ŠKOLNÍ KLUB

Při ZŠ Krásného 24, 636 00 Brno

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

V Brně, dne 1. září 2022 **zpracovala: Jaroslava Zapletalová**

Obsah:

1. **Charakteristika zařízení**
2. **Cíle vzdělávání**
3. **Formy vzdělávání**
4. **Popis materiálních podmínek**
5. **Popis personálních podmínek**
6. **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
7. **Podmínky přijímání uchazečů**
8. **Délka a časový plán vzdělávání**
9. **Obsah zájmového vzdělávání**
10. **Hodnocení**
11. **Práce s žáky s SVP a nadanými**
12. **Závěrečná ustanovení**

1. Charakteristika zařízení

Posláním školního klubu je motivovat, podporovat a vést děti k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím. Školní klub je otevřeným zařízením pro děti, žáky a rodiče se zaměřením na zájmové vzdělávání. Klub se specializuje na jednotlivé formy a obsahy zájmového vzdělávání .

umělecké aktivity

sportovní aktivity

přírodovědci

společenské aktivity

Školní klub poskytuje účastníkům zájmové vzdělávání, tj. naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Reagujeme na stále se měnící potřeby a přání účastníků a tyto činnosti zajišťujeme prostřednictvím svých profesionálních pracovníků včetně externích odborníků.

2. Cíle vzdělávání:

2.1. Obecné cíle:

a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,

b) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

c) výchova k profesní orientaci – přispívá k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce,

d) výchova ke zdravému životnímu stylu – napomáhá k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života,

2.2. Dlouhodobé cíle:

- zavádění nových prvků a přitažlivějších forem práce pro starší děti
- vytvoření prostoru pro spontánní činnost
- prevence negativních jevů a prevence obecně a její uplatňování v ŠK
- spolupráce na soudržnosti rodiny formou rodinných programů v ŠK
- spolupráce a odborná příprava při výběru povolání
- péče o talentované děti a talentovanou mládež
- respektování proměnlivosti dětských zájmů a umožňovat účast na vybraných
- činnostech
- vytváření týmu pedagogů a odborníků na volný čas, kteří znají různorodé formy práce a na základě svých tvořivých vlastností je nadále rozvíjejí
- stát se centrem společenského dění obce
- zachování výše příspěvků na úhradu nákladů na činnost ze strany účastníků tak, aby účast na zájmovém vzdělávání nebyla limitována sociálními možnostmi účastníků

3. Formy vzdělávání

a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání (divadelní, pěvecká či taneční vystoupení a přehlídky, dny otevřených dveří, akce pro širokou veřejnost, specializované výstavy),

b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností

c) individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí

d) organizováním soutěží a přehlídek dětí a žáků, a to ve spolupráci se školami a dalšími institucemi

4. Popis materiálních podmínek

Materiálně-technické vybavení postupně vybavujeme jednotlivé místnosti tak, aby sloužily k plné spokojenosti účastníků zájmového vzdělávání.
Prostory ŠK jsou plně využívány, velmi dobře je vybavená keramická dílna a výtvarné pracovny. Příjemným místem pro zájmové vzdělávání je místnost pro přírodovědný kroužek Taneční sál jsme vybavili zrcadly a pomůckami, pro mažoretky, jógu, aerobik gymnastiku a pro menší taneční soubory. Veškerou sportovní činnost realizujeme v tělocvičně, nebo na nově vytvořeném školním hřišti. Velmi dobře je vybavena učebna informatiky.

5. Popis personálních podmínek

V našem zařízení pracují externí pracovníci ï pedagogičtí zaměstnanci, kteří vedou zájmové útvary.
Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z činnosti ŠK,
pedagogický pracovník si volí sám formy, metody a postupy práce S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti a vnitřního řádu. Tým vedoucích je schopen týmové spolupráce, vytváří na svém pracovišti přátelské klima, vůči účastníkům zájmového vzdělávání uplatňuje profesionální, laskavý a přátelský přístup.

6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Všechny prostory ŠK jsou z hlediska bezpečnosti bezproblémové, nachází se zde prostory pro poskytnutí první pomoci a prostory pro relaxaci.
Ve všech prostorách je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek.
Prostory jsou denně uklízeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány.
Z hlediska psychosociálních podmínek je ve školním klubu vytvářeno zdravé sociální klima s prvky partnerství, které přispívá k naplňování potřeb účastníků činností, a účastníci jsou rovněž chráněni před případným násilným chováním, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy.

7. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Činnost ŠK je určena pro děti. O přijetí účastníka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje vedoucí ŠK na základě přijetí písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem uchazeče.

Uhrazení úplaty – podmínkou pro přijetí je uhrazení úplaty. Splatnost úplaty v pravidelné

výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je stanovena tak, aby byla tato úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v této činnosti. Úplata je splatná ve dvou pololetních splátkách.

Průběh vzdělávání

V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního řádu ŠK je vedoucí oprávněn účastníka zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit.

8. Délka a časový plán vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech, které na sebe navazují. V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky, t.j. příslušné klíčové kompetence.
Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut a lze ji dělit nebo spojovat.

9. Obsah zájmového vzdělávání

Základní pojetí obsahu zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. Zásadní význam v tomto smyslu mají následující formy činnosti:

a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
b) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická
rekreační činnost
c) péče o nadané děti
d) organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách , koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

umělecké aktivity

- výtvarné aktivity
- keramika
- dívčí klub
- šperkařství
- modeláři
- výtvarné ateliéry
- příprava na přijímací zkoušky

společenské aktivity

-vaření a stolničení
-informatika a programování
-angličtina
-deskové hry
- přírodovědný

sportovní aktivity

- atletika
- gymnastika
- florbal
- fotbal
- míčové hry

- **Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost**
- divadelní představení
- taneční vystoupení
- otevřené akce zaměřené na keramiku
- otevřené akce zaměřené na výtvarné aktivity
- pořádání sportovních turnajů
- účast na sportovních turnajích
- návštěva ZOO
- Den země

Péče o nadané děti

příprava ke studiu na SŠ (výtvarná)

Organizování soutěží a přehlídek dětí a žáků

- krajská kola v recitaci a Dětská scéna
- přehlídky divadelních souborů
- účast na keramických soutěžích
- účast na výtvarných soutěžích
- sportovní utkání
- výstavy
- vernisáže
- soutěž ke Dni země

Spontánní činnost

- otevřené keramické dílny
- otevřené výtvarné dílny
- sportovní utkání
- den otevřených dveří v přírodovědné dílně
- veřejná vystoupení
- akce pro rodiče s dětmi
- vánoční a velikonoční dílničky

Očekávané výstupy vzdělávání

-duševní rozvoj
-rozvoj uměleckých dovedností
-rozvoj estetického cítění
- fyzický rozvoj
- zdravý životní styl
- dodržování zásad fair play
- chápání základní ekologické souvislosti
- respektování požadavků na kvalitu životního prostředí
-ochrana životního prostředí
- poznávání kulturního dědictví a zajímavých míst
- rozvoj jazykových znalostí

10. Hodnocení

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, projektů, vedení aj. probíhá na běžných poradách ŠK a v hodnotící zprávě, která je zpracovávána každým rokem a je zveřejněná na webových stránkách školy.

Hodnocení probíhá také s jednotlivými zaměstnanci formou tzv. osobních pohovorů, vyhodnocováním akcí a zájmového vzdělávání obecně.

11. Práce s žáky s SVP a nadanými

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považování žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autizmem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním, znevýhodněním (rodinné prostředí ohrožené sociálně-patologický jevy apod.)
Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečíme v rámci možností ve školním klubu tyto podmínky:
a) uplatňujeme princip individualizace – individuální přístup, respektování potřeb žáka a zároveň je mu věnována průběžná zvláštní pozornost,
b) vytváříme vhodné pracovní prostředí pro tyto žáky,
c) spolupracujeme s rodiči, odborníky, učiteli a zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění pro hodnocení výsledků. Školní klub se řídí doporučenými podpůrnými opatřeními.

Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. Ale u žáků do 9 let je náročné jednoznačně stanovit míru mimořádného nadání nebo jen nerovnoměrný vývoj dítěte. Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli, rodiči, případně s dalšími pedagogy školy, ŠPP. Každopádně při práci s těmito žáky vycházíme důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciace, zaměřujeme se na povzbuzování, motivaci, inspiraci, podporu a rozvoj žáka. ŠK bude těmto dětem nabízet další doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit a zorganizovat, bude rozvíjet a podporovat nadání žáka.

12. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program byl sestaven s pomocí vedoucích pracovníků ŠK a projednán na poradě vedení dne 3.9 2007, kdy také vstoupil v platnost.

Jaroslava Zapletalová– vedoucí ŠK