a na tyči **Kondiční a gymnastické činnosti s hudbou** **Školní sportovní aktivity** - fotbal, florbal, atletika, skok vysoký, vybíjená, šplh - sportovní aktivity v přírodě Žáci se podílí na přípravě, organizaci a vyhodnocení školních sportovních soutěží.		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. – 9.

Očekávaný výstup	Učivo	Klíčové kompetence
Žák: Zná význam pravidelné pohybové činnosti TV a sportu s ohledem na zdravý životní styl a vnímá nebezpečí dopingu. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, dovede poskytnout základní první pomoc. Zná a užívá základní tělocvičné názvosloví a sportovní terminologii. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché i složitější pohybové činnosti a osvojované dovednosti jednotlivce, činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích a při sportovních hrách.	**Úvod do TV** - organizace, bezpečnost a hygiena, význam pohybu pro zdraví, tělocvičná a sportovní terminologie, dopomoc a záchrana, ošetření zranění a PP, pohybové aktivity, rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem, historie a současnost sportu, doping ve sportu **Atletika** - průpravná běžecká cvičení, atletická abeceda, starty z různých poloh, běh v zatáčkách oválu, vytrvalostní běh (Cooper- 12 min. test, dle pohlaví a zdatnosti- 600-1500m na dráze, běh v terénu- do 20min.) sprint 50-100m, skok daleký, skok vysoký (nůžky, flop), hod kriketovým míčkem, hod koulí/ vrh **Sportovní gymnastika** - akrobacie, např.: kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, náznak stoje na rukou	**Kompetence k učení** - žák vybírá a využívá nejvhodnější a přiměřené způsoby provedení jednotlivých tělocvičných úkonů, zdokonaluje své motorické dovednosti rozvojem pohybových předpokladů - objektivně hodnotí sportovní výkony a jednotlivé disciplíny podle sportovních pravidel a v duchu fair-play - získává pozitivní vztah k pohybovým činnostem a uvědomuje si jejich významu pro zdravý rozvoj osobnosti **Kompetence k řešení problémů** - žák si uvědomuje problémové situace, je schopen problém rozpoznat, pochopit a vyhodnotit - v pohybových činnostech , především v kolektivních sportech , je schopen nacházet různé varianty řešení a vybrat optimální možnosti - uvědomuje si odpovědnost svých rozhodnutí , dovede je obhájit a výsledky kriticky zhodnotit

Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňovaným kondičně zaměřené činnosti pro rozvoj své tělesné zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení pro odstraňování svalových dysbalancí. Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Změří základní pohybové výkony, dokáže je evidovat a vyhodnocovat. Zná zásady bezpečného pohybu v přírodě i s ohledem na ekologii (turistika). Zná základní lyžařskou techniku a zásady bezpečnosti při lyžování (lyžování).	s přechodem do kotoulu, kotoul plavmo, přemet stranou, rondát dívky-cvičení s hudbou, rytmická sestava, aerobik - kruhy, např.: houpání s přednosem a zášvihem, svis vznesmo, svis střemhlav, seskok vzad v mrtvém bodě, kotoul vpřed, vzad - přeskok, např.: odrazy s můstkem, skoky a sestavy na trampolíně, roznožka na dél, na šíř, skrčka - šplh **Úpolová cvičení** (pády vpřed, vzad, stranou, bez zaražení, se zaražením, formou her a soutěží, přetlaky, přetahy a odpory) **Kondiční a kompenzační cvičení** jednotlivců i družstev, např.: správné držení těla, postoj, strečink, posilování jednotlivých svalových skupin cíleně, plné míče, žebřiny, lavičky, švihadla, opičí dráha, kruhový trénink **Netradiční hry, soutěže a závody** jednotlivců a družstev Cvičení vedoucí ke stimulaci rozvoje: - osobnosti a ke spolupráci v týmu (psychomotorika) - síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a reakčních schopností žáků **Sportovní hry** - vybíjená (chytání míče, technika hodu) - přehazovaná (průprava na volejbal, systém hry) - volejbal (technika a herní činnosti jednotlivce, základy herního systému, pravidla hry) - fotbal (technika míče, zpracování, vedení a manipulace s míčem, přihrávka, střelba, základy herního systému, pravidla hry) - basketbal (míčová technika, chytání, nahrávky, dribling, obranné a útočné činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla hry) - florbal (pohyb s míčem, vedení míče, přihrávka, střelba, pravidla hry) - turistika - lyžování	**Kompetence komunikativní** - žák používá verbální i neverbální prostředky pro rychlou a účinnou komunikaci v průběhu sportovní a pohybové činnosti **Kompetence sociální a personální** - žák se aktivně zapojuje do společenských pohybových aktivit a sportovních her - uvědomuje si svoji individualitu, ale také nutnost spolupráce - v týmové práci se podílí na tvorbě pravidel, respektuje různé názory, je ohleduplný - přispívá k pozitivní atmosféře v týmu **Kompetence občanské** - žák chápe a dodržuje základní principy mezilidských vztahů, včetně svých práv a povinností - dokáže respektovat odlišné názory, odmítá ponižování, hrubost a fyzické násilí - účinně brání život a zdraví člověka, jeho důstojnost, a to slušně a přiměřenými prostředky **Kompetence pracovní** - žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany svého zdraví a zdraví druhých, při používání náčiní a nářadí, ve sportovních hrách a kolektivních sportech - uvědomuje si význam pohybu pro zdravý vývoj osobnosti nejen po stránce fyzické, ale i psychické a sociální - získané znalosti a zkušenosti využívá pro plnohodnotný život v souvislosti s přípravou a výkonem budoucího povolání

12.9. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

1. stupeň

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je na 1. stupni realizován v předmětu Praktické činnosti. Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti vychází z RVP.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Vyučování v praktických činnostech směřuje k tomu, aby žáci využili znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v jiných oblastech vzdělávání a uplatňovali je v praktickém životě. Podporuje rozvoj motorických a tvořivých dovedností, rozvíjí u žáků dovednost pro spolupráci v pracovním týmu, podporuje pozitivní komunikaci, organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti. Žáci se naučí užívat vhodné nástroje, pomůcky a nářadí, osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Připraví si pracovní místo, přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu, udržují pořádek na pracovním místě. Provádějí jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování v koutku přírody, vytvářejí si pozitivní postoj k ochraně životního prostředí. Získávají praktické pracovní dovednosti při práci s drobným materiálem, papírem, modelovacími hmotami, textilem a při základních činnostech v domácnosti. Realizují jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi. Seznamují se s lidovými řemesly, zvyky a tradicemi. U žáků s PPO postupujeme dle RVP ZV.

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 5. ročníku 1hodinou týdně.

Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech, aktivními metodami výuky, skupinovými projekty, případně zařazováním exkurzí. Výuka probíhá v prostorách tříd, na školním pozemku, ve cvičné kuchyni nebo multimediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Strategie k učení

- vytváříme podmínky pro pozorování a pokusy, aby si žáci ověřili získané vědomosti v praktických situacích
- vedeme žáky k plánování vlastní práce, podporujeme pokroky jednotlivců
- poskytujeme dostatek názorných pomůcek a informačních zdrojů
- pomáháme jim při hledání správných pracovních postupů

Strategie k řešení problému

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit
- žáci se aktivně podílí na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- vedeme k samostatnosti, tvořivosti a využívání vlastních zkušeností

Strategie komunikativní

- vytváříme příležitosti pro komunikaci prostřednictvím skupinové a týmové práce
- pomáháme žákům, aby porozuměli návodům, schématům, a pracovním postupům
- učíme žáky komunikovat v různých situacích – prosba, přesvědčování, vysvětlování, žádost, řešení konfliktů
- nabízíme dostatečný prostor pro prezentaci vlastní práce, posilujeme jejich sebedůvěru

Strategie sociální a personální

- učíme žáky respektovat společně dohodnutá pravidla a vytvářet příjemnou pracovní atmosféru v týmu
- vedeme k pochopení jednotlivých rolí v pracovní skupině
- rozvíjíme u žáků odpovědnost za své i společné výsledky práce
- učíme žáky respektovat práci vlastní i druhých

Strategie občanské

- směřujeme žáky k respektování našich tradic, kulturního a historického dědictví
- vedeme žáky k citlivému přístupu k přírodě, nabízíme pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí v okolí školy
- učíme poskytnout první pomoc v případě drobných poranění

Strategie pracovní

- rozvíjíme u žáků dovednosti při používání pracovních pomůcek a nářadí
- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- pomáháme rozvíjet jejich tvůrčí schopnosti a dovednosti, aby je mohli využít i ve volném čase

Kompetence

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení propojený s prožitky a činnostmi využitelnými v praktickém životě
- pozoruje rostliny a živočichy v různých ročních obdobích a v průběhu života, zaznamenává výsledky pozorování, provede zhodnocení
- osvojuje si práci podle návodu
- poznává vlastnosti materiálů a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- uvědomuje si potřebu praktického ověřování při řešení problémů
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování nových řešení zadaného úkolu
- prakticky používá osvojené poznatky a vlastní zkušenosti
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dokáže hodnotit svou práci i ostatních ve skupině
- prezentuje vlastní práci
- získává dovednosti pro řešení konfliktů v pracovní skupině
- obhájí vlastní názor a respektuje postoje jiných lidí

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve dvojici a malých skupinách
- uvědomuje si potřebu respektování, podpory a pomoci druhých lidí
- prožívá přiřazování různých rolí v pracovní skupině
- rozvíjí dovednosti pro zvládání situací soutěže, konkurence

Kompetence občanské

- chápe vliv různých činností člověka na životní prostředí
- pracuje ve prospěch životního prostředí na místní úrovni
- poznává a respektuje naše kulturní tradice
- nabídne účinnou pomoc v pracovní skupině

Kompetence pracovní

- správně a bezpečně používá všechny pracovní pomůcky a nástroje, dodržuje vymezená pravidla
- uplatňuje získané vědomosti v praxi
- snaží se o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- organizuje a plánuje vlastní činnosti, volí správné pracovní postupy

Metody a formy práce:

- výklad
- vysvětlování
- instruktáž
- diskuse
- činnostní vyučování
- práce s literaturou
- pokusy a pozorování
- individuální práce
- práce ve skupině
- kolektivní práce
- technické práce

Hodnocení:

- slovní hodnocení v průběhu práce
- slovní hodnocení projektu, prezentace žáků, vedení sešitů

- slovní hodnocení skupinové práce
- klasifikace provedené práce
- klasifikace písemných testů

2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Předmět Praktické činnosti vychází z oboru Člověk a svět práce RVP. Na 2. stupni zahrnuje tato oblast dva vyučovací předměty: Praktické činnosti v 6.a 7. ročníku a Svět práce v ročníku 8. a 9. Dále rozvíjejí a prohlubují předmět Praktické činnosti na 1. stupni.
Vzdělávací předmět Praktické činnosti klade důraz na získávání nezbytných vědomostí z této oblasti, osvojení si základních pracovních postupů a činností a hlavně na jejich efektivní a bezpečnou aplikaci v každodenním pracovním životě.
Cílem je budování a upevňování praktických pracovních dovedností a návyků u žáků, které napomáhají rozvoji jejich profesní a životní orientace a úspěšnému uplatnění ve společnosti. U žáků s PPO postupujeme dle RVP ZV.
Součástí předmětu jsou průřezová témata Osobnostní a sociální výchova v 6.-9. ročníku, Environmentální výchova v 6.-7. ročníku a Multikulturní výchova v 7. ročníku.
V 6. ročníku jsou Praktické činnosti zaměřeny na téma Pěstitelské práce a Přípravu pokrmů. V rámci tématu Pěstitelské práce se žáci seznamují s vybranými druhy rostlin (okrasné, ovocné, léčivé rostliny, zelenina), jejich sadbou a výsadbou, pěstováním a využitím jak pro výzdobu, tak pro potravinářské účely.
Příprava pokrmů žáky vede k osvojení používání základního vybavení kuchyně včetně spotřebičů. Dokáží vybrat, nakoupit a skladovat potraviny a připraví z nich v souladu se zásadami zdravé výživy pokrmy (jak za studena, tak s využitím základních způsobů tepelné úpravy).
Nedílnou součástí je též dodržování principů stolování, obsluhy a společenského chování u stolu ve společnosti, ale hlavně hygieny a bezpečnosti práce.
V Chovatelství prokazují žáci základní znalost podmínek, hygieny a bezpečnosti chovu zvířat v domácnosti a kontaktu se zvířaty známými i neznámými.
Praktické činnosti v 7. ročníku se zaměřují na tři tematické okruhy. Prvním je Design a konstruování, kde se žáci učí tvorbě a použití jednoduchých návodů, náčrtů, plánů a programů k sestavování stavebnic a modelů; osvojují si konstrukční montážní a demontážní technologie a dovednosti.
Na něj navazuje okruh Práce s technickými materiály. Zde se žáci postupně seznamují s jednotlivými nejužívanějšími technickými materiály – dřevem, kovy a plasty. Osvojují si vědomosti o jejich vlastnostech, způsobech získávání a možnostech využití v technické praxi.
Dokáží je opracovávat, povrchově upravovat a vytvářet z nich výrobky. Cílem je to, že žáci na základě získaných znalostí a vědomostí dokážou vytvořit jednoduchý náčrt výrobku, zorganizují si pracovní postup, vhodně zvolí materiál a nářadí pro jeho výrobu, dodržují pravidla bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy a získávají tak pozitivní vztah k manuální práci.
V 8. a 9. ročníku se žáci v Praktických činnostech věnují tematickému okruhu Svět práce. Je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Postupně budují systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Náplň výuky vede k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně.
K realizaci výuky v 6.-9. ročníku jsou využívány kmenové třídy, specializovaná učebna praktických činností, školní kuchyňka, školní pozemek a počítačová učebna.

Vzdělávací obsah je rozpracován do ročníků, metody, formy práce a hodnocení je vypracováno společně za 6.-9. ročník.

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- osvojení symbolů a pravidel pro tvorbu náčrtů, plánů a návodů
- získávání informací o vlastnostech materiálů a surovin a jejich logické třídění
- pozorování rostlin a živočichů během jejich života, porovnávání výsledků, jejich kritické posouzení a vyvození závěrů důležitých pro pěstování, chov a pro jejich praktické využití
- poznání smyslu a cíle učení propojeného s prožitky a činnostmi využitelnými v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- promyšlené samostatné řešení praktických problémů na základě vlastních zkušeností
- vhodná volba pracovních materiálů, pomůcek, technologií
- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí při řešení nejrůznějších problémů a schopnost kritického zhodnocení svých výsledků

Kompetence komunikativní

- porozumění technickým zápisům, schématům, plánům a návodům, odborným termínům a pochopení jejich významu
- dokáží během práce formulovat své myšlenky a názory výstižně a v logickém sledu
- své názory obhajují, jsou schopni naslouchat i názorům druhých, vést s nimi diskusi a účinně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- kooperace ve dvojici i skupině
- pochopení významu jednotlivých rolí v pracovní skupině na základě jejich vlastního poznání a pochopení jejich vlivu na kvalitu odvedené práce
- uvědomění se potřeby a tvorby příjemné atmosféry, ohleduplnosti a bezpečnosti na pracovišti
- pomocí získaných zkušeností a prožitků si vytváří pozitivní představu o sobě a svých schopnostech

