Výroční zpráva o činnosti

Základní školy, Brno, Krásného 24,

za školní rok 2025/2026

ZŠ Krásného 24

ROZŠÍŘENÁ VÝUKA HUDEBNÍ VÝCHOVY

Předkládá: Základní škola, Brno, Krásného 24

Zpracoval: Mgr. Jeanette Macháčková, ředitelka školy

Mgr. Šárka Mouková, zástupkyně ředitelky školy

Místo a datum zpracování: Brno, 19.10.2026

Datum schválení školskou radou: 2.11.2026

1.0 Základní údaje o škole

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy – www.zskrasneho.cz a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy.

1.1 Místa poskytovaného vzdělávání:

Krásného 24, Brno, 636 00

1.2 Charakteristika školy:

Základní škola, Brno, Krásného 24 je příspěvkovou organizací, která zajišťuje základní vzdělávání, školní družinu, školní klub a školní stravování. Školu navštěvuje přibližně 500 žáků. Nachází se v klidné části města Brna – v městské části Židenice, uprostřed sídliště Juliánov. Jsme školou s hudebním zaměřením, které je přirozenou součástí každodenního života školy. Již od 1. ročníku nabízíme rozšířenou výuku hudební výchovy a anglického jazyk

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve 24 třídách. Součástí školy je také 7 oddělení školní družiny a nabídka 27 zájmových kroužků školního klubu, které žákům poskytují široké možnosti pro smysluplné trávení volného času a rozvoj jejich zájmů a talentu.

Vedle kmenových učeben mají žáci k dispozici řadu odborných a specializovaných prostor – cvičnou kuchyňku, výtvarnou a keramickou dílnu, učebnu polytechniky, počítačovou učebnu, hudební sál, jazykové učebny a tělocvičnu, nově jazykovou učebnu. Pro sportovní aktivity slouží moderní tělocvična a multifunkční hřiště. Školní zahrada s herními prvky, altány a naučnou stezkou je využívána nejen při výuce, ale také pro odpočinek a volnočasové aktivity žáků.

Hudební vzdělávání doplňujeme o pravidelná soustředění, koncerty, vystoupení, festivaly a účast na tuzemských i mezinárodních přehlídkách. Výuka anglického jazyka je obohacena o intenzivní jazykové kurzy a možnost přípravy na Cambridge zkoušky. Podporujeme také rozvoj výtvarného talentu žáků prostřednictvím výtvarných soustředění, výstav, návštěv galerií a dalších kreativních aktivit. Estetické cítění a tvořivost považujeme za důležitou součást osobnostního rozvoje každého dítěte.

Jsme škola se zaměřením na hudební vzdělávání a dobře víme, že harmonie, naslouchání a vzájemné „ladění“ nejsou důležité jen v hudbě, ale i v běžném životě. Stejně jako v orchestru má každý svůj hlas, i ve škole má každé dítě své tempo, potřeby a emoce.

Vedle vzdělávání klademe velký důraz na wellbeing žáků, bezpečné klima a kvalitní vztahy ve škole. Usilujeme o prostředí, kde se děti cítí přijímané, respektované a v bezpečí. Systematicky pracujeme s třídním klimatem, podporujeme otevřenou komunikaci a spolupráci mezi žáky, pedagogy i rodiči. Škola prochází postupnou modernizací vnitřních prostor tak, aby podporovaly nejen učení, ale i odpočinek a neformální setkávání. Chodby i třídy jsou vybaveny odpočinkovými zónami, knihovničkami, deskovými hrami a pohodlným posezením. Součástí školy je také relaxační zóna v aule, horolezecká stěna na 1. stupni a průběžně obměňovaná výtvarná galerie žákovských prací.

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance naší školy, žáky ZŠ Kamenačky i další strávníky. Jídelna patří mezi brněnská školská zařízení, která nabízejí také dietní stravování.

Žákům nabízíme nadstandardně širokou škálu mimoškolních aktivit – kroužky školního klubu, činnost školní družiny, sportovní a vzdělávací kurzy, školy v přírodě, výlety, exkurze i zahraniční vzdělávací pobyty.

Naším cílem je být školou, kde se děti nejen vzdělávají, ale také učí spolupracovat, vnímat druhé, rozvíjet své talenty a cítit se dobře.

1.3 Zřizovatel školy:
Město Brno – Městská část Brno – Židenice se sídlem Gajdošova 7, 615 00 Brno

1.4 Ředitel školy:
Mgr. Jeanette Macháčková

1.5 Zástupce statutárního orgánu:
Mgr. Šárka Mouková, zástupkyně ředitelky školy

1.6 Kontakty: telefon: 548 216 559, 548 533 631
e-mail: info@zskrasneho.cz
http: www.zskrasneho.cz

1.7 Úplná škola

	Počet tříd		Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita dle rejstříku škol a školských zařízení
1.stupeň	**13**		**266**	**20,46**	**-**
2.stupeň	**12**		**224**	**18,66**	**-**
Celkem	**25**		**490**	**19,6**	**500**

1.8 Školská rada
Datum zřízení: 9.10.2024
Předseda ŠR: Mgr. Monika Doležalová
Funkční období: od 9.10.2024 do 9.10.2027

1.9 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
ŠVP Škola na cestě, School on the Road	263a/2007	1.-9.
ŠVP Škola na cestě, School on the Road s RvAj	263a/2007	1.-9.
ŠVP Škola na cestě, School on the Road s RvHv	263a/2007	1.-4., 6.-9.

Jiné specializace, zaměření:

- výuka anglického jazyka od 1. ročníku,
- třídy s rozšířenou výukou anglického jazyka a hudební výchovy.

1.10 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	7	210	7	210

Školní družina je organizována v 7 odděleních pro žáky 1.–4. tříd. K činnosti využívá vlastní velkou a malou hernu, prostory školy, školní zahradu a hřiště. Pro evidenci odchodů žáků byl využíván čipový systém Bellhop, který usnadňoval organizaci provozu a bezpečné předávání dětí.
Program školní družiny vycházel ze ŠVP a zaměřoval se na smysluplné trávení volného času, rozvoj samostatnosti, tvořivosti, spolupráce a dobrých vztahů mezi dětmi. Součástí byly odpočinkové, pohybové, sportovní, výtvarné a pracovní činnosti, společenské hry i pravidelný pobyt venku.
Během roku se uskutečnila řada společných a tematických akcí, například Poznej školu, Halloween kvíz, Mikuláš, Vánoční a Velikonoční dílny, Tři králové, Mistr stavitel, Den Země, Pálení čarodějnic nebo Svět očima dětí.
Vychovatelky spolupracovaly s pedagogy, vedením školy, školním poradenským pracovištěm, školním klubem i rodiči a zapojovaly se do dalších školních akcí.
Školní družina tak dětem nabízela nejen prostor pro odpočinek a zábavu, ale také příležitosti k rozvoji samostatnosti, tvořivosti, pohybových a sociálních dovedností.

1.11 Školní klub, který je součástí školy

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	27	220	11	220

Školní klub působí při škole již 28 let a nabízí žákům pestrou škálu zájmových a volnočasových aktivit. Pro svou činnost využívá odborné učebny, dílny, tělocvičnu, sportovní hřiště i další vnitřní a venkovní prostory školy.
Nabídka kroužků byla zaměřena na sportovní, výtvarné, keramické, jazykové i společenskovědní aktivity a v průběhu roku se dále rozšiřovala. Nově byly zařazeny kendama, Fit Dance a šachy, žáci se mohli zapojit také do florbalových tréninků. Gymnastický oddíl a Fit Dance připravily vystoupení pro rodiče, výtvarné kroužky se podílely na výzdobě školy a účastníci šachového kroužku se úspěšně zapojili do několika soutěží.
Součástí nabídky byla také Tvořivá dílna pro děti z mateřské školy, která rozvíjela jejich tvořivost a pracovní dovednosti a zároveň jim umožnila seznámit se se školním prostředím.
Školní klub tak dětem nabízel možnosti smysluplného trávení volného času, rozvíjení jejich zájmů, schopností a dovedností i příležitosti ke společným zážitkům.

1.12 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	1	** 420+280	50 + 2 diety	10 + 24

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)
** žáci ZŠ Krásného + ZŠ Kamenačky
ŠJ připravuje 6 dietních obědů.

1.13 Počet pracovníků školního stravování (k datu): 31.8.2026

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	5

2.0 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

2.1 **Odborná kvalifikace** (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

		%
Celkový počet pedagogických pracovníků	38/37,47	100/98,6
z toho odborně kvalifikovaných	38/37,47	100/98,6

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 11

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 8

Nepedagogičtí pracovníci - počet: 17

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	**Učitelé**	
	Muži	**Ženy**
do 35 let	5	7
36-50 let	2	10
51 a více	-	10
60 a více	1	3
Celkem	8	30
Rodičovská dovolená		1

2.3 Odborní pracovníci školy

Počty odborných pracovníků

	fyzický počet	**kvalifikace, specializace**	**dosažené vzdělání**
výchovný poradce	1	Specializační studium Výchovné poradenství – studuje	VŠ
školní metodik prevence	1	zástup za MD	VŠ

	úvazek	**kvalifikace, specializace**	**dosažené vzdělání**	
školní psycholog	**školní psycholog**	**1**	**VŠ psychologie**	**VŠ**
školní speciální pedagog	**školní speciální pedagog**	**1**	**VŠ, spec. pedagogika**	**VŠ**

2.3 Počet školních asistentů

	fyzický počet
asistent pedagoga	14
školní asistent	0
osobní asistent	0

3.0 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	**Počet zúčastněných pracovníků**
v rámci OP JAK	13
ostatní	40
Celkem	53

3.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odborné vzdělávání nepedagogických pracovníků podporuje průběžné doplňování a aktualizaci znalostí a dovedností potřebných pro jejich každodenní práci. Pracovníci školní jídelny se vzdělávali především v oblasti výživy, hygieny, moderních trendů školního stravování a organizace provozu. Všichni nepedagogičtí pracovníci absolvovali pravidelné školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a požární ochrany (PO).

4.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

4.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
Celkem za I. stupeň	266	237	29	0	0
Celkem za II. stupeň	224	92	131	1	1

Celkem za školu	**490**	**329**	**160**	**1**	**1**

4.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet
2	0
3	0

4.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 23 hodin
průměr na jednoho žáka: 0,04

4.4 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			**SOŠ**	**SOU**
	4leté studium	**6leté studium**	**8leté studium**		
Počty přijatých žáků	10	1	2	33	14

4.5 Počet absolventů ZŠ

Ročník	**počet žáků**	**%***
9. ročník	59	12,01
8. ročník	1	0,2
7.ročník	1	0,2
celkem	61	12,41

*Procentuální údaj počítán z celkového počtu žáků školy.

4.6 Přestupy žáků mezi ZŠ
Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 25
Důvody: ve většině případů stěhování, v menší míře přestup na školu s jiným zaměřením

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 13
Důvody: ve většině případů stěhování nebo v souvislosti s konfliktem na Ukrajině

5.0 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu se promítalo do každodenní výuky i do projektů a dalších aktivit školy.
V souladu se zaměřením ŠVP byli žáci vedeni k samostatnosti, spolupráci, komunikaci, tvořivosti a aktivnímu poznávání. Důležitou součástí bylo také vytváření bezpečného a podnětného prostředí a podpora žáků podle jejich individuálních potřeb.

Jedním z výrazných projektů školního roku byl Kariérní týden, během kterého žáci na několik dní vyměnili školní lavice za skutečná pracoviště. Navštívili firmy, Českou televizi, laboratoře i další zajímavá místa, poznávali různé profese a měli možnost vidět, jak vypadá pracovní svět v praxi. Projekt jim pomohl přemýšlet o vlastních zájmech, schopnostech i o tom, kam by jednou mohly směřovat jejich další kroky.