Kompetence občanské

- projevuje úctu k druhým lidem a jejich dovednostem a výtvorům
- chápe důležitost pravidel a norem při práci
- vytváří si respekt a oceňuje naše kulturní dědictví skrze poznávání řemesel a uměleckých děl
- s materiály zachází šetrně, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- materiály, nástroje a technologické postupy dokáže bezpečně používat a respektuje přitom vymezená pravidla
- snaží se o co nejkvalitnější hospodárné provedení práce, s co nejmenšími riziky
- získané dovednosti a vědomosti využívá k rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Praktické činnosti
Ročník: 1. období

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
	Žák:	**Pěstitelské práce**	OSV - Kooperace a kompetice Řešení problému a rozhodovací dovednosti EV - Vztah člověka k prostředí	Praktické činnnosti - prvouka Prvouka - ochrana životního prostředí.
KK - SP 1	Provádí pozorování přírody.	Založení koutku přírody		
KK - ŘP 2	Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Jednoduché pokusy a pozorování		
KK - občanské 5	Pečuje o nenáročné rostliny.	Ošetřování pokojových rostlin		
		Zásady správného pěstování		
		Zalévání, hnojení, kypření, přesazování		
		Používání správných nástrojů a pomůcek		
		Příprava pokrmů		
		Stolování a úprava rodinného stolu, běžné každodenní stolování		
KK - občanské 4	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně		Prvouka - zdravá výživa, potraviny.
		Zdravý jídelníček		
	Chová se vhodně při stolování.	Chování a správné návyky u stolu, obsluha, společenské chování na oslavě		
		Práce s drobným materiálem		
	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s papírem a kartonem		
		Trhání, stříhání, vystřihování, nalepování, slepování		
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Obkreslování dle šablony, skládání, překládání	OSV - Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Výtvarná výchova - praktické činnosti
		Vlastnosti papíru, barva, tvrdost, savost		
		Užití přírodnin, přírodních materiálů a textilií při vánoční a velikonoční výzdobě		
		Poznává lidové zvyky a tradice.		
		Práce s modelovací hmotou		
		Poznávání vlastností, hnětení, válení, dělení na části, ohýbání		
		Zásady bezpečnosti a hygieny práce		
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	**Konstrukční činnost**		
		Seznámení s návodem a předlohami stavebnice		
		Vytvoření vlastních kompozic ze stavebnicových prvků		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Praktické činnosti
Ročník: 2. období

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK - k učení 2 **KK -pracovní 2** **KK - komunikativní 2,5** **KK – SP 2**	Žák: Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce. Poskytne první pomoc při úrazu. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny bezpečnosti poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	**Pěstitelské práce** Pěstování rostlin v místnosti, na zahradě Základní pěstitelské podmínky, půda, vlastnosti a zpracování, výživa rostlin Poznávání osiva a sadby Základní vlastnosti osiva (klíčivost) Charakteristika vybraných druhů zeleniny a její význam pro výživu člověka Příprava půdy, výsev, ošetřování během vegetace Správné zacházení s použitým nářadím, ošetřování, ukládání Zásady bezpečnosti práce Základní zásady při ošetřování pokojových květin Vliv na zdraví člověka a jeho psychiku Zásady rozmístění v interiérech Pokojové rostliny, které mohou způsobit alergie, jedovaté, rostlina jako droga. Práce na školním dvoře a zahradě **Příprava pokrmů** Kuchyně, základní vybavení, bezpečná obsluha spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky. Technika v kuchyni. Výběr vhodných potravin, nákup a jejich skladování. Stolování a úprava stolu. Zásady zdravého stravování Poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni. **Práce s drobným materiálem**	OSV - Psychohygiena Kooperace a kompetice EV - Vztah člověka k životnímu prostředí OSV - Komunikace	Praktické činnosti - přírodověda Exkurze - zahradnictví, arboretum

KK - pracovní 1 **KK - komunikativní 1** **KK - ŘP 3**	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní nástroje, pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním míst a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti; poskytne první pomoc při úrazu. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s papírem a kartonem, vlastnosti papíru, povrch, pružnost, tvrdost, savost Rozlišování druhů a formátu, překládání, skládání, vystřihování, sešívání, odměřování Přírodní materiály, lidové zvyky, tradice a řemesla Vhodný výběr pracovních nástrojů a pomůcek Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce Práce s textilem, jednoduchý textilní výrobek, rozlišování textilií. **Konstrukční činnosti** Seznámení s návodem a předlohami stavebnic Sestavování modelů podle předlohy a vlastní představy Vytváření vlastních prostorových a plošných modelů Zásady bezpečnosti a hygieny práce	OSV - Kreativita	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Praktické činnosti
Ročník: 6. ročník

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
KK-k učení 2, 3, 4 **KK-ŘP** 2, 3, 4, 5 **KK-komunik.** 1, 2, 3, 4, 5	používá ke zpracování půdy vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	**PĚSTITELSKÉ PRÁCE** **Základní podmínky pro pěstování** - půda a její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy **Zelenina** - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny	**Environmentální výchova** Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí **Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	Z Př Př

			Kooperace a kompetice	
		Okrasné rostliny		Př
	pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu	- základy ošetřování pokojových květin		
KK-SP 1, 2, 3, 4		- pěstování vybraných druhů - úprava květin	Kreativita	
		Ovocné rostliny		Př
	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	- druhy ovocných rostlin - způsob pěstování - uskladnění a zpracování		
KK-občanské 3, 5				
			Hodnoty, postoje, praktická etika	
		Léčivé rostliny, koření		Př
	zná léčivé rostliny a jejich pozitivní			
KK-pracovní	i negativní účinky na zdraví	- rostliny a zdraví člověka		
1, 2, 3	člověka	- léčivé účinky - rostliny jako drogy - zneužití		
		PŘÍPRAVA POKRMŮ		
	používá základní kuchyňský inventář a obsluhuje základní spotřebiče	**Kuchyně** - vybavení - udržování pořádku a čistoty		
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce bezpečně poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- bezpečnost a hygiena provozu		
	dokáže vybrat, nakoupit a skladovat různé skupiny potravin	**Potraviny** - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin		
	sestaví jídelníček	- sestavování jídelníčku		
			Osobnostní a sociální výchova	
		Příprava pokrmů	Rozvoj schopností poznávání	
	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy	Komunikace	
			Kooperace a kompetice	
		- základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
		Úprava stolu a stolování		Ov
			Multikulturní výchova	
	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině	Kulturní diference	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Praktické činnosti
Ročník: 7. ročník

Klíčové	Očekávaný	Učivo	Průřezová	Mezipředmětové

kompetence	výstup		témata	vazby
KK-k učení 3, 4, 5 **KK-ŘP** 3, 4, 5 **KK-komunikativní** 3, 5 **KK-SP** 1, 2, 3, 4 **KK-občanské** 5 **KK-pracovní** 1, 2, 3	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchý model provádí montážní, demontážní a udržovací práce jednoduch. předmětů a zařízení navrhne a sestaví konstrukční prvky, ověří jejich konstrukční vlastnosti dodržuje bezpečnost a hygienu práce, poskytne první pomoc při úrazu řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí provádí jednoduché práce a dodržuje technologickou kázeň organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, sám si připraví jednoduchý náčrt výrobku dodržuje pracovní, bezpečnostní i technologickou kázeň, bezpečnost a hygienu práce, poskytne první pomoc při úraze	**DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ** - konstrukční stavebnice - sestavování modelů - montáž a demontáž - tvorba náčrtů, plánů a schémat **PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY** **Dřevo, kov, plasty, kompozity** - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - technické náčrty, výkresy - úloha techniky v životě člověka, její zneužití, vliv na životní prostředí - tradice a řemesla	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika **Environmentální výchova** Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	M Vv F M
	prokáže znalost chovu drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty poskytne první pomoc při úraze, včetně úrazu způsobeného zvířaty	**CHOVATELSTVÍ** **Chovatelství** - chov zvířat v domácnosti - podmínky, hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými i neznámými zvířaty	**Osobnostní a sociální výchova** Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí **Environmentální výchova** Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Př

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Svět práce
Ročník: 8. ročník

klíčové kompetence	očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	mezipředmětové vazby
KK - SP 4 **KK - pracovní 3** **K K - k učení 1,5** **KK - k učení 4** **KK - ŘP 3** **KK - k učení 4,5** **Kk - komunikativní 3,4** **Kk - ŘP 2, 3**	posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	**volba profesní orientace** základní principy sebepoznávání osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení informační základna pro volbu povolání **trh práce** povolání lidí druhy pracovišť, prac. prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy prac. činností požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce **možnosti vzdělávání** náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby **zaměstnání** pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání úřady práce	**Osobnostní a sociální výchova** rozvoj schopností poznávání sebepoznávání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika	Ov Př

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Předmět: Svět práce
Ročník: 9. ročník

klíčové	očekávané výstupy	učivo	průřezová	mezipředmětové

kompetence			témata	vazby
KK - ŘP 5 **KK - komunikativní 3,4** **KK - k učení 1,2,5**	rozlišuje jednotlivé znaky u různých povolání	**trh práce** povolání lidí znaky povolání požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní rovnost příležitostí na trhu práce **volba profesní orientace**		Ov ,Př
	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	sebepoznávání osobní zájmy a cíle osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi využívání poradenských služeb	**Osobnostní a sociální výchova** rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace psychohygiena kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy komunikace kooperace a kompetice řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova k občanství
KK - pracovní 2 **KK - komunikativní 4**	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	**možnosti vzdělávání** náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby		
KK - komunikativní 1,2,5 **KK - SP 2,3**	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	**zaměstnání** pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		Jazyková výchova Výchova k občanství
KK - pracovní 3, 4		**podnikání** druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání		

Metody práce:	**Formy práce:**	**Hodnocení:**
Výklad	Frontální výuka	**Kvalitativní:**
Vysvětlování	Individuální práce	Slovní hodnocení v průběhu práce
Instruktáž	Práce ve skupině	Slovní hodnocení vedení sešitu
Diskuse	Kolektivní práce	
Práce s PC	Technické práce	**Kvantitativní:**

Problémové vyučování Práce s literaturou		Klasifikace provedené práce Klasifikace písemných testů

12.10. Doplňující vzdělávací obory

12.10.1. Jazykový seminář

Pro volitelný předmět Jazykový seminář jsou použity očekávané výstupy RVP ZV ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět Jazykový seminář je zaměřen na prohlubování a rozšiřování vzdělávacího oboru Anglický jazyk. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně a pro žáky tříd s rozšířenou výukou anglického jazyka je povinný.
Výuka je zaměřena převážně na individuální rozvíjení řečových a komunikačních znalostí a dovedností žáků, komunikaci, zařazování krátkodobých projektů, dramatizaci a práci s cizojazyčnou literaturou.
Ve výuce je kladen důraz na rozvíjení řečových a komunikačních jazykových dovedností žáků, jejich praktickou využitelnost, utváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku a zájmu o studium. Důraz je kladen na tvůrčí a samostatný přístup žáků, týmovou spolupráci, sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku v cizím jazyce. Využívají se aktivizující metody.
Konkrétní vzdělávací obsah je přizpůsoben vlastním potřebám žáků, témata korespondují s tematickým plánem pro daný ročník, využívá se tvořivého přístupu k výuce.

Výuka je realizována v kmenových třídách, v jazykové učebně a v učebně informatiky.
Na začátku každého ročníku jsou žáci rozděleni podle počtu do skupin. Toto dělení vyučujícímu umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, další rozvíjení jazykových znalostí u žáků mimořádně nadaných i zařazení specifických metod a forem práce u žáků s poruchami učení.
Na základě individuálních potřeb žáků a s ohledem na specifika třídy zařazují vyučující do výuky rozšiřující učivo, soutěže v anglickém jazyce, návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, zapojení rodilého mluvčího do výuky. Pedagogové se snaží o propojení anglického jazyka s ostatními předměty – prvky metody CLIL. Součástí výuky mohou být školy v přírodě, jazykové a poznávací pobyty.

Do výuky jsou průběžně zařazována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace
- Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference, Multikulturalita
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí
kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- motivujeme žáky k osvojení si obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, k propojování do širších celků spolu s poznatky z různých vzdělávacích oblastí

klademe důraz na žákovo poznání smyslu a cíle učení, na vytvoření pozitivního vztahu k učení, na pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, navozujeme takové situace, aby žák posoudil vlastní pokrok či samostatně určil překážky a problémy bránící učení

kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k tomu, aby využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem

- vedeme ke snaze vytrvale a důsledně hledat řešení problému
- podporujeme samostatné vyhledávání informací, práci s tématem, aktivní podíl na atmosféře a tvořivém charakteru výuky anglického jazyka

kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dovednosti jasně a srozumitelně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, k souvislému, výstižném a kultivovanému písemnému i ústním projevu
- podporujeme u žáků pozorné naslouchání řeči druhých lidí, porozumění a vhodné reakci, upevňujeme schopnost žáků obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- vysvětlujeme žákům užívání různým typů textů a záznamů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a vytváříme podmínky k porozumění a vhodné reakci na ně
- dbáme na to, aby žáci využívali informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

kompetence sociální a personální

- iniciujeme účinnou spolupráci žáků ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, uvědomění si nové role, její přijetí a vliv na kvalitu společné práce vedeme žáky k objektivní sebereflexi a sebehodnocení

kompetence občanské

- vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění národních tradic i tradic jiných kultur a národů a k projevování pozitivního postoje k různým uměleckým dílům, podněcujeme v žácích smysl pro tvořivost
- rozvíjíme pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a sjednocujícího činitele národního společenství

kompetence pracovní

- vytváříme modelové situace, které vedou žáka k uplatnění znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- podporujeme schopnost žáka činit odůvodněná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- motivujeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, studijním cestám, studiu v zahraničí

Metody a formy práce

- pohybové, slovní hry,
- písničky, říkanky, doplňovačky, křížovky, jazykové puzzle, hádanky,
- práce s pracovními listy,
- výklad, vyprávění, poslech, rozhovory ve dvojicích, ve skupinách, samostatná práce, četba, procvičování gramatiky,
- práce s chybou,
- používání slovníků, projekty, ilustrace přečteného textu,
- vytváření kreslených obrázkových příběhů,
- video, audio nahrávky,
- výukové programy na počítačích a interaktivní tabuli,
- návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce,
- zapojení rodilého mluvčího do výuky,
- zapojení výuky anglického jazyka do ostatních předmětů – prvky metody CLIL,
- společná práce v učebně, domácí studium.

Hodnocení žáka

- klasifikací,

- sumativní hodnocení na konci pololetí,
- slovní hodnocení,
- kombinací klasifikace a slovního hodnocení,
- hodnocení individuálního pokroku žáka,
- sebehodnocení žáka,
- hodnocení ostatních spolužáků a učitele podle daných kritérií.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Jazykový seminář
Ročník: 6.