Dále pokračoval rozvoj oblastí, které jsou pro školu charakteristické, zejména výuky anglického jazyka a hudební výchovy.
Příležitosti k rozvoji schopností a zájmů žáků přinášely soutěže, projekty, vystoupení a další školní aktivity.
Tvořivost a kulturní povědomí žáků podporovaly také návštěvy výstav, galerií a animačního studia či malování v plenéru. Sportovní, zájmové a volnočasové aktivity přispívaly k pohybovému rozvoji, spolupráci a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky.
Průběžná podpora respektu, tolerance a odpovědnosti byla součástí výuky i společného života školy.
Za velmi důležité a podnětné považujeme také aktivní zapojení žáků školního parlamentu.
Při práci se žáky škola využívala rovněž podporu školního poradenského pracoviště a reagovala na jejich aktuální vzdělávací i osobní potřeby.
Cíle školního vzdělávacího programu se tak dařilo naplňovat prostřednictvím výuky, projektového vzdělávání i pestré nabídky dalších školních aktivit.

6.0 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

6.1 Inspekční a kontrolní činnost provedená Českou školní inspekcí:
žádná

6.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:
žádné

7.0 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

7.1 Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Přijetí do 1. tříd	72	0
Přijetí k základnímu vzdělávání (do všech ročníků ZŠ v průběhu školního roku)	34	0
Nepřijetí do 1. tříd	12	0
Odklad povinné školní docházky	7	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	0	0

Celkový počet odvolání v rámci přijímacího řízení – zápis do 1. tříd	0
z toho vyřešeno autoremedurou	0
z toho postoupeno krajskému úřadu	0

8.0 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové příprav

Poradenské služby ve škole poskytovaly podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Zaměřovaly se zejména na řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, podporu žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování a podporu dobrých vztahů ve třídách.

8.1 Výchovné poradenství

Při řešení náročnějších situací škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, OSPOD, Policií ČR a Střediskem výchovné péče. V průběhu školního roku bylo pro OSPOD zpracováno 26 zpráv, uskutečnila se 1 výchovná komise a škola spolupracovala se Střediskem výchovné péče při podpoře vybraných žáků.

Ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, pracoviště Sládkova, probíhaly ve vybraných třídách také programy zaměřené na podporu dobrých vztahů a třídního klimatu.

8.2 Vzdělávání a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola věnovala průběžnou pozornost vzdělávacím, sociálním i emočním potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření byla nastavována a vyhodnocována ve spolupráci pedagogů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga a školských poradenských zařízení.

Z celkového počtu 489 žáků bylo evidováno 105 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 15 pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Asistenti pedagoga působili v 11 třídách, v některých třídách byla výuka podpořena také přítomností druhého pedagoga.

U žáků s mírnějšími obtížemi byly využívány plány pedagogické podpory. Pokud tato podpora nebyla dostačující, škola doporučila další odborné vyšetření. V průběhu roku pokračovala spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

8.3 Činnost speciálního pedagoga

Speciální pedagožky poskytovaly podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i dalším žákům, kteří potřebovali individuální pomoc. Spolupracovaly s pedagogy, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci a podílely se na nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření.

V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zajišťovaly předmět speciálně pedagogické péče pro 44 žáků. Průběžně poskytovaly konzultace pedagogům a rodičům a metodickou podporu asistentům pedagoga, s nimiž se pravidelně setkávaly.

Součástí jejich práce byla také krizová podpora žáků a pedagogů a průběžné odborné vzdělávání.

8.4 Činnost školní psycholožky

Školní psycholožka poskytovala psychologické poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Věnovala se individuálním krátkodobým i dlouhodobým konzultacím, poradenské a intervenční práci a podle potřeby také krizové intervenci.

Individuální práce se zaměřovala na osobní a rodinné obtíže žáků, vzdělávací problémy, vztahy ve třídě a prevenci školního neúspěchu. Součástí činnosti byla spolupráce s rodiči a pedagogy při hledání příčin obtíží a nastavování vhodné podpory. Psycholožka pracovala také s třídními kolektivy a realizovala programy zaměřené na zlepšování třídního klimatu a podporu spolupráce mezi žáky a třídním učitelem.

Věnovala se rovněž rozvoji socio-emočních dovedností, učebním strategiím, podpoře žáků při kariérovém rozhodování a diagnostice mimořádně nadaných žáků. Spolupracovala s členy PSŠ, vedením školy, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

V průběhu roku si dále rozšiřovala odborné znalosti v oblasti rizik spojených s užíváním internetu, digitálních her a sociálních sítí a socio-emočního učení žáků.

8.5 Práce s talentovanými a nadanými žáky – Badatelské skupiny

V průběhu školního roku byla pozornost věnována také podpoře talentovaných a nadaných žáků v rámci projektu OP JAK II. V badatelských skupinách měli žáci možnost rozvíjet své schopnosti a zájmy prostřednictvím samostatného objevování, kladení otázek, vyhledávání informací a řešení problémových úloh.

Činnost skupin podporovala logické a kritické myšlení, tvořivost, samostatnost a spolupráci. Žáci byli vedeni k aktivnímu přístupu k učení, formulování vlastních závěrů a prezentaci výsledků své práce. Badatelské skupiny tak vytvářely prostor pro rozvoj individuálního potenciálu žáků a jejich motivace k dalšímu poznávání.

8.6 Hodnocení preventivního programu školy

Preventivní výchova byla začleňována do výuky na 1. i 2. stupni. Školní metodička prevence spolupracovala s ostatními členy poradenského týmu, pedagogickými pracovníky, vedením školy a podle potřeby také s odbornými institucemi.

Prevence se zaměřovala především na bezpečné chování na sociálních sítích a kyberšikanu, podporu dobrých vztahů, respektu a tolerance, prevenci záškoláctví, zdravý životní styl a rizika spojená s návykovými látkami a energetickými nápoji. Důraz byl kladen také na zdravé sebevědomí a odpovědnost žáků.

Na 1. stupni i 2. stupni byly využívány třídnické hodiny, komunitní kruhy, hry a aktivity zaměřené na vztahy ve třídě, zvládání emocí a posilování kolektivu. Proběhly také programy „Učíme to jinak“, „Umíme to“, program Hasík a přednáška zaměřená na kyberšikanu a kyberbezpečí. Preventivní programy se věnovaly zejména duševnímu zdraví, vztahům, klimatu tříd, sexualitě a bezpečnému pohybu v online prostředí.