Měsíc	Téma	Učivo	Průřezové téma	Metody a formy práce
Září	**Introduction** **In the town**	Představování – umí se představit, mluvit o sobě a o své rodině Hlavní budovy ve městě – umí popsat město, zeptat se na cestu – s pomocí mapy tvoří jednoduché dialogy	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Říjen	**In the museum**	Vybavení muzea, typy muzeí – dokáže popsat, co se nachází v muzeu, jaké druhy existují, ve skupinách vytvoří své vlastní muzeum (název, co vystavují, na koho se zaměřují …) – forma plakát – pozvánka do nového muzea	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Listopad	**The world around us**	Příroda, umění – dokáže popsat krajinu, mluvit o výhodách a nevýhodách života na vesnici a ve městě – srovnání, propojení přírody a umění, vytvoří popis svého oblíbeného místa v přírodě	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Prosinec	**Emergencies**	Nehody, záchranné služby, bezpečnost – umí mluvit o různých nebezpečných situacích a přivolat pomoc, popsat co se stalo, tvoří telefonické rozhovory Vánoce a tradice – seznámí se s tradicemi u nás a v Británii	OSV 8 MV 4, MeV 6 VMEGS 1	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Leden	**At the train station**	Popis nádraží, časové údaje – dokáže popsat nádraží, tvoří rozhovory – nakupování lístků, zopakování hodin, srovnání s ostatními dopravními prostředky (vlak x autobus, auto, letadlo…)	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se

				slovníkem a textem, využití videí
Únor	**Police**	Popis osob – dokáže podrobně popsat člověka, zná základní druhy přestupků, rozhovor mezi policistou a svědkem (ve skupinách), vytvoří popis člena rodiny nebo kamaráda nebo slavné osoby – doplní obrázkem	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Březen	**Mythical beasts**	Názvy mytických zvířat, části zvířecího těla, ochrana zvířat – dokáže pojmenovat základní mytická zvířata, umí popsat základní části zvířecího těla, mluvit o ochraně zvířat, ve skupinách vytvoří vlastní mytické zvíře/příšeru - výstava	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Duben	**Music**	Hudební nástroje - zná názvy hudebních nástrojů, dokáže podle poslechu určit hudební nástroj, poslech písničky	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Květen	**Space**	Vesmír, názvy planet – dokáže používat základní slovní zásobu spojenou s vesmírem, dokáže pojmenovat planety, diskuze o tom, zda je dobré být kosmonautem či nikoliv, vytvoří pozvánku do vesmíru	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Červen	**Holiday activities**	Dovolená, plány na léto – je schopen hovořit o nejrůznějších letních aktivitách, mluví o plánech na léto, ve skupinách plánování fiktivní dovolené	OSV 8 VMEGS 2 MV 1	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Jazykový seminář
Ročník: 7.

Měsíc	Téma	Učivo	Průřezové téma	Metody a formy práce
Září Říjen	**Introduction** **The science lesson**	Introduction – after holiday activities, revision of vocabulary School subjects survey using past simple, daily routine, experiments, timetravellers	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Listopad Prosinec	**Disaster!** **In the rain forest**	Different kinds of disasters, historic events, climate, finding facts about specific disasters – presentation in groups in the class, filling a form Animals in the jungle, big numbers (million, thousand…), duties (I have to/I don´t have to/I had to…), tribes, dangerous animals, continents, at the pet shop, nature description	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Leden	**The rock´n´roll show**	Music, musical instruments, concerts, an interview with a pop star, be going to for plans, songs, telling the time, rythm, music survey	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Únor Březen	**Space restaurant**	At the restaurant – detailed vocabulary, dialogues, ordinal numbers – calender, planning a birthday party, zero conditional, food and containers, healthy vs. unhealthy food	OSV 8 MV 4, MeV 6 VMEGS 1	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Duben	**The wild west**	Wild west vocabulary, materials (made of, used for), possessive ´s , crime (bank robbery), American Indians, gold fever, Wanted!	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Květen Červen	**In Istanbull**	Souvenirs, at the market, giving advice – should/shouldn´t, travelling around the	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve

		world, in the clothes shop, polite requests (Could I…, Do you mind if …), town planning – buildings, prepositions Revision, Holiday planning		skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Jazykový seminář
Ročník: 8.

Měsíc	Téma	Učivo	Průřezové téma	Metody a formy práce
Září Říjen	**Introduction** **The story teller**	Introduction – after holiday activities, revision of vocabulary At the theatre, Shakespearen theatre, will for sudden decisions, present perfect – just, book covers, poems	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Listopad	**Museum of the future**	Visiting a museum, first conditional, opening your own museum, making suggestions – What if…, Let´s… , Why don´t we…?, professions – job description, fractions, Let´s go to the museum – dialogue, robots	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Prosinec Leden	**Mystery at sea** **Back to school**	Sea vocabulary, seas, oceans and rivers, countries, present perfect – experience – already/not yet, mysteries (ufo), house chores, mysterious creatures Sports at school, school subjects, present perfect – already, not yet, relative pronouns – which/who/where – descriptions	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Únor	**The treasure**	Pirates vocabulary, possessions, How long have had …?, present perfect – since and for, treasure hunt, artefacts, pirates in a film or book	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a

				textem, využití videí
Březen	**Future transport**	Means of transport of future, travelling in future, you need to …/you don´t need to…, will for future predicitons, advantages and disadvantages of different vehicles	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Duben	**Ancient Egypt**	Vocabulary – ancient Egypt, pyramides, mummies, passive – past simple, lots of, a few, a little, emotions, hieroglyphs, 3D shapes, ancient civilisations	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí
Květen Červen	**Olympic sports**	Olympic sports vocabulary, history of the Olympics, could for possibility – planning to go somewhere, present continuous for arrangements, fast animals, extreme sports, body – muscles, an interview with a famous person	OSV 8	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, výklad, didaktické hry, práce se slovníkem a textem, využití videí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Jazykový seminář
Ročník: 9.

Měsíc	Téma	Učivo + cíl	Průřezové téma	Metody a formy práce
Září **Říjen**	**Opakování** **In London**	Hovoření o svých zkušenostech za pomocí předpřítomného času, rozhovory na téma cestování Práce na skupinové prezentaci o vybraném světovém městě a následné předvedení před třídou Psaní pohlednic	**OSV 8**	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, vysvětlování a výklad, práce s učebnicí, pracovním sešitem, didaktické hry,

				metodika správné výslovnosti anglických hlásek a slov, práce se slovníkem a textem.
Říjen **Listopad**	**Crazy inventions**	Rozhovory na téma Vynálezy Vytváření návodů k přístrojům - jsem schopen popsat, jak přístroj funguje Vlastní vynález - ve dvojicích a malých skupinách vymyslet vlastní vynález - popsat jak funguje, navrhnout vzhled a následně odprezentovat	**OSV 8** **VMEGS 2** **MeV 7**	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, vysvětlování a výklad, práce s učebnicí, pracovním sešitem, didaktické hry, metodika správné výslovnosti anglických hlásek a slov, práce se slovníkem a textem.
Prosinec **Leden**	**This is Houston**	Návštěva z cizí planety – rozhovory mezi pozemšťany a mimozemšťany Historie objevování vesmíru - prezentace o známých lidech a výpravách, hledání informací Planety - vytvoření projektu na toto téma Třídní průzkum - televizní pořady	**OSV 8** **MV 1** **VMEGS 1**	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, vysvětlování a výklad, práce s učebnicí, pracovním sešitem, didaktické hry, metodika správné výslovnosti anglických hlásek a slov, práce se

				slovníkem a textem.
Únor **Březen** **Duben**	**A cold place**	Debata mezi ochránci přírody a jejími odpůrci Vytvoření plakátu na téma: Ochrana přírody Plánování cesty na Severní pól ve skupině Ohrožené druhy zvířat - vytvoření brožury	**OSV 8**	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, vysvětlování a výklad, práce s učebnicí, pracovním sešitem, didaktické hry, metodika správné výslovnosti anglických hlásek a slov, práce se slovníkem a textem.