Rodiče byli o preventivních tématech a možnostech řešení obtíží informováni při třídních schůzkách, tripartitách a individuálních konzultacích. Podpora byla průběžně poskytována také pedagogům při řešení konkrétních situací.

V průběhu roku se dařilo podporovat pozitivní klima školy, včas zachycovat rizikové jevy a koordinovat postupy při jejich řešení. Do dalšího období zůstává prioritou podpora odpovědnosti žáků, pravidelné školní docházky, spolupráce rodiny se školou, dobrých vztahů v třídních kolektivech a bezpečného chování na sociálních sítích.

8.7 Kariérové poradenství a přijímací řízení

Kariérová poradkyně zajišťovala výuku předmětu Svět práce v 8. a 9. ročníku a připravovala žáky na volbu další vzdělávací cesty s ohledem na jejich zájmy, předpoklady a profesní orientaci. Žáci průběžně získávali informace o nabídce středních škol a možnostech dalšího vzdělávání.

Zákonným zástupcům byly na informační schůzce předány informace o elektronickém přijímacím řízení a podávání přihlášek. Ve spolupráci se školní psycholožkou měli žáci 9. ročníku možnost absolvovat test studijních předpokladů. Před přijímacími zkouškami proběhl také workshop „Zvládnu to? Jak na to.“, zaměřený na zvládání stresu a obav spojených s přijímacím řízením.

8.8. Jazyková příprava

Jsme školou určenou pro poskytování jazykové přípravy pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Jazykové přípravy se účastnilo 16 žáků ve 3 skupinách.

Vzdělávání žáků se SVP

	Žáci s podpůrnými opatřenými
1.stupeň	18
2. stupeň	59
3. stupeň	28
4. stupeň	1
Celkem	106

9.0 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Zapojení do projektů:

- OP JAK II – Vzděláváme pro život, reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_034/0016861. Projekt probíhá od 1. 1. 2026 do 31. 3. 2028 a je zaměřen na inovativní vzdělávání, žákovské projekty, letní školy, podporu nadaných žáků v badatelských a tvořivých skupinách a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- ERASMUS+ – škola je zapojena do programu a je členem konsorcia statutárního města Brna.
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně - MAP V
- Vzděláváme pro budoucnost – Národní plán obnovy
- Dějepis+ – projekt zaměřený na proměnu a obohacení metod výuky dějepisu
- Participace rozpočtu do škol – projekt MMB zaměřený na zapojení žáků do života školy a podporu komunikačních dovedností, finanční gramotnosti a demokracie v praxi
- Síť otevřených brněnských škol – podpora volnočasových a zájmových aktivit a společenských a sportovních činností pro děti i veřejnost
- Příběhy našich sousedů – žákovské týmy pracují se vzpomínkami pamětníků a výsledky své dokumentaristické práce veřejně prezentují. Projekt má na škole již velmi dobrou tradici.
- Aktivní škola
- Hrdá škola – projekt podporující sounáležitost žáků se školou
- Ovoce, zelenina a mléko do škol

9.2 Aktivity, projekty a soutěže žáků

Učení, které nekončí ve školní lavici

V průběhu školního roku se žáci 1. i 2. stupně zapojovali do celé řady projektů, soutěží, exkurzí, kulturních, jazykových, přírodovědných, sportovních i dalších vzdělávacích aktivit.

Snažili jsme se, aby výuka nebyla jen o získávání znalostí, ale také o **objevování, spolupráci, praktické zkušenosti a radosti z poznávání**. Proto jsme využívali projektovou a badatelskou výuku, vrstevnické učení, práci venku i nejrůznější formy zážitkového vzdělávání.

Žáci měli prostor hledat vlastní řešení, pracovat s informacemi, prezentovat svou práci a především využívat to, co se naučili, v reálných situacích.

Učíme se spolu a jeden od druhého

Důležitou součástí života školy byla spolupráce mezi třídami, ročníky i oběma stupni školy:

- starší žáci pomáhali mladším při společných projektech a školních akcích,
- deváťáci se pravidelně setkávali s prvňáky,
- žáci 9. ročníku pomáhali také při organizaci zápisu do 1. tříd,
- vrstevnické učení vytvářelo prostor pro vzájemnou pomoc a předávání zkušeností,
- nadaní žáci pracovali v badatelských skupinách, kde rozvíjeli logické myšlení, samostatnost a schopnost hledat nové souvislosti.

Právě tyto aktivity přirozeně rozvíjely nejen znalosti, ale také **samostatnost, tvořivost, zvídavost, komunikaci, spolupráci a vzájemný respekt**.





Podzim: vyrážíme za poznáním

Hned od začátku školního roku se naplno rozběhly návštěvy knihoven, divadel, planetária a dalších vzdělávacích institucí.

Žáci absolvovali přírodovědné a environmentální programy ve spolupráci s **Lipkou, Lužánkami, SAKO Brno, VIDA!, ZOO Brno, Anthroposem a Hvězdárnou a planetáriem Brno**.

K dalším aktivitám patřily například:

- projekt **V kůži seniora**,
- přijímací zkoušky nanečisto,
- soutěž ve finanční gramotnosti,
- literárně-dramatický program Kukátkem dramatu,
- projekt **Ovoce do škol**,
- soustředění pěveckých sborů a orchestru,
- školní kolo pěvecké soutěže.

Advent: škola v pohybu, hudbě i světlech

Předvánoční období tradičně patřilo společným zážitkům. Proběhly adventní programy, naše tradiční vánoční dílny i anglické divadelní představení.

Žáci vyrazili také na poznávací výjezd do **Vídně**, kde mohli v praxi propojit jazykové znalosti s dějepisem a zeměpisem.

Rok jsme zakončili tradičním **vánočním koncertem školy**, na kterém se představila naše hudební tělesa. Žáci vystupovali také na vánočních trzích a při školních dílnách.









Zima: připravujeme se, soutěžíme a vyrážíme na hory

V zimních měsících pokračovala intenzivní příprava žáků na přijímací řízení. Vedle přijímacích zkoušek nanečisto se žáci věnovali také tomu, **jak pracovat se stresem, plánovat svůj čas a uvědomovat si vlastní silné a slabé stránky**.

Proběhl intenzivní kurz anglického jazyka zaměřený na praktickou komunikaci a řada dalších programů:

- Zdravé zuby a Hasík**,**
- canisterapie,
- návštěva Nejvyššího soudu,
- program ve VIDA! science centru,
- dramatické zpracování starých řeckých bájí,
- **Poslední Vlk s tématem Survivor – Starez, Jasenka.**

Nechyběl ani **lyžařský výcvikový kurz v Jeseníkách na Paprsku**. Začátečníci si osvojovali základy lyžování, zkušenější lyžaři zdokonalovali svou techniku a všichni si společně užili pohyb i pobyt na horách**.**





Žáci zároveň reprezentovali školu v matematických, dějepisných, geografických, recitačních, pěveckých a dalších soutěžích.

Jaro: od knih přes historii až k motýlí louce

Jarní měsíce nabídly skutečně pestrou škálu aktivit. Rozvíjeli jsme čtenářskou, jazykovou, finanční, přírodovědnou, kulturní i environmentální gramotnost.

Žáci poměřili své schopnosti například v soutěžích:

- Babylon,
- Souboj čtenářů,
- anglická konverzační soutěž,
- English Star,
- Into the Wild,
- recitační soutěže.

Program **Lidé a peníze** přenesl finanční gramotnost do praktického života.

Historie není jen v učebnici

Moderním dějinám a občanskému vzdělávání byly věnovány například:

- divadelní představení Klára 3847**,**
- **projekt Příběhy našich sousedů**,
- návštěva expozice Tichá hrdinství**.**

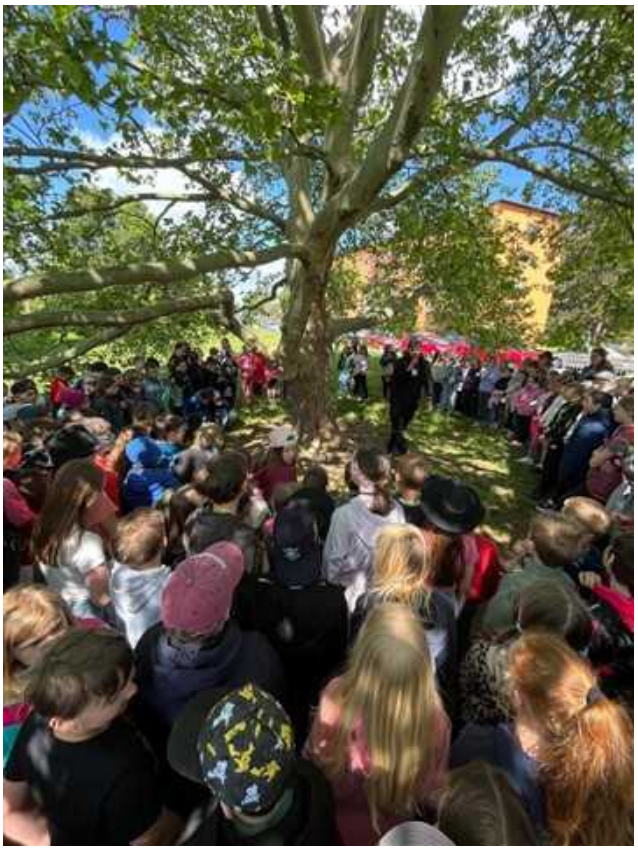
Žáci pracovali s konkrétními lidskými příběhy, historickými prameny a výsledky své práce také prezentovali.

Učíme se pečovat o svět kolem nás

Environmentální vzdělávání se věnovalo klimatickým změnám, rychlé módě, vodním zdrojům i odpovědnému vztahu k životnímu prostředí.

A nezůstalo jen u teorie. Na školní zahradě žáci:

- vytvořili **broukoviště a motýlí louku**,
- podíleli se na obnově travnatých ploch,
- pomáhali s opravou zahradních laviček,
- **učili se venku - Hledání ztraceného drahokamu I. stupeň**





Přírodovědné znalosti tak dostaly velmi konkrétní podobu.

A samozřejmě hudba

Významnou součástí hudebního života školy byl **festival Petrklíč**, soustředění pěveckých sborů, orchestru a dalších hudebních těles.



Mezioborový projekt věnovaný výročí **Večerníčka** zase propojil hudbu, dramatickou tvorbu a výtvarné umění.

Závěr roku: svět profesí, jazyků a technologií

Konec školního roku rozhodně neznamenal zpomalení. Během **Kariérního týdne** se žáci seznamovali s různými profesemi a některé pracovní činnosti si mohli také sami vyzkoušet.







Při týmové práci zpracovávali data, vytvářeli tabulky a grafy a zamýšleli se nad vlastními schopnostmi a budoucím profesním směřováním.

Za hranice školy i republiky

Uskutečnil se vzdělávací a poznávací zájezd do **Rakouska a Německa**, který propojil německý jazyk s dějepisem, zeměpisem a občanskou výchovou.





K dalším výjezdům patřily:

- exkurze do **Osvětimi–Březinky**,
- návštěvy historických a kulturních míst,
- výtvarný výjezd,
- architektonické vycházky po Brně,
- přírodovědné exkurze na MENDELU.

Jazyky hlavně prakticky

Jazykové vzdělávání obohatily projektové dny s rodilými mluvčími i projekt **Tour Guide Brno**.

Žáci připravovali komentované prohlídky významných míst Brna v angličtině. Cizí jazyk tak nebyl jen školním předmětem, ale skutečným prostředkem komunikace.

Od projektu k prezentaci

Jedním z vrcholů školního roku byl **Absolventský jarmark žáků 5. ročníku**, kde děti představily své projekty rodičům a veřejnosti.

Při jejich přípravě využívaly:

- textové, tabulkové a prezentační programy,
- grafické aplikace,
- 3D tisk,
- práci s fotografiemi a videem.

Digitální kompetence dále rozvíjely při návštěvě **Experience Zone** a při propojování informatiky s dalšími předměty.

Také žáci 9. ročníku během roku samostatně zpracovávali **absolventské práce**, které následně odevzdali a obhajovali. Učili se pracovat s informačními zdroji, plánovat vlastní práci, využívat digitální technologie a především představit a obhájit výsledky své práce před ostatními.