Duben **Květen**	**The Jurassic Age**	Doba dinosaurů ve filmu Aktivity zaměřené na hypotetické představy Popis života v pravěku Tvoření fosílií	**OSV 8** **MV 4**	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, vysvětlování a výklad, práce s učebnicí, pracovním sešitem, didaktické hry, metodika správné výslovnosti anglických hlásek a slov, práce se slovníkem a textem.
Červen	**Opakování**	<u>Shrnutí a opakování učiva:</u> Kombinace všech probraných časů Upevnění slovní zásoby Vytvoření závěrečného projektu	**OSV 8** **MeV 6**	Konverzace, práce ve dvojicích a ve skupinách, dialogy, vysvětlování a výklad, práce s učebnicí, pracovním sešitem, didaktické hry, metodika správné výslovnosti

				anglických hlásek a slov, práce se slovníkem a textem.

12.10.2. Matematický seminář

Charakteristika volitelného předmětu Matematický seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu Matematický seminář

Předmět Matematický seminář navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika a její aplikace na 2. stupni, vychází z oboru Matematika RVP.
Výuka probíhá v kmenových třídách, učebně matematiky, při výuce některého učiva v počítačové učebně za pomoci vhodného software.
Při výuce je kladen důraz na spojení s reálnými úkoly, se kterými se žáci mohou v životě setkat. Podstatou je využití metod podporujících logické myšlení a schopnost řešení problému. Součástí výuky je práce ve skupinách, důraz se klade na činnostní učení.
Ve výuce je u žáků s PPO postupováno dle RVP ZV. Učivo bude využíváno v dalších předmětech, především Informatika (grafické editory, tabulkové editory), Fyzika, Chemie, Zeměpis.

Pro volitelný předmět **Matematický seminář** jsou použity očekávané výstupy RVP ZV ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Předmět Matematický seminář je zaměřen na prohlubování a rozšiřování vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně. V 6. a 8. ročníku tematické celky korespondují s probíraným učivem v hodinách matematiky v jednotlivých ročnících a cílem je procvičení a prohloubení daného učiva a propojení s praxí. Jsou zařazovány i nestandartní a aplikační úlohy. V 9. ročníku kromě témat probíraných v hodinách matematiky, je zařazeno i souhrnné opakování učiva matematiky, jako součást přípravy k přijímacím zkouškám na střední školy. Konkrétní vzdělávací obsah je přizpůsoben vlastním potřebám žáků. Žáci jsou hodnoceni hlavně za aktivní přístup a pracovní výkon.

Charakteristika výchovných a vzdělávacích strategií
Výchovné a vzdělávací postupy vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a z praxe
vytváříme u žáků schopnost hledat efektivní způsob řešení daného problému
vedeme žáky k používání matematické symboliky
vedeme žáky k přesným formulacím problému a postupu jeho řešení
nabízíme vhodnou motivaci a hodnocení, aby učení žákům přinášelo pocit uspokojení, a na to navazující chuť k objevování nového
vedeme žáky k hodnocení svých vlastních výsledků, k diskusi o výsledcích ostatních

Kompetence k řešení problému
vedeme žáky k samostatnosti při řešení problému, ale i ke vzájemné spolupráci
vedeme žáky k vyhledávání informací, k samostatnému objevování nových poznatků a k odvozování nových pravidel na základě dřívějších znalostí
přibližujeme žákům výhodné postupy při řešení problému
vedeme žáky k odhadu výsledků, ke kontrole výsledků vzhledem k zadání
motivujeme žáky tak, aby je neúspěch neodradil od další práce
vedeme žáky k obhajobě svých názorů a rozhodnutí

Kompetence komunikativní
vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
vedeme žáky k naslouchání, k porozumění druhým, ale také k obhajobě svého vlastního názoru
umožňujeme žákům vyhledávat informace a využívat komunikační prostředky pro jejich předávání ostatním

Kompetence sociální a personální
vedeme žáky ke spolupráci, k pomoci slabším, k žádosti o pomoc při nepochopení učiva
vedeme žáky k ocenění práce druhých

Kompetence pracovní
vedeme žáky k správným návykům při zobrazování rovinných a prostorových útvarů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematický seminář
Ročník: 6.

Téma	Učivo + cíl	Měsíc	Metody a formy práce
Opakování - Přirozená čísla	Početní operace s přirozenými čísly, znázorňování na číselné ose, zápis v desítkové soustavě.	září	Výklad, vysvětlování,činnostní učení,problém. vyuč., ověřování,samostatná práce, práce ve dvojicich,skupinách
Desetinná čísla	Početní operace, tisíciny, miliontiny, porovnávání a zaokrouhlo-vání. Jednotky délky, hmotnosti a obsahu, násobení a dělení 10, 100, 1000… Podrobné seznámení s desetinnými čísly, nácvik operací a vyu - žití těchto znalostí v praxi.	říjen	práce na PC-výuk.program, práce s prac.sešity, procvičování, ověřování, didaktické hry,
Rovinné útvary a geometrická tělesa	Měření délek, přenášení úseček, rýsování obdélníků a čtverců, určování obvodů a obsahů, poznávání trojúhelníků a čtyřúhelníků. Poznávání geometrických těles - krychle, kvádru, válce, koule,	listopad	práce na interaktivní tabuli prezentace

	jehlanu, hranolu a kužele. Připomenout, sjednotit a doplnit žákům znalosti geometrie zís- kané na 1. stupni. Dbát na správné návyky při rýsování, přesnost a estetičnost.		diferencovaná výuka
Krychle a kvádr	Zobrazení krychle a kvádru, povrch, objem, jednotky objemu, slovní úlohy. Podrobně seznámit žáky s krychlí a kvádrem.	prosinec	
Úhel a jeho velikost	Pojem úhel, velikost úhlu,měření a odhadování velikosti úhlu, sestrojování úhlu,sčítání a odčítání úhlů. Objasnit žákům pojem úhel, naučit měření a rýsování úhlů.	leden	
Celá čísla	Kladné a záporné číslo, a jeho znázornění na číselné ose, absolutní hodnota, opačné číslo. Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel. Podrobné seznámení s celými čísly, nácvik operací s nimi a využití těchto znalostí v úlohách v praxi.	únor - březen	
Trojúhelník	Třídění trojúhelníků, vnitřní a vnější úhly, Seznámit žáky se základními vlastnostmi trojúhelníku a s pojmy a objekty pomocí kterých tyto vlastnosti popisujeme. Rozvíjet geometrickou představivost.	duben	
Dělitelnost přirozených šísel	Největší společný dělitel a nejmenší splečný násobek, rozklad přirozeného čísla na prvočísla, znaky dělitelnosti. Seznámit s rozkladem přir. čísla na součin prvočísel a užít této znalosti při hledání dělitelů a násobků.	květen	

Opakování učiva ze 6. ročníku + zábavná matematika	Shrnutí probraného učiva, vyjasnění problémových oblastí,pro- cvičení učiva. Matematika hrou. Zábavné úlohy, rébusy, sudoku, kvízy , hádanky a hry na rozvoj matematického myšlení, analýzy, logiky, prostorové představivosti.	červen	

Didaktické hry

- matematické diktáty - rychlé součty, násobilka, zápisy desetinných čísel
- matematické soutěže a hry (např. prvních 5, pexeso, bingo, risk, 1-28 kvíz)
- matematické pohádky - příklad je ukryt v textu pohádky,řešení
- matematické řady a pyramidy - procvičování numerického poč.
- interaktivní procvičování

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematický seminář
Ročník: 8.