Pohyb k našemu školnímu roku patří

Sport byl přirozenou součástí školního života. Žáci se účastnili:

- florbalových, fotbalových a futsalových turnajů,
- vybíjené,
- šachových turnajů,
- bowlingové ligy,
- adventure golfu,
- McDonald's Cupu,
- tradiční **Velikonoční laťky**,
- sportovního dopoledne zaměřeného především na radost z pohybu

Budoucí prvňáci už školu poznávají





Mysleli jsme také na děti, které k nám teprve přijdou.
Pro budoucí prvňáky a jejich rodiče jsme připravili:

- **Zápis nanečisto**,
- **Den otevřených dveří**,
- návštěvy předškoláků ve škole,
- spolupráci s mateřskými školami.

Cílem bylo, aby děti mohly školu poznávat postupně a jejich přechod z mateřské do základní školy byl co nejpřirozenější.
Do organizace samotného zápisu se vedle pedagogů 1. stupně zapojili také žáci 9. ročníku. Během dvou dnů zápisem prošlo přibližně **90 dětí**.

A na závěr? Společně.











Školní rok uzavřely výlety, exkurze, taneční soutěž, **Zahradní slavnost**, veřejná vystoupení, ples a slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku.

Za množstvím akcí se ale skrývá něco podstatnějšího než jen dlouhý seznam. **Chceme, aby naši žáci dokázali své znalosti používat, nebáli se přemýšlet, hledat vlastní cestu, spolupracovat, tvořit a prezentovat svou práci.**

Pestrá nabídka aktivit jim umožňovala objevovat vlastní schopnosti a zájmy a získávat zkušenosti využitelné ve škole, v dalším vzdělávání i v běžném životě.

A právě v tom vidíme smysl školy, která neučí jen pro známky, ale pro život.

Ohlédnutí ředitelky školy

Každý školní rok je trochu jiný. Přináší nové výzvy, radosti, příležitosti, někdy i situace, které nás přimějí zastavit se, přemýšlet a hledat jinou cestu. Když se ohlížím za uplynulým školním rokem, mám především radost z toho, že naše škola zůstává **živým místem, které se stále vyvíjí**.

Chceme, aby se u nás děti nejen vzdělávaly, ale aby také objevovaly své schopnosti, rozvíjely talent, učily se spolupracovat, získávaly zdravé sebevědomí a cítily se ve škole bezpečně.

Uplynulý rok byl v tomto směru opravdu pestrý. Žáci vyráželi za poznáním mimo školu, pracovali na projektech, soutěžili, sportovali, zpívali a hráli, cestovali, prezentovali svoji práci a učili se jeden od druhého. Velkou radost mám z aktivit, při kterých se podařilo propojit znalosti s praktickou zkušeností a dát dětem větší prostor pro samostatnost a vlastní iniciativu.

Škola se ale netvoří jen z úspěchů

Ne všechno se vždy podaří přesně tak, jak bychom si představovali. A myslím, že je správné to říci otevřeně. **Dobrá škola podle mě není ta, ve které se všechno daří, ale ta, která dokáže pojmenovat, co může dělat lépe, a má odvahu na tom pracovat.**

I my máme oblasti, které chceme posouvat. Pracujeme na vzájemné komunikaci, spolupráci, sdílení zkušeností, klimatu školy i na tom, aby se v ní dobře cítili žáci i zaměstnanci. Některé změny jsou vidět rychle, jiné potřebují čas, trpělivost a především důvěru.

A právě **budování týmu** považuji za jednu z nejdůležitějších cest dalšího rozvoje školy.



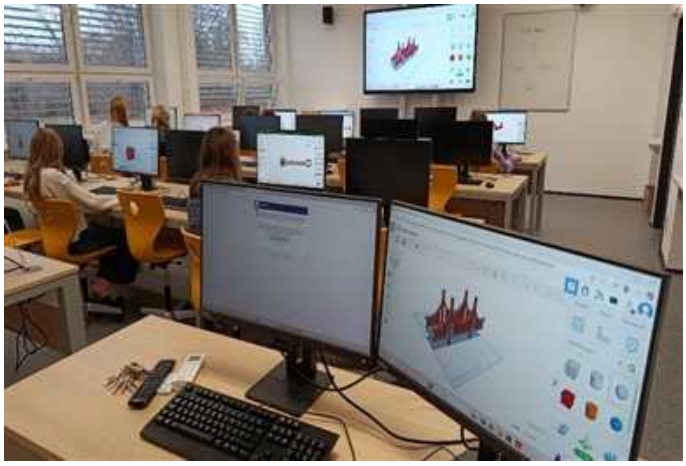
Učíme děti, že mají spolupracovat, respektovat se a umět být součástí týmu. Totéž se učíme i my dospělí. Proto se snažíme vytvářet více příležitostí, kdy můžeme být spolu také jinak než na poradě, ve sborovně nebo mezi dveřmi kabinetu. Vyrážíme na společné akce, potkáváme se neformálně, poznáváme se a učíme se spolu komunikovat.

Vlastně i my tvoříme jednu velkou třídu.

Proměňuje se i prostředí školy

Také v uplynulém školním roce jsme pokračovali v postupné modernizaci školy.
Podařilo se nám:

- dokončit proměnu vstupní haly v příjemnější prostor pro setkávání a odpočinek,
- vytvořit herní a relaxační zónu pro žáky,
- otevřít novou moderní jazykovou učebnu,
- rozšiřovat možnosti digitálního vzdělávání,
- pokračovat v realizaci rozvojových a vzdělávacích projektů.









Nejde nám ale jen o nové učebny, technologie nebo vybavení. **Stejně důležité jako prostředí školy jsou vztahy, které v něm vznikají.**
Proto chceme i nadále podporovat spolupráci mezi žáky, pedagogy, rodiči a dalšími partnery školy a vytvářet školu, do které děti i dospělí přicházejí rádi.
Velmi si vážím práce všech zaměstnanců školy. Pedagogů, asistentů, vychovatelů i všech nepedagogických pracovníků. Školu totiž netvoří budova ani její vybavení, ale především **lidé, kteří do ní každý den přicházejí a dávají jí svoji energii, nápady a kus sebe**.

Děkuji rodičům za důvěru a spolupráci, zřizovateli za podporu a partnerům školy za to, že nám pomáhají vytvářet stále lepší podmínky pro vzdělávání našich dětí.

A zvláštní poděkování patří samozřejmě našim žákům. Právě oni dávají všemu, co děláme, skutečný smysl. Jejich zvídavost, energie, nápady, radost z úspěchu, ale někdy i jejich otázky a pochybnosti nám připomínají, proč jsme si práci ve škole vybrali.

Do dalšího školního roku proto nevstupujeme s pocitem, že máme všechno hotovo. **Vstupujeme do něj s vědomím, že víme, kam chceme společně jít.**

Chceme školu moderní a otevřenou, školu s kvalitní výukou, ale také školu postavenou na vztazích, důvěře, spolupráci a respektu.

Protože škola je vlastně jedno velké společné hřiště kde všichni dodržují stejná pravidla a kopou za stejnou bránu.

Kam směřujeme v příštím školním roce

Do školního roku 2026/2027 vstupujeme s řadou plánů, ale také s vědomím, že rozvoj školy není otázkou jednoho roku. Chceme navazovat na to, co se nám daří, pokračovat v rozpracovaných změnách a zároveň se věnovat oblastem, ve kterých stále vidíme prostor pro zlepšení.

Naším cílem není měnit školu za každou cenu. Chceme ji **promyšleně posouvat tak, aby byla kvalitním, moderním a zároveň příjemným místem pro děti i dospělé**.

Dobré vztahy a bezpečné prostředí

Jednou z našich hlavních priorit budou vztahy a klima školy. Od nového školního roku proto zavádíme **pravidelné třídnické hodiny**, které vytvoří větší prostor pro komunikaci, spolupráci, řešení vztahů ve třídách i prevenci obtíží.

Novinkou budou také **tripartitní setkání žák–rodič–učitel**. Chceme, aby se dítě stávalo aktivním partnerem rozhovoru o svém vzdělávání, dokázalo mluvit o tom, co se mu daří, kde potřebuje podporu a kam by se chtělo posunout. Budeme se zaměřovat především na:

- wellbeing žáků i zaměstnanců,
- kvalitní preventivní programy,
- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí,
- další prostor pro odpočinek a relaxaci žáků,
- podporu otevřené komunikace mezi školou, dětmi a rodiči.

Učíme pro dnešek i budoucnost

Pokračovat budeme v práci na novém **školním vzdělávacím programu** a na postupném promýšlení toho, co a především **jak chceme naše žáky učit**. Sestavený koordinační tým pedagogů na základě SWOT analýzy a společně sestavené vizi školy pokračuje na konkrétních krocích našeho školního vzdělávacího programu.

Chceme dále rozvíjet:

- hudební zaměření školy
- projektovou a praktickou výuku,
- jazykové vzdělávání a praktické používání cizích jazyků,
- digitální kompetence žáků i pedagogů,
- smysluplné využívání moderních technologií ve výuce, práci s umělou inteligencí.

V rámci projektu OP JAK II budeme pokračovat v **badatelských skupinách, podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem a Letní škole**.

Nejde nám přitom o množství novinek. Chceme především hledat takové metody a nástroje, které dětem pomohou lépe přemýšlet, spolupracovat, tvořit, pracovat s informacemi a postupně přebírat odpovědnost za vlastní učení.

Moderní škola potřebuje i moderní prostředí

Postupně chceme pokračovat také v proměně samotného prostředí školy. Čeká nás několik menších i větších kroků:

- **postupná obměna IT techniky a interaktivního vybavení učeben**,
- **postupná obnova školního nábytku**,
- další modernizace učeben a společných prostor,
- oprava a modernizace **keramické dílny**,
- další zkvalitňování relaxačních prostor pro žáky,
- spuštění **nových webových stránek školy**.

Velkou výzvou následujícího období bude **obnova a modernizace školní kuchyně**, jejíž technické vybavení po mnoha letech provozu potřebuje zásadnější obměnu.

Společně se zřizovatelem chceme také pracovat na vybudování **nového multifunkčního sálu**, který by v budoucnu rozšířil možnosti školy pro výuku, kulturní programy, setkávání i další společné aktivity.

Školu netvoří jen děti. Tvoříme ji společně.

Stejnou pozornost chceme věnovat také našemu pedagogickému týmu. Pokud od dětí očekáváme spolupráci, respekt a schopnost domluvit se, musíme totéž umět i my dospělí.

Proto chceme pokračovat ve **společném vzdělávání, sdílení zkušeností i neformálních setkáních a společných akcích zaměstnanců**.

V předchozím ohlédnutí jsem napsala, že i my dospělí jsme vlastně jedna velká třída. A stejně jako každá třída se i náš tým vyvíjí. Učíme se spolupracovat, lépe komunikovat, respektovat rozdílné názory, vzájemně se podporovat a hledat společnou cestu.

Ne všechno se podaří změnit hned. Některé věci potřebují čas. Důležité ale je, že **na nich pracujeme společně**.

A škola musí také žít

Nechceme zapomínat ani na chvíle, kdy jsme jednoduše spolu.

Budeme proto pokračovat v tradicích, které propojují děti, rodiče, zaměstnance, absolventy i přátele školy. Chceme obnovit tradici **školního plesu**, jehož součástí bude slavnostní šerpování žáků 9. ročníku.

Na závěr školního roku bychom rádi připravili také trochu jinou **Zahradní slavnost**, která nebude jen zakončením dalšího školního roku, ale především příležitostí potkat se, ohlédnout se za tím, co jsme společně zvládli, a jednoduše si užít, že jsme spolu.

Máme se na co těšit

Plánů máme hodně.

Chceme být školou, která se nebojí měnit, ale zároveň ví, proč změny dělá. Školou, která staví na kvalitním vzdělávání, dobrých vztazích, vzájemné důvěře a spolupráci. Školou, ve které mají děti prostor růst a dospělí chuť ji společně tvořit.
Před námi je další rok práce, nových zkušeností a určitě i několika výzev. Ale především je před námi další společný školní rok.