Téma	Učivo a cíl	Měsíc	Metody a formy práce
Opakování ze 7. roč.	Opakování učiva 7. ročníku, praktické úlohy, úlohy s procenty a úrokování	**září**	Procvičování, DH Výklad, vysvětlování, problém. učení,samostatná práce,práce práce s tabulkami, demonstrace, činostnní uč., práce ve dvojicích,ve skupinách, práce s PS , didaktické hry
Druhá mocnina a odmocnina	Pěstovat schopnosti logického uvažování a ovládání mechanických postupů při hledání druhých mocnin a odmocnin v tabulkách MFCHT, dbát na odhad.	**říjen**	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	Nácvik operací s nimi a využití těchto operací v úlohách v praxi.	**listopad**	
Pythagorova věta	Procvičování, jejím užitím v praxi a naučit je řešit slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	**prosinec**	
Číselné výrazy, výrazy s proměnnými	Počítáním hodnoty číselného výrazu, vyjádření slovního textu pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech.	**leden**	
Mnohočleny	Procvičování a nácvik operací s nimi a využití těchto znalostí v úlohách v praxi.	**únor**	
Kružnice, kruh, válec	Shrnout a doplnit poznatky o kružnici a kruhu,naučit žáky počítat délku kružnice a obsah kruhu.Seznámit je s Thaletovou větou naučit ji využívat při konstrukcích. Rozvíjení geometrické představivosti pomocí modelů těles, naučit žáky počítat povrch a objem a vyžívat tyto postupy v úlohách z praxe.	**březen**	
Lineární rovnice	Procvičovat řešení rovnic, sestavovat a užívat tyto znalosti při řešení úloh z praxe. Bude kladen důraz na logické uvažování.	**duben**	
Kolmé hranoly	Rozvíjení geometrické představivosti pomocí modelů těles, naučit žáky počítat po- vrch a objem a vyžívat tyto postupy v úlohách z praxe.	**květen**	
Opakování učiva 8. roč.	Souhrnné opakování učiva 8. ročníku.	**červen**	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: Matematický seminář
Ročník: 9.

Téma	Učivo a cíl	Měsíc	Metody a formy práce
Opakování z 8.roč. Lineární rovnice	Opakování a procvičení mnohočlenů řešení lineárních rovnic, složený zlomek	**září**	
Slovní úlohy	řešení lineárních rovnic pomocí jedné neznámé	**říjen**	

Soustavy rovnic **o 2 neznámá**	soustavy rovnic, slovních úloh řešených pomocí soustavy rovnic dvou neznámých	**listopad**	
Zábavná matematika	matematické kvízy, hádanky, sudoku, rébusy	**prosinec**	
Opakování geometrie	Opakování geometrických útvarů,těles, konstrukčních úloh, vzorců	**prosinec**	Problémové vyuč, vysvětlování, procvičování, práce ve dvojicích, ověřování, pracovní listy, didaktické hry
Příprava na přijímačky na SŠ	Vzorové testy přijímacích zkoušek, rozbor řešení, testy nanečisto	**leden - duben**	
Lomené výrazy	Zavedení pojmu lomené výrazy, matematické operace s lom. výrazy, podmínky	**květen**	
	řešení	**červen**	
Goniometrické fce	Zavedení pojmu		
Opakování	Souhrnné opakování matematiky druhé stupně, dle potřeb žáků, zajímavé úlohy, mat. úlohy v praktickém životě	**červen**	

Didaktické hry:

- matematické diktáty
- matematické soutěže a hry
- matematické pohádky - hádanky
- interaktivní procvičování
- rébusy, kvízy

12.10.2. Přírodovědný seminář

Volitelný předmět přírodovědný seminář vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Vyučuje se v 6. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Obsahová náplň tohoto předmětu vede žáky k prohloubení znalostí o přírodě jako celku. Propojují se zde přírodovědné předměty – přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika a matematika. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a přírodopisu a v učebně informatiky, na školní zahradě nebo v okolí školy. Z forem výuky se zde využívá především skupinová práce, z metod jsou to mikroskopování, pozorování, laborování, práce s odbornou literaturou či dokumentem. Hodnocena je u žáků hlavně aktivita, práce v hodině a domácí příprava.
V 6. ročníku je učivo zaměřeno na oblast botaniky a zoologie, jehož základy se učí v 6. a 7. ročníku. V 9. ročníku je učivo cíleno na antropologii a ekologii, které se probírají v 8. a 9. ročníku.

Učivo je rozpracováno do jednotlivých ročníků. Metody, formy práce a hodnocení je uvedeno souhrnně za celý druhý stupeň.
Výuka probíhá ve třídě, odborné učebně a učebně počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují v tomto vzdělávacím předmětu k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák je motivován zajímat se a zjišťovat si nové poznatky, které může využívat pro své zdraví
- dokáže vyhledávat, třídit, propojovat a systematizovat informace týkající živé i neživé přírody a využívat je v praktickém životě
- používá obecně užívané biologické, geologické a ekologické termíny

- propojuje poznatky získané v přírodopisu s poznatky dalších vzdělávacích oblastí a získává tak ucelenější pohled na jevy kolem sebe
- pozoruje jevy samostatně i ve skupině, výsledky porovnává a vyvozuje z nich dále použitelné závěry

Kompetence k řešení problémů
- vedeme žáky k porovnávání různých odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností a vyvozování v rámci svých možností toho optimálního pro své zdraví
- žák vyhledává vhodná řešení environmentálních problémů s využitím svých přírodovědných vědomostí, ověřuje prakticky jejich správnost
- vedeme žáky k pozorování lidí a jejich chování v souvislosti se zdravím a k vyhodnocování praktických závěrů
- předkládáme žákům k řešení problémy související se zdravím člověka v různých etapách života
- žák činí uvážlivá zodpovědná rozhodnutí, která je schopen obhájit a zhodnotit

Kompetence komunikativní
- žáci se naučí porozumět textům, obrazovým materiálům, znají základní pojmy a dovedou se vyjadřovat a formulovat vlastní názory na neživé přírodniny kolem sebe, živé organismy, životní prostředí i zdraví člověka, naslouchat druhým a vhodnou formou diskutovat
- formulují a vyjadřují své myšlenky logicky, výstižně a kultivovaně
- využívají komunikačních prostředků k vyhledávání informací a předávání je okolí

Kompetence sociální a personální
- žáci spolupracují efektivně ve skupině
- uvědomují si nutnost ohleduplnosti, úcty a spolupráce při jednání a realizaci projektů
- žáci získají vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru

Kompetence občanské
- žáci pochopí odpovědnost za své zdraví i za zdraví ostatních, partnerskou odpovědnost
- získají praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích
- získají teoretické znalosti a praktické dovednosti k poskytnutí první pomoci
- chápou environmentální problémy v souvislosti s podporou a ochranou zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní
- žáci dostanou řadu podnětů k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví při různých činnostech
- využívají získané zkušenosti a dovednosti pro svůj vlastní rozvoj a přípravu na další vzdělávání a profesní uplatnění

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodovědný seminář
Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4	Žák:	OBECNÁ BIOLOGIE		

KK ŘP 1 KK-komunikativní 1, 2, 3 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské5 KK-pracovní 1	• popíše rostlinnou buňku • vysvětlí princip fotosyntézy a pochopí její význam • chápe význam a zásady třídění organismů • porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje a poznává jejich význačné zástupce, pozná některé hospodářsky významné rostliny a jejich využití • vysvětlí význam rostlin pro život a pochopí nutnost jejich ochrany • používá lupu, umí zhotovit mikroskopický preparát a mikroskopovat • využívá klíče a atlasy • dodržuje základní pravidla bezpečnosti a chování při poznávání přírody • porovná u vybraných živočichů vnější a vnitřní základní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek - zvládá zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty	Rostlinná buňka Fotosyntéza TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ Biologie rostlin - anatomie, morfologie a fyziologie rostlin - systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Jednobuněční živočichové Prvoci - stavba těla, zástupci Mnohobuněční živočichové - stavba těla - zástupci, rozšíření	EV - Základní podmínky života	**Z** **Ch**