A máme se na co těšit.

Mgr. Jeanette Macháčková
ředitelka školy

Škola očima žáků

Sportovní den s prvňáčky

Sportovní den s prvňáčky mě velmi bavil. Moc ráda bych si podobnou akci zopakovala. Pracovala jsem s dětmi a díky tomu jsem si uvědomila co bych v budoucnu chtěla dělat.

Vanesa Himmelová, 9. ročník

Kariérní týden

Byla to jedna z nejlepších akcí ve škole. Vyzkoušela jsem si spolupráci s mladšími žáky, hledání informací a také jsem se naučila být odvážnější. Nejlepší ale bylo, když jsme navštívili Českou televizi. Moc se mi to líbilo.

Kája Bláhová, 9. ročník

Školní výlet do zahraničí

Jednoznačný vrchol každého školního roku! Anglie, Rakousko, Německo. Zlepšili jsme se v angličtině, viděli jsme slavná místa na vlastní oči a bydleli i v hostitelských rodinách.

Marek Novotný, 9. ročník

10.0 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření subjektu za rok 2025

Přehled nákladů, výnosů a hospodářského výsledku

Schodek v hospodaření nebyl hrazen z rezervního fondu, jelikož za rok 2025 příspěvková organizace neměla ztrátu v hospodaření.

Náklady – výdaje

Položka	Částka
Pára a plyn	1 887 193,24 Kč
Energie	615 362,35 Kč
Vodné	204 143,20 Kč
Opravy a udržování	597 381,40 Kč
Spotřeba potravin	4 672 612,68 Kč
Spotřeba materiálu	1 472 376,71 Kč
Mzdové náklady – SR, ESF, NPO, ostatní zdroje	49 391 184,03 Kč
Mzdové náklady – psycholog ÚSC	138 000,00 Kč
Čerpání fondu odměn včetně odvodů	0,00 Kč
Nákup majetku	1 269 827,10 Kč
Nákup majetku	0,00 Kč
Ostatní služby	2 874 584,62 Kč
Odpisy	710 414,00 Kč
Náklady hlavní činnosti celkem	**63 833 079,33 Kč**
Náklady HČ	655 653,61 Kč
CELKEM NÁKLADY	**64 488 732,94 Kč**

Výnosy – příjmy

Položka	Částka
Příjem za stravné	4 732 102,51 Kč
Příspěvky a dotace – SR, NPO, ESF, OP JAK	49 431 612,39 Kč
Příjmy – úplaty ŠD	692 623,30 Kč
Ostatní příjmy	188 000,00 Kč
IROP	**857 955,34 Kč**
Dotace zřizovatele na provoz činila	6 770 000,00 Kč
Ostatní výnosy	94 478,79 Kč
Ostatní čerpání fondů	752 212,96 Kč
Dotace – participace, ošatné, plavání atd.	321 565,33 Kč
Výnosy hlavní činnosti celkem	**63 840 550,62 Kč**
Výnosy HČ	843 028,93 Kč
CELKEM VÝNOSY	**64 683 579,55 Kč**

Hospodářský výsledek

Položka	Částka
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	7 471,29 Kč
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti	187 375,32 Kč
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK CELKEM	**194 846,61 Kč**

Příloha: Závěrka za rok 2025, výkazy a zkrácená hlavní kniha.

Hospodaření příspěvkové organizace v roce 2025 skončilo kladným výsledkem 194 846,61 Kč. Přehled shrnuje náklady, výnosy a výsledky hlavní i hospodářské činnosti.

- Celkové náklady činily 64 488 732,94 Kč, přičemž největší položkou byly mzdové náklady ve výši 49 391 184,03 Kč.
- Celkové výnosy dosáhly 64 683 579,55 Kč, zejména díky příspěvkům a dotacím ve výši 49 431 612,39 Kč a provozní dotaci zřizovatele 6 770 000 Kč.
- Hospodářský výsledek činil 7 471,29 Kč z hlavní činnosti a 187 375,32 Kč z hospodářské činnosti; schodek proto nebyl hrazen z rezervního fondu.

11.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Irop21+, Rosteme s digitálními technologiemi
CZ.06.04.01/00/22_112/0001358
rekonstrukce počítačové učebny

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu bylo navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řešil další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem bylo zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabýval kvalitou základního uměleckého vzdělávání,

	vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhalo množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

MAP Brno V

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V CZ.02.02.XX/00/25_041/0018175
Délka trvání projektu	1. 1. 2026 – 31. 8. 2028
Operační program	OP JAK
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	13 259 077,10 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-IV a dále je rozvinout. Cílem je podpora přechodu dětí z MŠ do ZŠ a podpora přechodu žáků mezi stupni vzdělávání. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol, vzdělávací aktivity pro rodiče s cílem rozvoje rodičovských kompetencí a přímá práce s dětmi a žáky v podobě edukativně stimulačních skupin a simulace přijímacího řízení na SŠ, tzv. „přijímačky nanečisto“. Dalším cílem projektu je podpora změn v oblasti stravování ve školách, v jehož rámci probíhá vzdělávání pracovníků školních jídelen.

Název projektu a registrační číslo projektu	Vzděláváme pro život CZ.02.02.XX/00/24_034/0016861
Délka trvání projektu	1.1.2026 – 31.3.2028
Operační program	OP JAK II.
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	a) žadatel
Celková výše dotace	1 535 930 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ano, 28.4. 2025
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zkvalitnění a inovace výuky, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj profesních kompetencí zaměstnanců školy, inovativní vzdělávání žáků školy, inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání, doučování účastníků zájmového vzdělávání.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221670
Délka trvání projektu	1. 6. 2024 – 31. 5. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner**	c) jako zapojená škola

c) jako zapojená škola	
Celková výše dotace	709 500,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožnila zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola byla do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhaly aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patřily skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310857
Délka trvání projektu	1. 6. 2025 – 31. 8. 2026
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní

Erasmus+

Název projektu a registrační číslo projektu	Akreditovaný projekt 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000417173
Délka trvání projektu	1. 6. 2026 – 31. 8. 2027
Operační program	Erasmus+
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	709 000,00 €
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.