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Předmět: Přírodovědný seminář
Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Očekávaný výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vazby
KK-k učení 1, 2, 3, 4 KK ŘP 1 KK-komunikativní 1, 2, 3 KK-SP 1, 2,3 KK-občanské 1, 3, 5 KK-pracovní 1	Žák: • pochopí stavbu buňky, tkání a orgánů, umí je popsat a rozpoznat • vyjmenuje orgány tvořící jednotlivé soustavy, určí jejich polohu, objasní jejich funkci • chápe vztahy a souvislosti mezi jednotlivými soustavami • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, dbá zásad hygieny • bezpečnost práce • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní	ANATOMIE A FYZIOLOGIE NEMOCI, ÚRAZY, PREVENCE GENETIKA JEDNODUCHÉ CHEMICKÉ POKUSY	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – vztah člověka k postředí	Ov Ch

	prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	ZÁKLADY EKOLOGIE		

Metody	**Formy**	**Hodnocení**
Výklad s demonstrací Vysvětlování Pozorování: - popisné - zjišťující - objevné Pozorování spojené s metodou rozhovoru Pokus: - demonstrační - žákovský Práce s literaturou, multimediální učebnicí a PS, atlasy, klíči, internetem Výukové programy na PC Problémové vyučování Promítání filmů Opakování	Frontální výuka Skupinová výuka Individuální práce Praktická cvičení Laboratorní práce Exkurze Besedy, diskuzní hodiny Výstavy	Kvantitativně hodnotícím stupněm - známkou Kvalitativně - slovní hodnocení např. při práci v hodině Sebehodnocení žáka - okamžitá zpětná vazba jeho výkonu a pokroku Vzájemná kombinace různých způsobů hodnocení

12.10.3. Sborový zpěv a instrumentální soubor

Charakteristika předmětu

Obsahové a časové vymezení předmětu
Předmět Sborový zpěv a Instrumentální soubor nabízí žákům aktivní a receptivní přístup prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Rozvíjí vědomosti, dovednosti a návyky, které žák získává na 1. stupni. Umožňuje syntézu oblastí kulturních a uměleckých (literatura, divadlo, film, výtvarné umění, oblast mediální).
Oba předměty vychází z očekávaných výstupů RVP ZV ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a jsou zaměřeny na prohlubování a rozšiřování vzdělávacího oboru Hudební výchova.
Sborový zpěv nebo instrumentální soubor si povinně volí žáci tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy.

Časová dotace jsou 2 hodiny IS nebo SZ v 6. ročníku a jedna hodina IS nebo SZ týdně v 7.-9. ročníku.

Oba předměty nabízíme také žákům z ostatních tříd, mohou do nich být zařazeni na základě talentové zkoušky.
Předměty jsou realizovány ve zkouškách dělených i společných.

Předměty rozvíjejí zodpovědnost za práci svou i společnou. Nedílnou součástí jsou vystoupení, koncerty, koncertní zájezdy. Častá prezentace této práce rozvíjí u žáků dovednosti sociální – společenské vystupování a chování, soustředěnost, schopnost vědomě ovlivnit svůj výkon, touhu nejen hudbu prožít, ale zprostředkovat ji druhým – zpěvem, hrou na nástroj, pohybem – tancem. Seznámení se s vlastní interpretací prohlubuje dovednosti a znalosti také v oblasti poslechu hudby.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je pracováno dle upraveného RVP ZV.

V průběhu celého vzdělávání v těchto předmětech uplatňujeme tyto vzdělávací strategie:

Učitel

- podporuje a rozvíjí u žáků pozitivní vztah k hudbě
- vede žáky k poznávání hudby v historických i v současných souvislostech
- vede žáky k tvořivosti a kreativitě v instrumentální činnosti
- utváří u žáků schopnost naslouchat a schopnost vyjadřovat svůj názor
- nabízí žákům práci v týmu

Žáci v předmětech SZ, IS získávají a rozvíjí tyto klíčové kompetence:

kk – k učení

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- poznává smysl a cíl učení, učí se posouvat vlastní pokrok a určovat překážky či problémy a naplánovat si, jakým způsobem by mohl svůj výkon zdokonalit
- učí se hodnotit výkon uměleckého souboru

kk – komunikativní

- rozumí různým typům záznamů, notovým, popř. obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům a jiným komunikačním prostředkům, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá komunikační a informační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

kk – občanské

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

kk – ŘP

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

kk – SP

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

kk – pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

V předmětech je podporována realizace průřezových témat:

OSV – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
VDO – 1, 2, 4
VMEGS – 1, 2, 3, - v kulturních souvislostech
MV – 1, 2, 3, 4, 5

Mezipředmětové vazby:
Hudební výchova
Dějepis
Český jazyk – literatura
Zeměpis
Občanská výchova
Matematika

Hodnocení:

Při hodnocení je kladen důraz na hodnocení pokroku jednotlivce i celého souboru, ústní hodnocení okamžitého výkonu, snahy překonat překážku, odstranit problém, dosáhnout co nejlepšího výsledku, zájmu o činnost souboru v celé šíři (zkoušky, mimořádné soustředění, vystoupení). Průběžné ústní hodnocení je podkladem pro klasifikaci.
Ústní hodnocení okamžitého výkonu, snahy /překonat překážku, odstranit problém, dosáhnout co nejlepšího výsledku/, zájmu o činnost souboru v celé šíři /zkoušky, mimořádné soustředění, vystoupení/.

Důraz klademe na hodnocení pokroku jednotlivce i celého souboru.
Žáci se učí hodnotit sami sebe i celý soubor.
Průběžné ústní hodnocení je podkladem pro klasifikaci.

Předmět: Sborový zpěv
Ročník: 6.-9.

Září:	Opakování písní sborového repertoáru Zjišťování hlasového rozsahu žáků Hry na rytmickou a melodickou ozvěnu Připomenutí základních hygienických návyků při zpívání

	Pravidla pro letošní školní rok - dodržování ŠŘ, omlouvání
Říjen:	Prodlužování výdechu, uvolnění hlasového ústrojí Rozezpívání - rozšiřování hlasového rejstříku Příprava Vánočního koncertu
Listopad:	Uvolněnost hlasového ústrojí Hlavový tón Příprava vánočního programu Soustředění sboru
Prosinec:	Dokončení vánočního programu Vánoční vystoupení
Leden:	Intonační a artikulační cvičenícvivčení Dýchání a práce s hlasem Příprava na festival Petrklíč
Únor:	Intonační a artikulační cvičenícvivčení Práce s rytmem Příprava na festival Petrklíč
Březen:	Intonační a artikulační cvičenícvivčení Příprava na festival Petrklíč
Duben:	Upevňování správných pěveckých dovedností a návyků Dokončení programu na festival Petrklíč Festival Petrklíč
Květen:	Upevňování správných pěveckých dovedností a návyků Příprava na další sborový rok
Červen:	Upevňování správných pěveckých dovedností a návyků Příprava na další sborový rok

Předmět: Instrumentální soubor
Ročník: 6.-9.

Září:	Opakování souborového materiálu Zjišťování technické dovednosti žáků při hře na jednotlivé hudební nástroje Hry na rytmickou a melodickou ozvěnu Pravidla pro letošní školní rok - dodržování ŠŘ, omlouvání
Říjen:	Seznámení s materiálem

	Hra z listu Příprava Vánočního koncertu
Listopad:	Hra z listu Souhra s ostatními členy orchestru Příprava vánočního programu Soustředění orchestru
Prosinec:	Dokončení vánočního programu Vánoční vystoupení
Leden:	Nový notový materiál Hra z listu Příprava na festival Petrklíč
Únor:	Hra z listu Práce s rytmem Příprava na festival Petrklíč
Březen:	Souhra s ostatními členy orchestru Příprava na festival Petrklíč
Duben:	Dokončení repertoáru na festival Petrklíč Festival Petrklíč
Květen:	Opakování souborového materiálu Příprava na další sborový rok
Červen:	Opakování souborového materiálu Příprava na další sborový rok

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,
Základní škola, Brno, Krásného 24

263 stran
Aktualizováno 01.09.2021